

“Каралды”

Әдістемелік бірлестік жетекшісі: Ж.Е.Еңсегенова

Еңсегенов —

“31” 08 2022 ж.

“Келісемін”

Мектеп директорының оқу ісі
жөніндегі орынбасары: У.С.Бердешова

“31” 08. 2022 ж.
У.С.Бердешов

Бекітемін”

Мектеп директоры: Ф.К.Казиева

“31” 08 2022 ж.



ЖЫЛДЫҚ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР

Мектеп алды даярлық тобы

Топ тәрбиешісі: Г.С.Төлеш

2022-2023 оқу жылы

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
 мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Топ/сынып Мектепалды даярлық тобы
 Балалардың жасы 5 жастан бастап
 Жоспардың күрылу кезеңі Қыркүйек айы 2022-2023 оқу жылы**

Дене шынықтыру ұйымдастырылған іс әрекеті.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күні
		<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттыгуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауга үрету; Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сактау керектігін, заттарды аттағанда тепе-тәндік сактау қажеттігін балалардың денсаулығын сактау және корғау, физикалық үйлесімді дамыту; спортың деген кызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; дene шынықтыруға баулу, дененің физикалық қапшалығын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; 	2.09.22.
		<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде колымен қандай көмек жасауға болатындығын үрету Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр кашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (аракашықтығы 6 метр) кос аяқпен секіру; кос аяқпен заттардың арасымен (аракашықтығы 4 метр), он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (аракашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биiktікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және кос аяқпен құрсаудан құрсауга секіру (аракашықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секірғіштен секіру, он және сол аяқты алмастыра отырып, арканинан, сзықтан секіру, тұрган орнында айналып секіру; 	5.09.22.

	<p>білктікten секіру, 20 сантиметр дейінгі білктіктікке секіру.</p> <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> таза ауа ағзаны күшейтеді, аланды қымыл жаттыгуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, бағу жүргігенде аяқ басын аласып, қысқа қадамдар жасау керектігінүйрету Жұру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жұру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жұру; тізені жогары көтеріп жұру, заттардан бір қырымен аттап жұру; белгі бойынша басқа бағытка бұрылып жұру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі карқында секірғіштен аттап жұру; ересектің белгісімен токтап, козгалыс бағытын өзгертіп, шашырап жұру; заттардың, кегельдердің арасымен, жіптерден аттап жұру; косалқы қадаммен алға қарай жұру. Тепе-тендікті сақтау: заттардан аттап жұру 	7.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Орындық үстінде әр қадам басқан сайын допты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-тендіктерін сақтап жүруді үйрету (ені – 20 см, биітігі – 30 см). Тепе-тендікті сақтау: заттардан аттап жұру, шектелген жазықтықтың үстінен косалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жұру; скамейканың үстінен койылған текшелерден аттап жұру, арқан бойымен бір қырымен, косалқы қадаммен (өкшені арканға, аяқ ұшын еденге кою) жұру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан колдан-колға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тактай гимнастикалық скамейка бойымен жұру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналаскан іші толтырылған доптардан аттап өту; колдарынан ұстап, жұлтарымен айналу. 	9.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> таяқты дұрыс ұстau керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төмennен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің он және сол жағынан қалай айналып өту керектігін үйрету Лактыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лактыру және екі қолымен, бір қолымен (он және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір катарага қойылған заттардың арасымен домалату, допты кабыргаға лактыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 метр аракашықтықтағы нысанана құм салынған капшықты, асықты лактыру, допты екі қолымен бір-біріне (аракашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лактыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (аракашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лактыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (аракашықтығы 4–5 метр). 	12.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Допты бастан асыра бір-біріне лактырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету 	14.09.22.

	<ul style="list-style-type: none"> Таныс дene жаттыгуларын музыка әуенімен әсем және ырғакты орындау. Қымылдардың ыргагын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Тұзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шенбер бойымен жүру. <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Өкшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанага ұсак заттарды (тастарды) лактыру дағдыларын, асық ойнау шеберліктерін арттыру Жалпы дамытуши жаттыгулар. Кол және иық белдеуіне арналған жаттыгулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жогары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусактарды айқастырып, алға-жогары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жогары-артка көтеру. 	16.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> модульдер үстімен (із салынған параптар, арқан т.б.) тепе-тендік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табигаттың кереметтігін түсіндіру Кеудеге арналған жаттыгулар. Допты жогарыдан (алға және артка) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп онға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабыргаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға енкею. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу 	19.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанага ұсак заттарды лактыруға үйрету Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттыгулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала колын желкесіне койып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабыргада қолдарымен тартылып тұрып, аяктарын көтеру (5-6 рет) 	21.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындықустінде еңбектеу, сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүру машиқтарын арттыру Арқаға арналған жаттыгулар: отырып алға, артка енкею (5-6 рет), стретчинг элементтері бар жаттыгуларды орындау, қолдың комегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). 	23.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындау машиқтарын, секіру машиқтарын арттыру Музыкалық-ырғактық қымылдар. 	26.09.22.

	<ul style="list-style-type: none"> • Таныс дene жаттыгуларын музыка әуенімен әсем және ыргакты орындау. • Қимылдардың ыргагын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. • Тұзу бағытта адымдап жүру. • Жұбымен шенбер бойымен жүру. 	
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бөрненің үстімен он-сол жаңына карай қырындал жүріп өтуде тере-тендік сақтауға үйрете түсү дene бітімінің ақауларының алдын алу • Keудеге арналған жаттыгулар. • Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. • Қолды алға көтеріп онға, солға бұрылу. • Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. 	28.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • допты жоғары лактырып, еденге түсіп, кайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, • жоғарыға лақтырган допты саусактарды ашип, допты қағып алу машиқтарын жетілдіру • Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттыгулар. • 3-5 метр кашыктықта екі колын жерге койып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). 	30.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жерде созылып жаткан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тере-тендікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру. • Бір катарға койылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүру дағдыларын бекіту <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Екі жакқа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өту шеберліктерін (машиқтарын) жетілдіру. • Допты бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне лактыруға жаттықтыру; • допты ашылған саусактарымен қағып алу шеберліктерін (машиқтарын) дамыту 	3.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Қолды еркін қозғап, жүргізуі мен бағытты өзгертіп, баяу каркынмен жүгіруді үйрету. • Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шенбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту 	5.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. • Қозғалыс кезіндегі кол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру. • Бір орыннан ұзындыкка секіруді бекіту 	7.10.22.
		10.10.22.

	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Бағытты өзгертіп, баяу карқынмен жүгіруге үретуді жалғастыру, колдарын еркін, үйлесімді қозғап, ыргакпен, карқынды баяулатпай жүгіре білу іскерліктеін дамыту. Белгіленген жерден шұнқырга секіруге үрету. Табандарын белсенді турде июге үрету, көзімен мөлшерлей білу кабілеттерін дамыту 	12.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дene сапаларын дамыту. Салауатты өмір сүруге баулу. Өздерінің денсаулықтарына қамқорлықпен қарауға дагдыландыру 	14.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Эстафета элементтерін пайдаланып, кимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, бұйрық бойынша тапсырмаларды орындау шеберліктерін (машыктарын) калыптастыру, өзінің жеке қызығушылықтарын команда қызығушылықтарына бағындыру. 	17.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра лактыруға және допты саусактарын ашқан күйде қағып алуға үрету. Бір бүйрмен арқаннан екі аяқпен секіруге жаттықтыру. 	19.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Жерден екі аяқпен бірдей итерілуге жаттыға түсу, ұзындықка секіруді бекіту. Кеңістікті бағдарлау дағыларын, өз денсаулығын сақтау құндылығын арттырып, спортпен шұғылдануға қызығушықты калыптастыру. 	21.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Әртүрлі жүру түрлерімен жүрге үретуді жалғастыру (аяқты айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), колдарының үйлесімді ыргакпен қозғалу шеберліктерін (машыктарын) дамыту 	24.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <p>Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру, аяқтын ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру, белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру;</p> <p>Жүгіру: шашырып, жүппен, каттармен бір-бірден, екеуден үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру, бір сызыққа кілійлған заттардың арасымен тізені жоғары көтеріп жүгіру.</p> <p>Секіру: бір орында тұрып алға қарай 3-4 метр кашықтыққа жылжу арқылы секіру; Екі тізенің арасына капшықты қысып алып түзу бағытта қос аяқпен секіру;</p> <p>Лактыру, қағып алу, домалату: допты жоғары доптың үстінен лактыру және екі колымен, бір колымен қағып алу, допты бір катарға койылған заттардың арасымен домалату, допты кабыргаға лактыру және екі колымен қағып алу:</p>	7.11.22.

	<p>Міндеттері: Жалпы дамытушы жаттыгулар: қол және иық белдеуіне арналған жаттыгулар, колды кеуде тұсына қою, екі жакқа созу, колды жоғары көтерүжәне екі жакқа созу, колды желкеге қою, саусактарды айқастырып, алға жоғары көтеру Кеудеге арналған жаттыгулар: допты жоғарыдан бір біріне беру, колды алға көтеріп она, солға бұрылу Колдың құшін жетілдіруге арналған жаттыгулар: 3-5 метр қашықтықта екі колын жерге койып жүру</p>	9.11.22.
	<p>Міндеттері: Эр түрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп отеді; Заттардың арасымен секіреді, он және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан сызықтан секіреді; Тұрған орнында айналып секіреді; Жүру: Сапта бір бірден, екеуден, үшеуден жүру, аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен жүру, белгі бойынша басқа бағытка бұрылып жүру, колдың бастапкы калыптарын өзгерте отырып әр түрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; Тепе-тіндікті сақтау: Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үтімен косалкы кадаммен, аяқтың ұшымен жүру, скамейканың үстіне койылған текшелерден аттап жүру. Аркан бойымен бір қырымен, косалкы кадаммен жүру, әр кадам сайын допты алдынан немесе артынан колдан колға ауытыра отырып, кедір бұйдыр тактай, гимнастикалық скамейка үтімен жүру; Еңбектеу, өрмелдеу: жүру мен жүгіоуді алмастырып заттардың арасымен төрттагандап еңбектеу, кедергілер арасымен еңбектеу, допты басымен итеріп төрттагандап еңбектеу; Музыкалық ыргактық күмбілдар: Таныс дene жаттыгуларын музыка әуенімен әсем және ыргакты орындау, күмбілдардың ыргагын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру, түзу бағытта адымдан жүру, жұбымен шенбер бойымен жүру; Жалпы дамытушы жаттыгулар: Кол және иық белдеуіне арналған жаттыгулар, колды кеуде тұсына қою екі жакқа созу, колды жоғары көтеру және екі жакқа созу, колды желкеге қою; Саусактарды айқастырып, алға жоғары көтеру Колды кезек жоғары артқа көтеру: Аяқка арналған жаттыгулар: Аяқтың ұшына көтерілу, колды алға созып, жартылай отырып тұру, колды тізеге койып отырып тұру, аяқтың ұшымен ұсак заттарды жылжыту;</p>	11.11.22.
	<p>Міндеттері: Допты бастан асыра ұстап екі колмен бір біріне лактыруға жаттықтыру, допты ашылған саусактарымен қагып алу шеберліктерін дамыту; Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа кайта тұру, сапқа бір, екі, үш катармен тұру, бір бірінің жаңына және бір бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, онға солға бұрылу, сап түзеп бір және екі үш катармен кайта сап тұру;</p>	14.11.22.

	<p>Жұғіру: шашырып,жұппен,қаттармен бір-бірден,екеуден үшеуден тізені жоғары көтеріп жұғіру,бір сзыыкка кلىылған заттардың арасымен тізені жоғары көтеріп жұғіру.</p> <p>Секіру: бір орында тұрып,алға қарай 3-4 метр қашыққа жылжу арқылы секіру,екі тізенің арасына қапшықты қысып алып,тұзу бағытта кос аякпен секіру, кос аякпен заттардың арасымен он және сол аяқты алмастырып,заттардың арасымен бір орында тұрып секіру;</p> <p>Іштің бұлшықеттеріне ариалған жаттығулар:</p> <p>Екі бала жұптасып жасайды бірінші бала қолын желкесіне койы,шалқасынан жатып денесін көтереді,екінші бала оның аяғына отыралы,гимнастикалық кабыргада колдарымен тартылып тұрып,аяқтарын көтеру</p>	
	<p>Міндеттері:</p> <p>Жұғіру: шашырып,жұппен,қаттармен бір-бірден,екеуден үшеуден тізені жоғары көтеріп жұғіру,бір сзыыкка кلىылған заттардың арасымен тізені жоғары көтеріп жұғіру.</p> <p>Аяққа ариалған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу колды алға созып жартылай отырып тұру,колды тізеге койып отырып тұру,аяқтың ұшымен ұсак заттарды жылжыту;</p> <p>Спорттық жаттығулар:</p> <p>Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен,спортпен айналысуға баулу,спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сактауга баулу</p>	16.11.22.
	<p>Міндеттері: Жұғіру: шашырып,жұппен,қаттармен бір-бірден,екеуден үшеуден тізені жоғары көтеріп жұғіру,бір сзыыкка кلىылған заттардың арасымен тізені жоғары көтеріп жұғіру.</p> <p>Секіру: бір орында тұрып,алға қарай 3-4 метр қашыққа жылжу арқылы секіру,екі тізенің арасына қапшықты қысып алып,тұзу бағытта кос аякпен секіру, кос аякпен заттардың арасымен он және сол аяқты алмастырып,заттардың арасымен бір орында тұрып секіру;</p> <p>Кеудеге ариалған жаттығулар: Допты жоғарыдан бір біріне беру,колды алға көтеріп онға,солға бұрылу. Гимнастикалық кабыргага қарап тұрып,белінің тұсындағы тактайшаны ұстап алға енкео;</p>	18.11.22.
	<p>Міндеттері:</p> <p>Сапқа тұру,сап түзеу,сапқа қайта тұру: сапқа бір,екі,үш катармен тұру бір бірінің жанына және бір бірінің артынан спақа тұру,орнында айналу,онға,солға бұрылу,сап түзеп бір және екі ,үш катармен қайта тұру</p> <p>Музыкалық ыргактық кіммелі жаттығулары: таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ыргакты орындау. Қимылдардың ыргағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Тұзу бағытта адымдал жүрү Жұбымен шенбер бойымен жүру;</p>	21.11.22.
	<p>Міндеттері:</p> <p>Жұғіру: шашырып,жұппен,қаттармен бір-бірден,екеуден үшеуден тізені жоғары көтеріп жұғіру,бір сзыыкка кلىылған заттардың арасымен тізені жоғары көтеріп жұғіру.</p> <p>Тепе-тендікті сактау: заттарды аттап жүру,шектелген жазықтың үстімен косалқы кадаммен,аяқтың ұшымен жүру,скамейаның үстіне койылған текшелерден аттап жүру,аркан бойымен бір қырымен,косалқы кадаммен жүру,әр кадам сайын допты алдынан немесе артынан колдан қолға ауытыра отырып,кедір бұдыр тактай скамейкмен жүру;</p> <p>Спорттық жаттығулар: дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен,спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен жалғастыруды таныстыру Спортзалда және спорта алаңында қауіпсіздікті сактауга баулу;</p>	23.11.22.

	<p>Міндеттері: Жұғіру: шашырып,жұппен,каттармен бір-бірден,екеуден үшеуден тізені жоғары көтеріп жұғіру,бір сзыыкка кلىйлған заттардың арасымен тізені жоғары көтеріп жұғіру. Еңбектеу, өрмелегу: жұру мен жұғіруді алмастырып заттардың арасымен жыланша төрттағандап еңбектеу,кедергілер арасымен еңбектеу,допты басымен итеріп,төрттағандап еңбектеу Секіру: бір орында тұрып алға қарай3-4 метр кашықтыққа жылжу арқылысекіру, екі тізенің арасына капшық қысып алып,тұзу бағытта кос аяқпен секіру,он және сол аякты алмастырып,заттардың арасымен бір орында тұрып биіктікке секіру:</p>	25.11.22.
	<p>Міндеттері: Жұғіру: шашырып,жұппен,каттармен бір-бірден,екеуден үшеуден тізені жоғары көтеріп жұғіру,бір сзыыкка кلىйлған заттардың арасымен тізені жоғары көтеріп жұғіру. Колдың қүшін жетілдіруге арналған жаттығулар: 3-5 метр кашықтықта екі колын жерге қойып жұру Кеудеге арналған жаттығулар: допты жоғарыдан бір біріне беру,колды алға көтеріп онға солға бұрылу,колдарын айкастырып желкеге кою,колды жазып кі жакқа созу,алға қарай еңкейіп алаканды еденге тигізу:</p>	28.11.22.
	<p>Міндеттері: Жұғіру: шашырып,жұппен,каттармен бір-бірден,екеуден үшеуден тізені жоғары көтеріп жұғіру,бір сзыыкка кلىйлған заттардың арасымен тізені жоғары көтеріп жұғіру. Колдың қүшін жетілдіруге арналған жаттығулар: 3-5 метр кашықтықта екі колын жерге қойып жұру Кеудеге арналған жаттығулар: допты жоғарыдан бір біріне беру,колды алға көтеріп онға солға бұрылу,колдарын айкастырып желкеге кою,колды жазып кі жакқа созу,алға қарай еңкейіп алаканды еденге тигізу</p>	30.11.22.
	<p>Жұғіру: шашырып,жұппен,каттармен бір-бірден,екеуден үшеуден тізені жоғары көтеріп жұғіру,бір сзыыкка кلىйлған заттардың арасымен тізені жоғары көтеріп жұғіру. Колдың қүшін жетілдіруге арналған жаттығулар: 3-5 метр кашықтықта екі колын жерге қойып жұру Кеудеге арналған жаттығулар: допты жоғарыдан бір біріне беру,колды алға көтеріп онға солға бұрылу,колдарын айкастырып желкеге кою,колды жазып кі жакқа созу,алға қарай еңкейіп алаканды еденге тигізу</p>	2.12.22.

Негізгі қимылдар.

Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жогары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі карқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегельдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; косалкы қадаммен алға қарай жүру.

5.12.22.

Тепе-тәндікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен косалкы қадаммен, аяқтың үшімен жүру; скамейканың үстіне койылған текшелерден аттап жүру, аркан бойымен бір қырымен, косалкы қадаммен (өкшени арканға, аяқ үшін еденге кою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан колдан-колга ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; колдарынан ұстап, жұптарымен айналу.

Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жогары көтеріп жүгіру; бір сзыыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтыққа жүгіру

Жалпы дамытушы жаттығулар.

Кол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Колды қеуде тұсына кою, екі жакка созу; колды жогары көтеру және екі жакка созу, колды желкеге кою.

7.12.22.

Саусактарды айқастырып, алға-жогары көтеру (колды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Колды кезек жогары-артқа көтеру.

Кеудеге ариалған жаттығулар. Допты жогарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Колды алға көтеріп онға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабыргаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабыргаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейқадан ұстап, аяқты кезектестіре бұгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Колдарын айқастырып желкеге кою, колды жазып, екі жакка созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан колды айқастырып көтеру; колды жогары көтеріп, жан-жакка бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Колдың күшін жетілдіруге ариалған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).

Іштің бұлшық еттеріне ариалған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада колдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).

Арқаға ариалған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5-6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, колдың көмегімен етпетінен жатып енбектеу (3 метр).

9.12.22.

Аяқка ариалған жаттығулар: аяқтың үшіна көтерілу, колды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); колды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың үшімен ұсак заттарды жылжыту.

Спорттық жаттығулар.

Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылыкты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт аланында қауіпсіздікті сақтауға баулу.

Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жогары көтеріп жүгіру; бір сзыыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен

12.12.22.

	<p>алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеву: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, ишкітары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеву; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеву және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеву</p>	
	<p>Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, ұшеуден тіzenі жоғары көтеріп жүгіру; бір сзызықа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.</p> <p>Секіру: бір орында тұрып, алға карай 3–4 метр кашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тіzenің арасына капшыкты қысып алып, тұзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) кос аяқпен секіру; кос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және кос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қыска секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сзызқтан секіру, тұрган орнында айналып секіру; биіктікten секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктікке секіру.</p>	21.12.22.
	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына кою, екі жакка созу; қолды жоғары көтеру және екі жакка созу, қолды желкеге кою.</p> <p>Саусактарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке карай бұры). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп онға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғага қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға енкею.</p> <p>Гимнастикалық қабырғага арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру. Алға енкейіп, алаканын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге кою, қолды жазып, екі жакка созу. Алға карай енкейіп, алаканды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жакка бұрылу. Отырып алға карай енкею, тізерлеп тұрып алға енкею.</p> <p>Қолдың құшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр кашықтықта екі қолын жерге койып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).</p> <p>Жүрү: сапта бір-бірден, екеуден, ұшеуден жүрү; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүрү; тіzenі жоғары көтеріп жүрү, заттардан бір қырымен аттап жүрү; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүрү, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүрү; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүрү; заттардың, кегельдердің арасымен, жіптерден аттап жүрү; қосалқы қадаммен алға қарай жүрү.</p> <p>Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, ұшеуден тіzenі жоғары көтеріп жүгіру; бір сзызыққа</p>	23.12.22.
		26.12.22.

	<p>койылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа каркынмен 1,5–2 минут токтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр аракашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдықка (ұзындығы 20 метр) жүгіру.</p> <p>Аяқта ариалған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге койып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсак заттарды жылжыту.</p> <p>Спорттық жаттығулар. Дене шынықтыру мен спортқа қызыгуышылдықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт аланында қауіпсіздікті сактауга баулу.</p> <p>Тепе-тендікті сактау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы кадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне койылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы кадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге кою) жүру, әр кадам сайын допты алдынан немесе артынан колдан-колға ауыстыра отырып, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі кадам кашықтықта орналаскан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.</p> <p>Аяқта ариалған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге койып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсак заттарды жылжыту.</p> <p>Жүгіру: шашырап, жұппен, катармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жогары көтеріп жүгіру; бір сызыққа койылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа каркынмен 1,5–2 минут токтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр аракашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдықка (ұзындығы 20 метр) жүгіру.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттагандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттагандап еңбектеу (аракашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, ишкітары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық кабыргамен өрмелеу және бір гимнастикалық кабыргадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p>Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр кашықтықка жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына капшықты қысып алып, тұзу бағытта (аракашықтығы 6 метр) кос аяқпен секіру; кос аяқпен заттардың арасымен (аракашықтығы 4 метр), он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (аракашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және кос аяқпен құрсаудан құрсауга секіру (аракашықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қыска секіргіштен секіру, он және сол аяқты алмастыра отырып, арканин, сызыктан секіру, тұрган орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру.</p>	28.12.22.
	<p>Жүгіру: шашырап, жұппен, катармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жогары көтеріп жүгіру; бір сызыққа койылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа каркынмен 1,5–2 минут токтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр аракашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдықка (ұзындығы 20 метр) жүгіру.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттагандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттагандап еңбектеу (аракашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, ишкітары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық кабыргамен өрмелеу және бір гимнастикалық кабыргадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p>Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр кашықтықка жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына капшықты қысып алып, тұзу бағытта (аракашықтығы 6 метр) кос аяқпен секіру; кос аяқпен заттардың арасымен (аракашықтығы 4 метр), он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (аракашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және кос аяқпен құрсаудан құрсауга секіру (аракашықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қыска секіргіштен секіру, он және сол аяқты алмастыра отырып, арканин, сызыктан секіру, тұрган орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру.</p>	30.12.22.

	<p>Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, ұшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сзыыққа койылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен ету арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден ету арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа каркынмен 1,5–2 минут токтамай жүгіру; журумен алмастыра отырып, 100–120 метр аракашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдықка (ұзындығы 20 метр) жүгіру.</p> <p>Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, колдың кемегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).</p> <p>Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау.</p> <p>Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу: жұру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттагандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттагандап еңбектеу (аракашықтығы 3–4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен колымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп ету, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп ету, гимнастикалық кабыргамен өрмелеу және бір гимнастикалық кабыргадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p>Секіру: бір орында тұрып, алға карай 3–4 метр кашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына капшыкты қысып алып, тұзу бағытта (аракашықтығы 6 метр) кос аякпен секіру; кос аякпен заттардың арасымен (аракашықтығы 4 метр), он және сол аякты алмастырып, заттардың арасымен (аракашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6–8 метр); бір аякпен және кос аякпен құрсаудан құрсауға секіру (аракашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қыска секіргіштен секіру, он және сол аякты алмастыра отырып, арканнан, сзызқтан секіру, тұрган орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру.</p> <p>Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау.</p> <p>Шаңғымен жұру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, он және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып онға, солға бұрылу, айналу</p>	11.01.23.
	<p>Еңбектеу, өрмелеу: жұру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттагандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттагандап еңбектеу (аракашықтығы 3–4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен колымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп ету, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп ету, гимнастикалық кабыргамен өрмелеу және бір гимнастикалық кабыргадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p>Секіру: бір орында тұрып, алға карай 3–4 метр кашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына капшыкты қысып алып, тұзу бағытта (аракашықтығы 6 метр) кос аякпен секіру; кос аякпен заттардың арасымен (аракашықтығы 4 метр), он және сол аякты алмастырып, заттардың арасымен (аракашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6–8 метр); бір аякпен және кос аякпен құрсаудан құрсауға секіру (аракашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қыска секіргіштен секіру, он және сол аякты алмастыра отырып, арканнан, сзызқтан секіру, тұрган орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру.</p> <p>Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау.</p> <p>Шаңғымен жұру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, он және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып онға, солға бұрылу, айналу</p>	13.01.23.

	<p>Негізгі қимылдар.</p> <p>Жұру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жұру; аяктың ұшымен, аяктың ішкі және сыртқы қырымен жұру; тізені жоғары көтеріп жұру, заттардан бір қырымен аттап жұру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жұру, колдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі каркында секіргіштен аттап жұру; ересектің белгісімен тоқтап, козғалыс бағытын өзертеп, шашырап жұру; заттардың, кегльдердің арасымен, жілтерден аттап жұру; косалкы қадаммен алға карай жұру.</p> <p>Тепе-тәндікті сактау: заттардан аттап жұру, шектелген жазықтықтың үстімен косалкы қадаммен, аяктың ұшымен жұру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жұру, аркан бойымен бір қырымен, косалкы қадаммен (өкшені арканға, аяқ ұшын еденге кою) жұру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан колдан-колға ауыстыра отырып, кедір-бұйдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жұру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам кашықтықта орналаскан іші толтырылған доптардан аттап өту; колдарынан ұстап, жұптарымен айналу.</p> <p>Жүгіру: шашырап, жүппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сзызықа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жұрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықа жүгіру</p>	16.01.23.
	<p>Секіру: бір орында тұрып, алға карай 3–4 метр кашықтықка жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшыкты қысып алғып, тұзу бағытта (аракашықтығы 6 метр) кос аякпен секіру; кос аякпен заттардың арасымен (аракашықтығы 4 метр), он және сол аякты алмастырып, заттардың арасымен (аракашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аякпен және кос аякпен құрсаудан құрсауға секіру (аракашықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қыска секіргіштен секіру, он және сол аякты алмастыра отырып, арканнан, сзызқтан секіру, тұрган орнында айналып секіру; биіктікten секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру.</p> <p>Сырганау. Өз бетінше мұзды жолмен сырганау, жүгіріп келіп сырғанау.</p> <p>Шаңғымен жұру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, он және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып онға, солға бұрылу, айналу</p> <p>Негізгі қимылдар.</p> <p>Жұру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жұру; аяктың ұшымен, аяктың ішкі және сыртқы қырымен жұру; тізені жоғары көтеріп жұру, заттардан бір қырымен аттап жұру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жұру, колдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі каркында секіргіштен аттап жұру; ересектің белгісімен тоқтап, козғалыс бағытын өзертеп, шашырап жұру; заттардың, кегльдердің арасымен, жілтерден аттап жұру; косалкы қадаммен алға карай жұру.</p> <p>Тепе-тәндікті сактау: заттардан аттап жұру, шектелген жазықтықтың үстімен косалкы қадаммен, аяктың ұшымен жұру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жұру, аркан бойымен бір қырымен, косалкы қадаммен (өкшені арканға, аяқ ұшын еденге кою) жұру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан колдан-колға ауыстыра отырып, кедір-бұйдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жұру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам кашықтықта орналаскан іші толтырылған доптардан аттап өту; колдарынан ұстап, жұптарымен айналу.</p> <p>Жүгіру: шашырап, жүппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сзызықа</p>	18.01.23.
	<p>Негізгі қимылдар.</p> <p>Жұру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жұру; аяктың ұшымен, аяктың ішкі және сыртқы қырымен жұру; тізені жоғары көтеріп жұру, заттардан бір қырымен аттап жұру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жұру, колдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі каркында секіргіштен аттап жұру; ересектің белгісімен тоқтап, козғалыс бағытын өзертеп, шашырап жұру; заттардың, кегльдердің арасымен, жілтерден аттап жұру; косалкы қадаммен алға карай жұру.</p> <p>Тепе-тәндікті сактау: заттардан аттап жұру, шектелген жазықтықтың үстімен косалкы қадаммен, аяктың ұшымен жұру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жұру, аркан бойымен бір қырымен, косалкы қадаммен (өкшені арканға, аяқ ұшын еденге кою) жұру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан колдан-колға ауыстыра отырып, кедір-бұйдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жұру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам кашықтықта орналаскан іші толтырылған доптардан аттап өту; колдарынан ұстап, жұптарымен айналу.</p> <p>Жүгіру: шашырап, жүппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сзызықа</p>	20.01.23.

	<p>қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрүмен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру</p> <p>Спорттық жаттығулар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дene шынықтырумен, спортпен айналысуга баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сактауга баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау. Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, он және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу.</p>	23.01.23.
	<p>Спорттық жаттығулар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дene шынықтырумен, спортпен айналысуга баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сактауга баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау. Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, он және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу</p>	25.01.23.
	<p>Тепе-тендікті сактау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен косалкы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, аркан бойымен бір қырымен, косалкы қадаммен (өкшені арканға, аяқ ұшын еденге кою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан колдан-колға ауыстыра отырып, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналаскан іші толтырылған доптардан аттап өту; колдарынан ұстап, жұптарымен айналу. Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту</p>	27.01.23.
	<p>Спорттық жаттығулар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дene шынықтырумен, спортпен айналысуга баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сактауга баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау. Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, он және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу</p>	30.01.23.
	<p>Тепе-тендікті сактау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен косалкы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, аркан бойымен бір қырымен, косалкы қадаммен (өкшені арканға, аяқ ұшын еденге кою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан колдан-колға ауыстыра отырып, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналаскан іші толтырылған доптардан аттап өту; колдарынан ұстап, жұптарымен айналу. Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту</p>	1.02.23.
	Кимылды ойындарды үйімдастыруды бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сактайды;	3.02.23.

	<p>ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;</p> <p>қимылды ойындарды өз бетінше үйымдастыруды белсенділік танытады;</p> <p>ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді;</p> <p>тәбешіктен бір-бірлеп және еki-ekіден шанамен сырғанай алады;</p> <p>өз бетінше мұзды жолмен сырғанайды;</p> <p>шаңғымен онға және солға бұрылады, айналады;</p> <p>Қимылды ойындарды үйымдастыруды бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сактайды;</p> <p>ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;</p> <p>қимылды ойындарды өз бетінше үйымдастыруды белсенділік танытады;</p> <p>ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді;</p> <p>тәбешіктен бір-бірлеп және еki-ekіден шанамен сырғанай алады;</p> <p>өз бетінше мұзды жолмен сырғанайды;</p> <p>шаңғымен онға және солға бұрылады, айналады;</p> <p>Спорттық жаттыгулар.</p> <p>Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу.</p> <p>Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сактауга баулу.</p> <p>Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, тәбешіктен бір-бірлеп және еki-ekіден шанамен сырғанау.</p> <p>Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүтіріп келіп сырғанау.</p> <p>Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі аудиспалы кадаммен алға жылжу, он және сол аяктарымен сырғанау.</p> <p>Бір орнында тұрып онға, солға бұрылу, айналу.</p>	13.02.23.
	<p>Қимылды ойындарды үйымдастыруды бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сактайды;</p> <p>ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;</p> <p>қимылды ойындарды өз бетінше үйымдастыруды белсенділік танытады;</p> <p>ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді;</p> <p>тәбешіктен бір-бірлеп және еki-ekіден шанамен сырғанай алады;</p> <p>өз бетінше мұзды жолмен сырғанайды;</p> <p>шаңғымен онға және солға бұрылады, айналады;</p> <p>қимылды ойындарды өз бетінше үйымдастыруды белсенділік танытады;</p> <p>ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді;</p> <p>тәбешіктен бір-бірлеп және еki-ekіден шанамен сырғанай алады;</p> <p>өз бетінше мұзды жолмен сырғанайды;</p> <p>шаңғымен онға және солға бұрылады, айналады;</p> <p>Негізгі қимылдар.</p> <p>Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, ушеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың</p>	17.02.23.
	<p>қимылды ойындарды өз бетінше үйымдастыруды белсенділік танытады;</p> <p>ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді;</p> <p>тәбешіктен бір-бірлеп және еki-ekіден шанамен сырғанай алады;</p> <p>өз бетінше мұзды жолмен сырғанайды;</p> <p>шаңғымен онға және солға бұрылады, айналады;</p> <p>Негізгі қимылдар.</p> <p>Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, ушеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың</p>	20.02.23.
	<p>қимылды ойындарды өз бетінше үйымдастыруды белсенділік танытады;</p> <p>ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді;</p> <p>тәбешіктен бір-бірлеп және еki-ekіден шанамен сырғанай алады;</p> <p>өз бетінше мұзды жолмен сырғанайды;</p> <p>шаңғымен онға және солға бұрылады, айналады;</p> <p>Негізгі қимылдар.</p> <p>Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, ушеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың</p>	22.02.23.

	<p>бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жұру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жұру; заттардың, кегельдердің арасымен, жіптерден аттап жұру; қосалқы қадаммен алға қарай жұру.</p> <p>Тепе-тәндікті сақтау: заттардан аттап жұру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жұру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жұру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жұру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан колдан-колға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жұру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап ету; колдарынан ұстап, жұлтарымен айналу.</p> <p>Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сзызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен ету арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден ету арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрүмен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықа жүгіру</p> <p>Тепе-тәндікті сақтау: заттардан аттап жұру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жұру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жұру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жұру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан колдан-колға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жұру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап ету; колдарынан ұстап, жұлтарымен айналу.</p> <p>Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сзызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен ету арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден ету арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрүмен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықа жүгіру</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу: жұру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп ету, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп ету, гимнастикалық қабыргамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабыргадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p>Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, тұзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру, қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауга секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, он және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сзызықтан секіру, түрған орнында айналып секіру; биіктікten секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктікке секіру.</p> <p>Негізгі қимылдар.</p> <p>Жұру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жұру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жұру; тізені жоғары көтеріп жұру, заттардан бір қырымен аттап жұру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жұру, колдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жұру; ересектің белгісімен тоқтап,</p>	
		24.02.23.
		27.02.23.
		1.03.23.

	<p>козгалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жілтерден аттап жүру; косалқы қадаммен алға қарай жүру.</p> <p>Тепе-тәндікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұйдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұлтарымен айналу.</p> <p>Еңбектеу, өрмелу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттагандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттагандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық кабыргамен өрмелу және бір гимнастикалық кабыргадан екіншісіне ауысып өрмелу.</p> <p>Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алғып, тұзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауга секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, он және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктікten секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру.</p> <p>Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алғып, тұзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауга секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, он және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктікten секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру</p> <p>Кол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп онға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабыргаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақайшаны ұстап, алға еңкею.</p> <p>Гимнастикалық қабыргаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғы және тік көтеру. Алға еңдейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңдейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отрып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.</p> <p>Кол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп онға,</p>	
		3.03.23.
		6.03.23.
		10.03.23.
		8.03.23.

	<p>солға бұрылу. Гимнастикалық қабыргаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға енкею. Гимнастикалық қабыргаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай енкею, тізерлеп тұрып алға енкею.</p>	
	<p>Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпага тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабыргаға тебу. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпага хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпага кіргізу. Кімбылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кімбылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық кімбылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p>	13.03.23.
	<p>Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпага тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабыргаға тебу. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпага хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпага кіргізу. Кімбылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кімбылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық кімбылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу</p>	15.03.23.
	<p>Енбектеу, өрмелеу: журу мен жүгіруді алмастырып, заттардын арасымен «жыланша» төрттагандап енбектеу, кедергілер арасынан енбектеу; допты басымен итеріп, төрттагандап енбектеу (аракашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, ишкітары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан енбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне енбектеп өту, гимнастикалық қабыргамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабыргадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қашықты қысып алып, тұзу бағытта (аракашықтығы 6 метр) кос аяқпен секіру; кос аяқпен заттардың арасымен (аракашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардын арасымен (аракашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және кос аяқпен құрсаудан құрсауга секіру (аракашықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қыска секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктікten секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктікке секіру</p>	17.03.23.
	<p>Негізгі кімбылдар. Жұру: сапта бір-бірден, екеуден, ушеуден жұру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жұру; тізені жоғары көтеріп жұру, заттардан бір қырымен аттап жұру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жұру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі каркында секіргіштен аттап жұру; ересектің белгісімен тоқтап,</p>	27.03.23.

	<p>қозғалыс бағытын езгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалкы қадаммен алға қарай жүру.</p>	
	<p>Негізгі құмылдар. Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жогары көтеріп журу, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын езгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын езгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалкы қадаммен алға қарай жүру.</p>	29.03.23.
	<p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қаралайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-карсы температурадағы сумен шайыну, таңертенгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және екшелерді нығайту. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды қеуде тұсына қою, екі жакқа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.</p>	31.03.23.
	<p>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды қеуде тұсына қою, екі жакқа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп онға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабыргаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға енкею. Гимнастикалық қабыргаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға енкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай енкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отрып алға қарай енкею, тізелеп тұрып алға енкею.</p>	3.04.23.
	<p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін колдана. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін енбек тапсырмаларын орында.</p> <p>Енбектеу, өрмелу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттагандап енбектеу, кедергілер арасынан енбектеу; допты басымен итеріп, төрттагандап енбектеу (аракашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелу; бірнеше заттардан енбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне енбектеп өту, гимнастикалық қабыргамен өрмелу және бір гимнастикалық қабыргадан екіншісіне ауысып өрмелу.</p> <p>Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қашықтықсыз алып, түзу бағытта (аракашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (аракашықтығы 4 метр), он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (аракашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (аракашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, он және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сыйықтан секіру, тұрган орында айналып секіру; биіктікten секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктікке секіру.</p>	5.04.23.

	<p>Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иыктары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп ету, әртурлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп ету, гимнастикалық қабыргамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабыргадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p>Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, он және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрган орнында айналып секіру; биіктікten секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру</p>	7.04.23.
	<p>Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп онға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабыргаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға енкею. Гимнастикалық қабыргаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұгу және тік кетеру. Алға енкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге кою, қолды жазып, екі жакқа созу. Алға қарай енкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып кетеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай енкею, тізерлеп тұрып алға енкею.</p> <p>Колдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иыктары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп ету, әртурлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп ету, гимнастикалық қабыргамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабыргадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p>Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, он және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрган орнында айналып секіру; биіктікten секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру</p>	10.04.23.
	<p>Негізгі қимылдар.</p> <p>Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртурлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.</p>	12.04.23.

	<p>Еңбектеу, өрмелеу: журу мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттагандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттагандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен колымен тартылып, ишкітары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабыргамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабыргадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p>Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қашықтықты алып, тұзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) кос аяқпен секіру; кос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрган орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру</p>	
	<p>Кол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды қеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабыргаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею.</p> <p>Гимнастикалық қабыргаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отрып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею</p>	14.04.23.
	<p>Негізгі құмылдар.</p> <p>Жұру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жұру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жұру; тізені жоғары көтеріп жұру, заттардан бір қырымен аттап жұру; белгі бойынша басқа бағытта бұрылып жұру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі карқында секіргіштен аттап жұру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жұру; заттардың, кегельдердің арасымен, жінгерден аттап жұру; қосалқы кадаммен алға қарай жұру.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу: журу мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттагандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттагандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен колымен тартылып, ишкітары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабыргамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабыргадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p>Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қашықтықты алып, тұзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) кос аяқпен секіру; кос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрган орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру</p>	17.04.23.

	<p>Кол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп онға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею.</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отрып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею</p>	19.04.23.
	<p>Спорттық ойындар.</p> <p>Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лактыру. Допты он және сол қолмен алып жүрге жаттықтыру.</p> <p>Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жакка бағыттай отрып лактыру.</p> <p>Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу.</p>	21.04.23.
	<p>Кол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп онға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею.</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отрып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею</p>	24.04.23.
	<p>Кол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп онға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею.</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отрып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею</p>	26.04.23.
	<p>Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп онға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею.</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отрып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею</p>	28.04.23.

	<p>екінші баланы аяғынан ұстайды).</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп ету, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп ету, гимнастикалық қабыргамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабыргадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p>Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3—4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қашықтықысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) кос аяқпен секіру; кос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және кос аяқпен құрсаудан құрсауга секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрган орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру</p>	
	<p>Негізгі қимылдар.</p> <p>Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын езгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын езгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жінгерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп ету, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп ету, гимнастикалық қабыргамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабыргадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p>Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3—4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қашықтықысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) кос аяқпен секіру; кос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және кос аяқпен құрсаудан құрсауга секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрган орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру</p>	<p>3.05.23.</p> <p>1.05.23.</p>
	<p>Негізгі қимылдар.</p> <p>Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын езгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын езгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жінгерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.</p>	<p>3.05.23</p>

	<p>Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттагандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттагандап еңбектеу (аракашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабыргамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабыргадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p>Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қашықтықты алып, түзу бағытта (аракашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (аракашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (аракашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (аракашықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктікten секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктікке секіру</p>	
	<p>Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттагандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттагандап еңбектеу (аракашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабыргамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабыргадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p>Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қашықтықты алып, түзу бағытта (аракашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (аракашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (аракашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (аракашықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктікten секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктікке секіру</p>	5.05.23.
	<p>Футбол элементтері. Берілген бағытта допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабыргаға тебу.</p> <p>Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу.</p> <p>Қимылды ойындар. Ынта мен шыгармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p>	8.05.23.

	<p>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жакқа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп онға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабыргаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею.</p>	10.05.23
--	---	----------

<p>Гимнастикалық қабыргаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, еki жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею</p>	
<p>Міндеттері: Жүгіру: шашырып, жүппен, қаттармен бір-бірден, екеуден үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру, бір сызыққа кілілған заттардың арасымен тізені жоғары көтеріп жүгіру. Еңбектеу, өрмелеву: журу мен жүгіруді алмастырып заттардың арасымен жыланша төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасымен еңбектеу, допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу</p>	12.05.23.
<p>Секіру: бір орында тұрып алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, еki тізенің арасына қашықтысып алғып, тұзу бағытта қос аяқпен секіру, он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен бір орында тұрып биіктікке секіру:</p>	15.05.23.
<p>Міндеттері: Жүгіру: шашырып, жүппен, қаттармен бір-бірден, екеуден үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру, бір сызыққа кілілған заттардың арасымен тізені жоғары көтеріп жүгіру. Еңбектеу, өрмелеву: журу мен жүгіруді алмастырып заттардың арасымен жыланша төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасымен еңбектеу, допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу Секіру: бір орында тұрып алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, еki тізенің арасына қашықтысып алғып, тұзу бағытта қос аяқпен секіру, он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен бір орында тұрып биіктікке секіру:</p>	15.05.23.
<p>Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп онға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабыргаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабыргаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, еki жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта еki қолын жерге қойып, жұру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).</p>	17.05.23.
<p>Еңбектеу, өрмелеву: журу мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, ишкітары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеву; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішінен еңбектеп өту, гимнастикалық қабыргамен өрмелеву және бір гимнастикалық қабыргадан екіншісіне ауысып өрмелеву.</p>	
<p>Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, еki тізенің арасына қашықтысып алғып, тұзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, он және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрган орында айналып секіру; биіктікten секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктікке</p>	

	<p>секіру</p> <p>Негізгі қимылдар. Жұру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден журу; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен журу; тізені жоғары көтеріп журу, заттардан бір қырымен аттап журу; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып журу, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап журу; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап журу; заттардың, кегельдердің арасымен, жіптерден аттап журу; қосалқы қадаммен алға қарай журу. Еңбектеу, өрмелу: жұру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, ишкітары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелу. Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қашықты қысып алғып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауга секіру (арақашықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, он және сол аяқты алмастыра отырып, арканнан, сызықтан секіру, тұрган орнында айналып секіру; биіктікten секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктікке секіру</p>	19.05.23.
	<p>Кол және иық белдеуіне ариалған жаттығулар. Қолды қеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.</p> <p>Кеудеге ариалған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею.</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею</p>	22.05.23.
	<p>Негізгі қимылдар. Жұру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден журу; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен журу; тізені жоғары көтеріп журу, заттардан бір қырымен аттап журу; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып журу, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап журу; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап журу; заттардың, кегельдердің арасымен, жіптерден аттап журу; қосалқы қадаммен алға қарай журу. Еңбектеу, өрмелу: жұру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, ишкітары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық</p>	24.05.23.

<p>қабыргамен өрмелуе және бір гимнастикалық қабыргадан екіншісіне ауысып өрмелуе.</p> <p>Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қашықтықтың алдып, түзу бағытта (аракашықтығы 6 метр) кос аяқпен секіру; кос аяқпен заттардың арасымен (аракашықтығы 4 метр), он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (аракашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6–8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (аракашықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, он және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктікten секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктікке секіру</p>	
<p>Еңбектеу, өрмелуе: жұру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (аракашықтығы 3–4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, ишкітары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелуе; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабыргамен өрмелуе және бір гимнастикалық қабыргадан екіншісіне ауысып өрмелуе.</p> <p>Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қашықтықтың алдып, түзу бағытта (аракашықтығы 6 метр) кос аяқпен секіру; кос аяқпен заттардың арасымен (аракашықтығы 4 метр), он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (аракашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6–8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (аракашықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, он және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктікten секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктікке секіру</p>	26.05.23.
<p>Негізгі қымылдар.</p> <p>Жұру: сапта бір–бірден, екеуден, үшеуден жұру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жұру; тізені жоғары көтеріп жұру, заттардан бір қырымен аттап жұру; белгі бойынша басқа бағытка бұрылып жұру, колдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі каркында секіргіштен аттап жұру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жұру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жұру; қосалқы қадаммен алға қарай жұру.</p> <p>Еңбектеу, өрмелуе: жұру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (аракашықтығы 3–4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, ишкітары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелуе; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабыргамен өрмелуе және бір гимнастикалық қабыргадан екіншісіне ауысып өрмелуе.</p>	29.05.23.
<p>Дербес қымыл белсенділігі.</p> <p>Қымылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қымылды ойындарды өз бетінше үйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар үйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.</p> <p>Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді көнектізу. Балалардың назарын ағзасы мен</p>	31.05.23.

Мектепалды даярлық тобы
Балалардың жасы 5 жастан бастап
Жоспардың құрылу кезең Қыркүйек айы 2022-2023 оку жылы
Көркем әдебиет ұйымдастырылған іс әрекеті

	Балаларды мектепке деген қызығушылығын арттыру. Балаларды сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Балаларды сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. балаларды құз мезгілімен таныстыру, күзде көконіс, жемістерді көп беретінін түсіндіру	5.09.22
	шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды; себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады; өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды; мазмұнның бірізділігін сактай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады; кітаптарға қызығушылық танытады; кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын колданады;	7.09.22.
	Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапка деген қызығушылығын дамыту. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдаудың ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертеңі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. Шығарма мазмұнның сюжеттің бірізділігін сактай отырып, эмоциямен, кисынды қайталап айттып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекеттің өзінің калай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекеттің түсіну. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.	12.09.22.
	шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды; себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады; өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды; мазмұнның бірізділігін сактай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады; кітаптарға қызығушылық танытады; кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын колданады;	14.09.22.
	Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапка деген қызығушылығын дамыту. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдаудың ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертеңі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. Шығарма мазмұнның сюжеттің бірізділігін сактай отырып, эмоциямен, кисынды қайталап айттып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекеттің өзінің калай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекеттің түсіну. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.	19.09.22.
	шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды; себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады; өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды; мазмұнның бірізділігін сактай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады; кітаптарға қызығушылық танытады;	21.09.22.

<p>кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады;</p> <p>Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.</p> <p>Баланың баска құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: галамтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған акпараттарымен, әсерлерімен болісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жаткан оқигаларға өзінің көзкарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сойлегенде макал-мәтелдерді колдануға баулу.</p> <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбак шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендірге мүмкіндік беру.</p>	26.09.22.
<p>Әдеби шығармаларды эмоционалды кабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертең, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (әпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-эрекетін бағалау.</p> <p>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сактай отырып, эмоциямен, кисынды кайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзкарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің калай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.</p> <p>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.</p>	28.09.22.
<p>Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.</p> <p>Баланың баска құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: галамтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған акпараттарымен, әсерлерімен болісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жаткан оқигаларға өзінің көзкарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сойлегенде макал-мәтелдерді колдануға баулу.</p> <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбак шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендірге мүмкіндік беру.</p>	3.10.22.
<p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбак шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендірге мүмкіндік беру.</p>	5.10.22.
<p>Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.</p> <p>Баланың баска құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: галамтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған акпараттарымен, әсерлерімен болісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жаткан оқигаларға өзінің көзкарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сойлегенде макал-мәтелдерді колдануға баулу.</p> <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбак шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендірге мүмкіндік беру.</p>	10.10.22.
<p>Әдеби шығармаларды эмоционалды кабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертең, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (әпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-эрекетін бағалау.</p> <p>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сактай отырып, эмоциямен, кисынды кайталап айтып беру, диалогтік</p>	12.10.22.

	<p>сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекеттің өзінің калай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекеттің түсінү.</p> <p>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.</p>	
	<p>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табигат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау, сын есімдер мен үстеулерді колдану.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</p> <p>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және сонын ойдан шығару, бакылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды колдану.</p>	17.10.22.
	<p>Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.</p> <p>Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: галамтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған акпараттарымен, әсерлерімен болісіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жаткан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтедерді колдануға баулу.</p> <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаши айту, жұмбак шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіргуға мүмкіндік беру.</p>	19.10.22.
	<p>Балаларды кол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапка деген қызығушылығын дамыту.</p> <p>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсінү, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертеғі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезінү (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекеттің бағалау.</p> <p>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сактай отырып, эмоциямен, кисынды қайталап айттып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекеттің өзінің калай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекеттің түсінү.</p> <p>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.</p>	24.10.22.
	<p>шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды;</p> <p>себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады; өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды;</p> <p>мазмұнның бірізділігін сактай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады; кітаптарға қызығушылық танытады; кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын колданады;</p>	26.10.22.
	<p>шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдау, әдеби жанрларды ажырату, себеп салдарлық байланыстарды интонациямен оқуга үйрету. Мазмұнның бірізділігін сактай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды, кітапка қызығушылық таныту.</p>	7.11.22.
	<p>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсінү, себеп салдарлық байланыстарды, жанрларды /ертеғі, өлең, әңгіме/ ажырату, тілдің көркемдігін сезінү, шығарма кейіпкерлерінің іс әрекеттің бағалау.</p>	9.11.22.

	<p>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға,театр әлеміне баулу,кітапқа деген кызығушылығын дамыту Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сактай отырып,эмоциямен кисынды кайталап айтып беру;диологтік сөйлеуді дамыту;шығарма кейіпкерлерінің іс әрекетін бағалау:</p> <p>Балардың назарын кітаптың безендіруіліне,иллюстрацияларына назар аудару;</p> <p>Сахналық койылымдарға катысуга баулу,онда ролді,сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру,белгілі образды сомлауда экспримент жасауға мүмкіндік беру.</p> <p>Өлеңді жатқа мәнерлеп,интонациямен айту; Көркем шығарманы ролдерге бөліп,сахналауролдерде кейіпкердің көңіл қүйі мен мінезін,бейненің кимылынын,интонациясы мен мимикасын беру,койылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау;</p> <p>шешендікке,сөз өнеріне баулу,санамак,жаңылтпаши айту,жұмбак шешу,айтыс өнеріне баулу;</p> <p>Өлеңді жатқа мәнерлеп айту,интонациямен айту.Көркем шығарманы ролдерге бөліп сахналау,ролдерде кейіпкердің көңіл қүйі мен мінезін,бейненің кимылынын,интонациясы мен мимикасын беру,койылымдағы өзінің ролін дербес орындау</p> <p>сахналық койылымдарға катысуга баулу,онда ролді сюжетті тандауда бастамашылдық пен дербестік танытуға ынталандыру,белгілі образды сомдауда экспримент жасауға,турлендіруге мүмкіндік беру;</p> <p>Шешендікке,сөз өнеріне баулу,санамак,жаңылтпаши айту жұмбак шешу,айтыс өнеріне баулу.</p>	14.11.22.
		16.11.22.
		21.11.22.
		23.11.22.
		28.11.22.
	<p>Көркем шығарманы ролдерге бөліп,сахналауролдерде кейіпкердің көңіл қүйі мен мінезін,бейненің кимылынын,интонациясы мен мимикасын беру,койылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау;</p> <p>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға,театр әлеміне баулу,кітапқа деген кызығушылығын дамыту Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сактай отырып,эмоциямен кисынды кайталап айтып беру;диологтік сөйлеуді дамыту;шығарма кейіпкерлерінің іс әрекетін бағалау:</p> <p>Балардың назарын кітаптың безендіруіліне,иллюстрацияларына назар аудару;</p> <p>Сахналық койылымдарға катысуга баулу,онда ролді,сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру,белгілі образды сомлауда экспримент жасауға мүмкіндік беру.</p> <p>Өлеңді жатқа мәнерлеп,интонациямен айту; Көркем шығарманы ролдерге бөліп,сахналауролдерде кейіпкердің көңіл қүйі мен мінезін,бейненің кимылынын,интонациясы мен мимикасын беру,койылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау;</p> <p>шешендікке,сөз өнеріне баулу,санамак,жаңылтпаши айту,жұмбак шешу,айтыс өнеріне баулу;</p> <p>Өлеңді жатқа мәнерлеп айту,интонациямен айту.Көркем шығарманы ролдерге бөліп сахналау,ролдерде кейіпкердің көңіл қүйі мен мінезін,бейненің кимылынын,интонациясы мен мимикасын беру,койылымдағы өзінің ролін дербес орындау</p>	30.11.22.
		5.12.22.
		7.12.22.
		12.12.22.
		14.12.22.

	<p>сахналық қойылымдарға қатысуга баулу, онда ролді сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендірге мүмкіндік беру;</p> <p>Шешендей, сөз өнеріне баулу, санамак, жаңылтпаш айту жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p>	19.12.22.
	<p>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойнышықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табигат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау, сын есімдер мен үстеулерді колдану.</p> <p>Шығармашылықпен сойлеу әрекеті.</p> <p>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және сонын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сойлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды колдану.</p>	21.12.22.
	<p>Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.</p> <p>Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған акпараттарымен, әсерлерімен болісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жаткан оқиғаларға өзінің көзкарасын білдіруге күлшінысын дамыту, сойлегенде макал-мәтелдерді колдануға баулу.</p> <p>Шешендей, сөз өнеріне баулу, санамак, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуга баулу, онда рөлді, сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендірге мүмкіндік беру.</p>	26.12.22.
	<p>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапка деген қызыгуышылығын дамыту.</p> <p>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдаудың ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертеғі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p> <p>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сактай отырып, эмоциямен, кисынды кайталап айттып беру, диалогтік сойлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзкарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің калай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.</p> <p>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.</p>	28.12.22.
	<p>шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды;</p> <p>себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады; өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды;</p> <p>мазмұнын бірізділігін сактай отырып, шығарма мазмұнын кайталап айтады; кітаптарға қызыгуышылық танытады;</p> <p>кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын колданады;</p>	9.01.23.
	<p>шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдау, әдеби жанрларды ажырату, себеп салдарлық байланыстарды интонациямен окуға үйрету. Мазмұның бірізділігін сактай отырып, шығарма мазмұнын кайталап айтуды, кітапка қызыгуышылық таныту.</p>	11.01.23
	<p>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдаудың ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп салдарлық байланыстарды, жанрларды /ертеғі, өлең, әңгіме/ ажырату, тілдің көркемдігін сезіну, шығарма кейіпкерлерінің іс әрекетін бағалау.</p>	16.01.23.

	<p>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға,театр әлеміне баулу,кітапқа деген қызыгушылығын дамыту Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоциямен қисынды қайталап айтып беру;диологтік сөйлеуді дамыту;шығарма кейіпкерлерінің іс әрекетін бағалау:</p> <p>Балалардың назарын кітаптың безендіруіліне,иллюстрацияларына назар аудару;</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу,онда ролді,сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру,белгілі образды сомлауда экспримент жасауға мүмкіндік беру.</p> <p>Өлеңді жатқа мәнерлеп,интонациямен айту;</p> <p>Көркем шығарманы ролдерге бөліп,сахналауорлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін,бейненің қимылсын,интонациясы мен мимикасын беру,қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау;</p>	18.01.23.
	<p>шешендікке,сөз өнеріне баулу,санамақ,жаңылтпаш айту,жұмбак шешу,айтыс өнеріне баулу;</p> <p>Өлеңді жатқа мәнерлеп айту,интонациямен айту.Көркем шығарманы ролдерге бөліп</p> <p>сахналау,ролдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін,бейненің қимылсын,интонациясы мен</p> <p>мимикасын беру,қойылымдағы өзінің ролін дербес орындау</p> <p>сахналық қойылымдарға қатысуға баулу,онда ролді сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру,белгілі образды сомдауда экспримент жасауға,түрлендіруге мүмкіндік беру;</p> <p>Шешендікке,сөз өнеріне баулу,санамақ,жаңылтпаш айту жұмбак шешу,айтыс өнеріне баулу.</p>	30.01.23.
	<p>Көркем шығарманы ролдерге бөліп,сахналауорлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін,бейненің қимылсын,интонациясы мен мимикасын беру,қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау;</p> <p>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға,театр әлеміне баулу,кітапқа деген қызыгушылығын дамыту Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоциямен қисынды қайталап айтып беру;диологтік сөйлеуді дамыту;шығарма кейіпкерлерінің іс әрекетін бағалау:</p>	13.02.23.
	<p>Балалардың назарын кітаптың безендіруіліне,иллюстрацияларына назар аудару;</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу,онда ролді,сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру,белгілі образды сомлауда экспримент жасауға мүмкіндік беру.</p>	15.02.23.
	<p>Өлеңді жатқа мәнерлеп,интонациямен айту;</p> <p>Көркем шығарманы ролдерге бөліп,сахналауорлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін,бейненің қимылсын,интонациясы мен мимикасын беру,қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау;</p> <p>шешендікке,сөз өнеріне баулу,санамақ,жаңылтпаш айту,жұмбак шешу,айтыс өнеріне баулу;</p> <p>Өлеңді жатқа мәнерлеп айту,интонациямен айту.Көркем шығарманы ролдерге бөліп</p> <p>сахналау,ролдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін,бейненің қимылсын,интонациясы мен</p> <p>мимикасын беру,қойылымдағы өзінің ролін дербес орындау</p>	20.02.23.
	<p>Балалардың назарын кітаптың безендіруіліне,иллюстрацияларына назар аудару;</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу,онда ролді,сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру,белгілі образды сомлауда экспримент жасауға мүмкіндік беру</p>	22.02.23.
	<p>шешендікке,сөз өнеріне баулу,санамақ,жаңылтпаш айту,жұмбак шешу,айтыс өнеріне баулу;</p> <p>Өлеңді жатқа мәнерлеп айту,интонациямен айту.Көркем шығарманы ролдерге бөліп</p> <p>сахналау,ролдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін,бейненің қимылсын,интонациясы мен</p> <p>мимикасын беру,қойылымдағы өзінің ролін дербес орындау</p>	27.02.23.
	<p>Балалардың назарын кітаптың безендіруіліне,иллюстрацияларына назар аудару;</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу,онда ролді,сюжетті тандауда бастамашылық пен</p> <p>дербестік танытуға ынталандыру,белгілі образды сомлауда экспримент жасауға мүмкіндік беру</p>	1.03.23.

	Өлеңді жатқа мәнерлеп,интонациямен айту; Көркем шығарманы ролдерге бөліп,сахналауорлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін,бейненің қимылын,интонациясы мен мимикасын беру,қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау; шешендікке,сөз өнеріне баулу,санамақ,жанылтпаш айту,жұмбақ шешу,айтыс өнеріне баулу;	6.03.23.
	Өлеңді жатқа мәнерлеп айту,интонациямен айту.Көркем шығарманы ролдерге бөліп сахналау,ролдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін,бейненің қимылын,интонациясы мен мимикасын беру,қойылымдағы өзінің ролін дербес орындау	6.03.23 8 наурыз
	Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға,театр әлеміне баулу,кітапқа деген қызығушылығын дамыту Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоциямен қысынды қайталап айтып беру;диологтік сөйлеуді дамыту;шығарма кейіпкерлерінің іс әрекетін бағалау:	13.03.23.
	Балардың назарын кітаптың безендіруіліне,иллюстрацияларына назар аудару; Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу,онда ролді,сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру,белгілі образды сомлауда экспримент жасауға мүмкіндік беру.	15.03.23.
	Өлеңді жатқа мәнерлеп,интонациямен айту; Көркем шығарманы ролдерге бөліп,сахналауорлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін,бейненің қимылын,интонациясы мен мимикасын беру,қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау;	27.03.23.
	шешендікке,сөз өнеріне баулу,санамақ,жанылтпаш айту,жұмбақ шешу,айтыс өнеріне баулу; Өлеңді жатқа мәнерлеп айту,интонациямен айту.Көркем шығарманы ролдерге бөліп сахналау,ролдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін,бейненің қимылын,интонациясы мен мимикасын беру,қойылымдағы өзінің ролін дербес орындау	29.03.23.
	сахналық қойылымдарға қатысуға баулу,онда ролді сюжетті тандауда бастамашылдық пен дербестік танытуға ынталандыру,белгілі образды сомдауда экспримент жасауға,турлендіруге мүмкіндік беру; Шешендікке,сөз өнеріне баулу,санамақ,жанылтпаш айту жұмбақ шешу,айтыс өнеріне баулу.	3.04.23.
	Көркем шығарманы ролдерге бөліп,сахналауорлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін,бейненің қимылын,интонациясы мен мимикасын беру,қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау;	5.04.23.
	Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға,театр әлеміне баулу,кітапқа деген қызығушылығын дамыту Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоциямен қысынды қайталап айтып беру;диологтік сөйлеуді дамыту;шығарма кейіпкерлерінің іс әрекетін бағалау:	10.04.23.
	Балардың назарын кітаптың безендіруіліне,иллюстрацияларына назар аудару; Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу,онда ролді,сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру,белгілі образды сомлауда экспримент жасауға мүмкіндік беру.	12.04.23.
	Өлеңді жатқа мәнерлеп,интонациямен айту; Көркем шығарманы ролдерге бөліп,сахналауорлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін,бейненің қимылын,интонациясы мен мимикасын беру,қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау; шешендікке,сөз өнеріне баулу,санамақ,жанылтпаш айту,жұмбақ шешу,айтыс өнеріне баулу;	17.04.23.
		24.04.23.

	<p>Өлеңді жатқа мәнерлеп айту, интонациямен айту. Көркем шығарманы ролдерге бөліп сахналай, ролдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қымылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің ролін дербес орындау</p> <p>сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда ролді сюжетті тандауда бастамашылдық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру; Шешендіке, сез өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойнышықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табигат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сездерді дұрыс тандау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</p> <p>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және сонын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сездерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</p>	26.04.23.
	<p>Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.</p> <p>Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімессінен алған акпараттарымен, әсерлерімен бөлісүне мүмкіндік беру. Айналасында болып жаткан оқигаларға өзінің көзқарасын білдірге құлышынысын дамыту, сөйлегенде макал-мәтэлдерді қолдануға баулу.</p> <p>Шешендікке, сез өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті тандауда бастамашылық, пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p>	10.05.23.
	<p>Балаларды кол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр алеміне баулу, кітапка деген қызығушылығын дамыту.</p> <p>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертеғі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сездер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p> <p>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекеттің түсінү.</p> <p>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.</p>	15.05.23.
		17.05.23.

	<p>шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды; себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады; өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады; кітаптарға қызығушылық танытады; кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады; шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдау, әдеби жанрларды ажырату, „себеп салдарлық байланыстарды интонациямен оқуға үртету. Мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды, кітапқа қызығушылық таныту. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдаудына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп салдарлық байланыстарды, жанрларды /ертеғі, өлең, әңгіме ажырату, тілдің көркемдігін сезіну, шығарма кейіпкерлерінің іс әрекетін бағалау.</p>	22.05.23.
	<p>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту Шығарма мазмұнның сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен қысынды қайталап айтып беру; диологтік сейлеуді дамыту; шығарма кейіпкерлерінің іс әрекетін бағалау; Балардың назарын кітаптың безендіруіліне, иллюстрацияларына назар аудару; Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда ролді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомлауда экспримент жасауга мүмкіндік беру. Өлеңді жатқа мәнерлеп, интонациямен айтуды; Көркем шығарманы ролдерге бөліп, сахналауорларде кейіпкердің қоңыл күйі мен мінезін, бейненің кімбылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау;</p>	24.05.23.
	<p>шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айтуды, жұмбак шешу, айттыс өнеріне баулу; Өлеңді жатқа мәнерлеп айтуды, интонациямен айтуды. Көркем шығарманы ролдерге бөліп сахналау, ролдерде кейіпкердің қоңыл күйі мен мінезін, бейненің кімбылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің ролін дербес орындау</p>	29.05.23.
	<p>сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда ролді сюжетті таңдауда бастамашылдық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда экспримент жасауга, түрлендіруге мүмкіндік беру; Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айтуды жұмбак шешу, айттыс өнеріне баулу.</p>	31.05.23

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жастан бастап
Жоспардың құрылу кезеңі. Қыркүйек айы 2022-2023 оқу жылы

Қазақ тілі ұйымдастырылған іс әрекеті

Міндеттері:	казак халқының құндылықтарын құрметтейді; құрдастарымен өз бетінше карым-катынас жасай алады. әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды; әңгімелесушіні мұқияттыңда, сұраптарды дұрыс кояды және койылған сұраптарға қыскаша немесе толық жауап береді;	2.09.22.
	коршаган ортага өзінің карым-катынасын білдіреді; ауызекі сойлеуде көркем сөздерді колданады; казақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады; өлеңдер, санамактар, жаңылтпаштар, такпактарды жатқа айтады; жұмбактардың жауабын табады;	6.09.22.
	коршаган ортага өзінің карым-катынасын білдіреді; ауызекі сойлеуде көркем сөздерді колданады; казақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады; өлеңдер, санамактар, жаңылтпаштар, такпактарды жатқа айтады; жұмбактардың жауабын табады;	8.09.22.
	интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде колданады; өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады; өз бетінше карым-катынас жасауга, әңгімелесуге тырысады, әңгімелесушінің сезін мұқияттыңдаиды; әңгімелесушіге сұраптарды дұрыс кояды, оған қыска және толық нақты жауап береді; таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады;	13.09.22.
	бір-бірімен еркін диалог құрады; өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады; оыйнышқтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайтыды; заттар мен оыйнышқтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс колданады;	15.09.22.

	<ul style="list-style-type: none"> берілген мәтіннің басталуын және сонын ойдан құрастырады; ересектермен қарым-катанас жасауда өз ойын еркін жеткізеді. 	
	<ul style="list-style-type: none"> бір-бірімен еркін диалог құрады; өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады; оыйнышқтар мен заттарды 5-6 сойлеммен сипаттайтын; заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады; берілген мәтіннің басталуын және сонын ойдан құрастырады; ересектермен қарым-катанас жасауда өз ойын еркін жеткізеді. 	20.09.22.
	<ul style="list-style-type: none"> коршаган ортаға өзінің қарым-катанасын білдіреді; ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді колданады; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады; өлеңдер, санамактар, жаңылтпаштар, такпактарды жатқа айтады; 	22.09.22.
	<ul style="list-style-type: none"> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, ң-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттыгулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын колдану: дауыс каркынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-катанасын, олардың еңбекке катынасын білдіретін үстеулермен байыту. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді колдану, белгілі бір затқа белгілерді, арекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу 	27.09.22.
	<ul style="list-style-type: none"> бір-бірімен еркін диалог құрады; өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады; оыйнышқтар мен заттарды 5-6 сойлеммен сипаттайтын; заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады; берілген мәтіннің басталуын және сонын ойдан құрастырады; ересектермен қарым-катанас жасауда өз ойын еркін жеткізеді. 	29.09.22.
	<ul style="list-style-type: none"> өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, баскосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы айтады; өлеңдер, санамактар, жаңылтпаштар, такпактарды жатқа айтады; жұмбактардың жауабын табады; шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызығушылық танытады; өз бетінше қарым-катанас жасауга, әңгімелесуге тырысады, әңгімелесушінің сөзін мұқият тындайды; 	4.10.22.
	<ul style="list-style-type: none"> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, ң-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. 	6.10.22.

	<ul style="list-style-type: none"> Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын аныктау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлік құралдарын қолдану: дауыс қарқының, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Балалардың сөздік корын түрмистық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың касиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке катынасын білдіретін үстеулермен байту. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затка белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу 	
	<ul style="list-style-type: none"> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын аныктау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлік құралдарын қолдану: дауыс қарқының, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. 	11.10.22.
	<ul style="list-style-type: none"> бір-бірімен еркін диалог құрады; өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады; оыйнышқтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайты; заттар мен оыйнышқтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс колданады; берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастырады; ересектермен қарым-қатынас жасауда өз ойын еркін жеткізеді. 	13.10.22.
	<ul style="list-style-type: none"> коршаган ортага өзінің қарым-қатынасын білдіреді; ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады; казак тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады; өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпактарды жатка айтады; 	20.10.22.
	<ul style="list-style-type: none"> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын аныктау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлік құралдарын қолдану: дауыс қарқының, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Балалардың сөздік корын түрмистық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың касиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке катынасын білдіретін үстеулермен байту. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затка белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу 	22.10.22.

	<ul style="list-style-type: none"> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын аныктау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлік құралдарын колдану: дауыс каркынын, логикалық ұзіліс пен екпінді реттеу. 	27.10.22.
	<ul style="list-style-type: none"> өз-бетінше қарым қатынас жасауға,әңгімелесуге тырысады,әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайды тыңдалған көекем шыгарма мазмұнын ретімен,жүйелі түрде жеткізеді. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. 	8.11.22.
	<ul style="list-style-type: none"> коршаған ортага өзінің қарым қатынасын білдіреді,ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді колданады «Алтаның жеті ұлы» атты анызды тыңдата отырып, қызыгуышылкты арттыру,зейінін аудару. Апта күндерін жаттап алуға кенес беру. тыңдалған көркем шыгарма мазмұнын ретімен,жүйелі түрде жеткізеді. 	10.11.22.
	<ul style="list-style-type: none"> ауызекі сөйлеуді қарым- қатынас құралы ретінде дамыту; Балардың коршаған ортага өзінің қарым қатынасын білдіруге ауызекі сөйлеуде макал-мәтелдерді,көркем сөздерді колдануына колдау көрсету,ынталандыру. 	15.11.22.
	<ul style="list-style-type: none"> тыстық қарым қатынасты білдіретін сөздерді біледі; өзінің бауырлары,тыстыры ағайындары,отбасылық мерекелер,бұкосулар, тойлар салт дәстүрлер туралы айтады; ауызекі сөйлеуді қарым- қатынас құралы ретінде дамыту; Балардың коршаған ортага өзінің қарым қатынасын білдіруге ауызекі сөйлеуде макал-мәтелдерді,көркем сөздерді колдануына колдау көрсету,ынталандыру. 	17.11.22.
	<ul style="list-style-type: none"> тыңдалған көркем шыгарма мазмұнын ретімен,жүйелі түрде жеткізу; кейіпкерлердің диологін интонациямен береді; өлеңдер,санамактар,жаңылтпаштар,такпактарды жатка айтады; тыстық қарым қатынасты білдіретін сөздерді біледі; өзінің бауырлары,тыстыры ағайындары,отбасылық мерекелер,бұкосулар, тойлар салт дәстүрлер туралы айтады; 	22.11.22.

	<ul style="list-style-type: none"> өз бетінше қарым катынас жасауға,әңгімелесуге тырысады,әңгімелесушінің сөзін мұқицт тыңдайды; Қоршаган ортага өзәнән қарым катынасын білдіреді; Ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді колданады; Өзінің тәжірибесіне сүйеніп,суреттер бойынша әңгіме курастырады; 	24.11.22.
	<ul style="list-style-type: none"> Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын колдану: дауыс карқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Балалардың сөздік корын түрмистық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың касиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-катынасын, олардың енбекке катынасын білдіретін үстеулермен байту. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді колдану, белгілі бір затка белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу 	29.11.22.
	<ul style="list-style-type: none"> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын колдану: дауыс карқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу 	1.12.22.
	<ul style="list-style-type: none"> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын колдану: дауыс карқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу 	6.12.22.
	<ul style="list-style-type: none"> коршаган ортага өзінің қарым-катынасын білдіреді; ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді колданады; қазак тіліне тән ә, ө, қ, ү, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады; өлеңдер, санамактар, жаңылтиштар, такпактарды жатқа айтады; жұмбактардың жауабын табады; 	8.12.22.
	<ul style="list-style-type: none"> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын колдану: дауыс карқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу 	13.12.22.

	<ul style="list-style-type: none"> коршаган ортага өзінің карым-катаңасын білдіреді; ауызекі сейлеуде көркем сөздерді колданады; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады; өлеңдер, санамактар, жаңылтпаштар, такпактарды жатқа айтады; жұмбактардың жауабын табады; 	15.12.22.
	<ul style="list-style-type: none"> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сейлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын колдану: дауыс карқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу 	20.12.22.
	<ul style="list-style-type: none"> коршаган ортага өзінің карым-катаңасын білдіреді; ауызекі сейлеуде көркем сөздерді колданады; казақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады; өлеңдер, санамактар, жаңылтпаштар, такпактарды жатқа айтады; жұмбактардың жауабын табады; 	22.12.22.
	<ul style="list-style-type: none"> туыстық қарым қатаңасты білдіретін сөздерді біледі; өзінің бауырлары, туыстары ағайындары, отбасылық мерекелер, бұкосулар, тойлар салт дәстүрлер туралы айтады; ауызекі сейлеуді қарым-қатаңас құралы ретінде дамыту; Балардың коршаган ортага өзінің қарым қатаңасын білдіруге ауызекі сейлеуде мақал-мәтеддерді, көркем сөздерді колдануына колдау көрсету, ынталандыру. 	27.12.22.
	<ul style="list-style-type: none"> тындалған көркем шыгарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізу; кейіпкерлердің диологін интонациямен береді; өлеңдер, санамактар, жаңылтпаштар, такпактарды жатқа айтады; туыстық қарым қатаңасты білдіретін сөздерді біледі; өзінің бауырлары, туыстары ағайындары, отбасылық мерекелер, бұкосулар, тойлар салт дәстүрлер туралы айтады; 	29.12.22.
	<ul style="list-style-type: none"> Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктең, тәуелденеп, септеп колдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сейлегенде колдана білуді жетілдіру. 	10.01.23.

	<ul style="list-style-type: none"> Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Өз бетінше қарым-қатынас жасауга, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауга, сұраптарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауп беруге баулу. Таныс немесе бейтаныс ертеғілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталап айтуда, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауга, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру 	
	<ul style="list-style-type: none"> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбыстарлы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын колдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттегу 	12.01.23.
	<ul style="list-style-type: none"> коршаған ортага өзінің қарым-қатынасын білдіреді; ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді колданады; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады; өлендер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпактарды жатқа айтады; жұмбактардың жауабын табады 	17.01.23.
	<ul style="list-style-type: none"> коршаған ортага өзінің қарым-қатынасын білдіреді; ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді колданады; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады; қазақ халқы колөнер шеберлерімен жасалған бүйімдарды біледі; 	19.01.23.
	<ul style="list-style-type: none"> кіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін сөздерді біледі; азық-тұлік атауларын атайды; аңышылық кәсіпке, мал өсіруге байланысты, егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді біледі және оны ауызекі тілде өз бетінше колданады; туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі; өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы айтады; өлендер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпактарды жатқа айтады; жұмбактардың жауабын табады 	24.01.23.
	<ul style="list-style-type: none"> кіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін сөздерді біледі; азық-тұлік атауларын атайды; аңышылық кәсіпке, мал өсіруге байланысты, егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді біледі және оны 	26.01.23.

	<ul style="list-style-type: none"> ауызекі тілде өз бетінше қолданады; тұстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі; өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы айтады; өлендер, санамактар, жаңылтпаштар, тақпактарды жатқа айтады; жұмбактардың жауабын табады; <ul style="list-style-type: none"> киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін сөздерді біледі; азық-тұлік атауларын атайды; аңшылық кәсіпке, мал өсіруге байланысты, егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді біледі және оны ауызекі тілде өз бетінше қолданады; тұстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі; өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы айтады; өлендер, санамактар, жаңылтпаштар, тақпактарды жатқа айтады; жұмбактардың жауабын табады; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сейлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу 	2.02.23.
	<ul style="list-style-type: none"> коршаған ортага өзінің қарым-қатынасын білдіреді; ауызекі сейлеуде көркем сөздерді қолданады; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады; өлендер, санамактар, жаңылтпаштар, тақпактарды жатқа айтады; жұмбактардың жауабын табады 	14.02.23.
	<ul style="list-style-type: none"> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. 	16.02.23.

	<ul style="list-style-type: none"> Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік қуралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттегі коршаган ортага өзінің қарым-қатынасын білдіреді; ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады; өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, такпактарды жатқа айтады; жұмбактардың жауабын табады 	21.02.23.
	<ul style="list-style-type: none"> коршаган ортага өзінің қарым-қатынасын білдіреді; ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады; өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, такпактарды жатқа айтады; жұмбактардың жауабын табады 	23.02.23.
	<ul style="list-style-type: none"> тәнис немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады; тындалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді; кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді; шығарманы рөлдерге бөліп сомдайды, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізеді; тындалған шығарманы еркін талқылауга қатысады; 	28.02.23.
	<ul style="list-style-type: none"> бір-бірімен еркін диалог құрады; өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әнгіме құрастырады; оыйнышқтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайтын; заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады; тындалған шығарманы еркін талқылауга қатысады; 	2.03.23.
	<ul style="list-style-type: none"> коршаган ортага өзінің қарым-қатынасын білдіреді; ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады; өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, такпактарды жатқа айтады; жұмбактардың жауабын табады 	7.03.23.
	<ul style="list-style-type: none"> тәнис немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады; тындалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді; кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді; шығарманы рөлдерге бөліп сомдайды, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізеді; 	9.03.23.

	<ul style="list-style-type: none"> • тындалған шығарманы еркін талқылауга қатысады; • бір-бірімен еркін диалог құрады; • өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады; • ойыншықтар мен заттарды 5-6 сейлеммен сипаттайтыны; • заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады; • тындалған шығарманы еркін талқылауга қатысады; 	14.03.23.
	<ul style="list-style-type: none"> • өз ойын жайылма сейлемдермен жеткізуге тырысады; • өз бетінше қарым-қатынас жасауга, әңгімелесуге тырысады, әңгімелесушінің сезін мүқият тындаиды; • әңгімелесушіге сұраптарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді; • таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады; • тындалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді; • кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді; • шығарманы рөлдерге бөліп сомдайды, кейіпкерлердің 	16.03.23.
	<ul style="list-style-type: none"> • бір-бірімен еркін диалог құрады; • өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады; • ойыншықтар мен заттарды 5-6 сейлеммен сипаттайтыны; • заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады; 	28.03.23.
	<ul style="list-style-type: none"> • таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады; • тындалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді; • кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді; • шығарманы рөлдерге бөліп сомдайды, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізеді; • тындалған шығарманы еркін талқылауга қатысады; 	30.03.23.
	<ul style="list-style-type: none"> • бір-бірімен еркін диалог құрады; • өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады; • ойыншықтар мен заттарды 5-6 сейлеммен сипаттайтыны; • заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады; • тындалған шығарманы еркін талқылауга қатысады; 	4.04.23.
	<ul style="list-style-type: none"> • өз ойын жайылма сейлемдермен жеткізуге тырысады; • өз бетінше қарым-қатынас жасауга, әңгімелесуге тырысады, әңгімелесушінің сезін мүқият тындаиды; • әңгімелесушіге сұраптарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді; • таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады; • тындалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді; • кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді; 	6.04.23.

	<ul style="list-style-type: none"> шығарманы рөлдерге бөліп сомдайды, кейіпкерлердің 	
	<ul style="list-style-type: none"> бір-бірімен еркін диалог құрады; өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады; ойыншықтар мен заттарды 5-6 сойлеммен сипаттайтыны; заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады; 	11.04.23.
	<ul style="list-style-type: none"> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы үқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: даусы қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу 	13.04.23.
	<ul style="list-style-type: none"> бір-бірімен еркін диалог құрады; өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады; ойыншықтар мен заттарды 5-6 сойлеммен сипаттайтыны; заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады; берілген мәтіннің бағталуын және сонын ойдан құрастырады; ересектермен қарым-қатынас жасауда өз ойын еркін жеткізеді. 	18.04.23.
	<ul style="list-style-type: none"> коршаған ортага өзінің қарым-қатынасын білдіреді; ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді колданады; казақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады; өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаشتар, такпактарды жатка айтады; 	20.04.23.
	<ul style="list-style-type: none"> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы үқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: даусы қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Балалардың сөздік корын түрмистық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байту. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу 	25.04.23.
	<ul style="list-style-type: none"> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы үқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). 	27.04.23.

	<p>Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік күралдарын қолдану: даусы қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. 	
	<ul style="list-style-type: none"> өз бетінше қарым қатынас жасауга,әңгімелесуге тырысады,әңгімелесушінің сезін мұқият тыңдайды тыңдалған көекем шыгарма мазмұнын ретімен,жүйелі түрде жеткізеді. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы үқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. 	2.05.23.
	<ul style="list-style-type: none"> коршаган ортага өзінің қарым қатынасын білдіреді,ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады «Аптаның жеті ұлы» атты аңызды тыңдата отырып, қызығушылықты арттыру,зейінін аудару. Апта күндерін жаттап алуға кенес беру. тыңдалған көркем шыгарма мазмұнын ретімен,жүйелі түрде жеткізеді. 	4.05.23.
	<ul style="list-style-type: none"> ауызекі сөйлеуді қарым- қатынас құралы ретінде дамыту; Балардың коршаган ортага өзінің қарым қатынасын білдіруге ауызекі сөйлеуде мақал-мәтілдерді,көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету,ынталандыру. 	11.05.23.
	<ul style="list-style-type: none"> тыстық қарым қатынасты білдіретін сөздерді біледі; өзінің бауырлары,тыстыры ағайындары,отбасылық мерекелер,бұкосулар, тойлар салт дәстүрлер туралы айтады; ауызекі сөйлеуді қарым- қатынас құралы ретінде дамыту; Балардың коршаган ортага өзінің қарым қатынасын білдіруге ауызекі сөйлеуде мақал-мәтілдерді,көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету,ынталандыру. 	11.05.23.
	<ul style="list-style-type: none"> тыңдалған көркем шыгарма мазмұнын ретімен,жүйелі түрде жеткізу; кейіпкерлердің диологін интонациямен береді; өлендер,санамақтар,жаңылтпаштар,такпактарды жатқа айтады; тыстық қарым қатынасты білдіретін сөздерді біледі; өзінің бауырлары,тыстыры ағайындары,отбасылық мерекелер,бұкосулар, тойлар салт дәстүрлер туралы айтады; 	9 мамыр
	<ul style="list-style-type: none"> өз бетінше қарым қатынас жасауга,әңгімелесуге тырысады,әңгімелесушінің сезін мұқицт тыңдайды; Қоршаган ортага өзәнәң қарым қатынасын білдіреді; 	16.05.23.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады; • Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. • Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. • Балалардың сөздік корын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың әнбекке катынасын білдіретін үстеулермен байту. • Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затка белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды тандай білу 	18.05.23.
	<ul style="list-style-type: none"> • Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. • Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. • Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу 	23.05.23.
	<ul style="list-style-type: none"> • Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. • Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. • Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу 	25.05.23.
	<ul style="list-style-type: none"> • коршаган ортага өзінің қарым-қатынасын білдіреді; • ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады; • қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; • сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады; • өлендер, санамақтар, жаңылтпаштар, такпактарды жатка айтады; • жүмбактардың жауабын табады; 	30.05.23.

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезең Қыркүйек айы 2022-2023 оку жылы
Коршаган ортада таныстыру үйымдастырылған іс әрекеті.**

<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен карауды қалыптастыру; • табигат әлеміне танымдық қызыгушылықты, табигаттың тірі объектілеріне жана шырлық сезімін дамыту, коршаган ортага катысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу; • экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табигатта өзін қауіпсіз ұстай. 	2.09.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бала, оның отбасы, үйі. • Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабакшага баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержету мен еңбек етуі, болашакта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашакта мектепте окуға ынталып арттыру, жананы тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. • Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. • Еңбеккорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. 	6.09.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Құзде табигатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге; • себеп-салдар байланысын анықтауға үрету. • Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмысқа деген қызыгушылықтарын ояту, • бақылау нәтижелерін салыстыру, • талдау және қорытынды жасау қабілеттерін шындау. 	8.09.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі • қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру, жетілдіру • Еңбеккорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. 	13.09.22.

	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Балалардың нанның дастарқанга келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру. • Нанға, оны есіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға үрету • Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі • Еңбекорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. 	15.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Отан» деген сөздің мағынасын түсіну, еліміздің өркендеуіндегі президенттің рөлі туралы білу. • Өзінің Отаны туралы әңгімелеп айта алу дағдыларын арттыру • Туган өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. • Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметтің маңыздылығын түсіну. • Қазақстан Республикасының бас каласы – Астана, республикадағы калалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен кала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту. 	20.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ағаштың, бұталардың атауларымен таныстыру және олардың түрлерін бір-бірінен өзіне тән ерекшеліктеріне карай (жапырағы, жемісі, діңі) айыра білуге үрету. • Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. • Қазак халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылышы мен ішкі жабдықтарын білу. • Қазак халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазак халқының құндылықтарына құрмет таныту. • Өз Отаның жақсы керу 	22.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. • Әр рәміздің мән-мағынасын түсіндіру арқылы сөйлеу тілдерін дамыту • Өзінің Отаны туралы әңгімелеп айта алу дағдыларын арттыру • Туган өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы 	27.09.22.

	<p>білімдерін көңілтү. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.</p>	
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін көңілтү • Жануарлар әлемі. • Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. • Жануарлардың тіршілік іесі екендігін бакылау 	29.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тұрмыстық техника, оның колданылуы туралы білімдерін жетілдіру. • Олардың атқаратын қызметімен таныстыру • Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың колданылуын біледі; • Айналады заттар, ойыншықтар адамның енбегімен жасалғанын біледі және оларға ұқыпты карауга тырысады; 	4.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Күзгі табигаттағы маусымдық өзгерістерді бакылап бір-бірінен ажыратада білуге үйрету • Енбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен карауды қалыптастыру; • Табигат әлеміне танымдық қызығушылықты, табигаттың тірі объектілеріне жанашурылық сезімін дамыту, коршаган ортаға катысты кейір әрекеттерінің карапайым салдарын көре білу; • Экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табигатта өзін қауіпсіз ұстаяу. 	6.10.22.
	<ul style="list-style-type: none"> • Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, • олардың карапайым құрылышы және қажеттілігі жайлы акпарат беру • Көлік, байланыс құралдары. • Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың колданылуын білу, оларды колдануда қауіпсіздікті сактау 	11.10.22.
	<ul style="list-style-type: none"> • Арнайы көліктегін қызметі туралы айта алу, көліктегі топтай білу, олардың адам өміріндегі манызы жайлы түсініктерін дамыту. • Айналады коршаган ортаға зейін коя білу дағдысын қалыптастыру • Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, • олардың карапайым құрылышы және қажеттілігі жайлы акпарат беру • Көлік, байланыс құралдары. 	13.10.22.
	<ul style="list-style-type: none"> • Балалардың табигатқа катысты карапайым білімдерін күштейтіп, табигатпен катынас жасау мәдениеттің қалыптастыру. 	20.10.22.

	<ul style="list-style-type: none"> Туган елдің салт-дастүрлерімен таныстыру. Бесік жыры, тұсауқесер, бесікке бөлеу дастүрлері туралы түсінік беру 	22.10.22.
	<ul style="list-style-type: none"> Салт-дастүрлерге қызығушылықтарын ояту. Еліміздің салт-дастүрі туралы білімдерін дамыту Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл, Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы, Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан корғаушы күні, Женіс күні, Астана күні, Қазақстан Республикасының Конституциясы күні, Республика күні), ұлттық мереке (Тәуелсіздік күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді катысу. 	27.10.22.
	<ul style="list-style-type: none"> Жыл құстары мен мен қыстайтын құстарды ажыратады, құстардың пайдаласын біледі, оларға қамкорлық жасайды, адам табигаттың бір бөлігі екендігін біледі. тірі объектілердің өсүі мен дамуы үшін су, жарық, ауа, корек және айналасындағылардың қамкорлығы жақет екенин түсінеді; коршаған ортадагы тірі және өлі табигат объектілеріне қамкорлық танытады; 	8.11.22.
	<ul style="list-style-type: none"> Жолда қауіпсіздік белгілерін сактау, белгілерін/жұру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, сигвейгеарналған жол/ білу, бағдаршамның бөліктеріне сәйкес жолдан өту. Жол козғалысының карапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің козғалыс ережелерін сактау 	10.11.22
	<ul style="list-style-type: none"> «балалар» «трамвай аялдамасы» «автобус аялдамасы» «метро аялдамасы» «троллейбус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. Жол козғалысының карапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің козғалыс ережелерін сактау 	15.11.22.
	<ul style="list-style-type: none"> балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табигатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән сипаттамалық белгілерін бакылау, талдау, салыстыру жағынан заттар мен құбылыстардың өзіне тән сипаттамалық белгілерін бакылау, талдау, ажырату, салыстыру 	17.11.22.
	<ul style="list-style-type: none"> тірі және өлі табигат құбылыстары туралы білімдерін көңейту өлі табигат» ұғымымен таныстыру Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табигатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән сипаттамалық белгілерін бакылау, талдау, ажырату, салыстыру 	22.11.22.

	<ul style="list-style-type: none"> адам өмірі үшін судың,күмнің,күн,ай сәулесінің,саздың,тастардың маңызын түсіну; тірі және өлі табиғат күбылыстары туралы білімдерін кеңейту өлі табиғат» ұғымымен таныстыру Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау,табиғатпен таныстыру барысында заттар мен күбылыстардың өзіне тән сипаттамалық белгілерін бакылау,талдау ,ажырату,салыстыру 	24.11.22.
	<ul style="list-style-type: none"> Табиғатпен таныстыру,тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту өлі табиғат ұғымымен танымтыру/су аяу,мұз сұнгілері күн,бұлт,кар,тастар,жел табиғат ұғымымен таныстыру. Адам өмірі үшін судың,күмнің,күн,ай,сәуленің саздың тастардың маңызын түсіндіру. 	29.11.22.
	<ul style="list-style-type: none"> Жанды организмнің коршаған ортамен байланысы туралы түсініктерін нығайту. Сөздің қорларын дамыту 	1.12.22.
	<p>Жануарлар әлемі.</p> <ul style="list-style-type: none"> Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Бакылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды құтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратада білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға камкорлық жасау. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бакылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар козгалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, козгалады); коректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабагы, бұтактары, кабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, коршаған ортаны көз, мұрын, тіл, күлак, тері көмегімен сезе білу. 	6.12.22.
	<ul style="list-style-type: none"> өзінің болашағына, табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсінеді; енбеккорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді; <p>өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді;</p> <ul style="list-style-type: none"> тыстық байланыстарды түсінеді, жеті атасын біледі; 	8.12.22.
	<ul style="list-style-type: none"> өзінің болашағына, табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсінеді; енбеккорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді; <p>өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді;</p> <p>тыстық байланыстарды түсінеді, жеті атасын біледі;</p>	13.12.22.
	<p>Өсімдіктер әлемі.</p> <ul style="list-style-type: none"> Тұған өлкенің өсімдіктері (агаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бакша» ұғымдарымен таныстыру. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бакылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: 	15.12.22.

	<ul style="list-style-type: none"> өсімдік жапырақтары, сабактарының козгалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабагы арқылы су өткізіп, басқа боліктерін коректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарыктың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, сұқты, күнді немесе бұлтты аяа-райын сезуі, олардың өсуі және көбекі. 	
	<p>Өсімдіктер әлемі.</p> <ul style="list-style-type: none"> Тұған өлкенің өсімдіктері (агаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін көңейту, «orman», «шалғын» және «бакша» ұғымдарымен таныстыру. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бакылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабактарының козгалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабагы арқылы су өткізіп, басқа боліктерін коректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарыктың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, сұқты, күнді немесе бұлтты аяа-райын сезуі, олардың өсуі және көбекі. 	20.12.22.
	<ul style="list-style-type: none"> Тұған өлкес, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін көңейту. Өз Отаның жаксы көрү, оны корғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отаның корғаған қазақстандық жауынгерлердің - Кенес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдагұлованың, Мәншүк Мәметовданың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу 	22.12.22.
	<ul style="list-style-type: none"> Тұған өлкес, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін көңейту. Өз Отаның жаксы көрү, оны корғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отаның корғаған қазақстандық жауынгерлердің - Кенес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдагұлованың, Мәншүк Мәметовданың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу 	27.12.22.
	<p>Табиғатпен таныстыру</p> <ul style="list-style-type: none"> Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін көңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сұнгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның колымен жасалған заттардан ажыратса білу. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бакылау және түсіну. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бакылау, талдау, салыстыру, ажырату. Адам өмірі үшін судың, күмнің, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну 	29.12.22.
	<p>Табиғатпен таныстыру</p> <ul style="list-style-type: none"> Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін көңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сұнгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі 	10.01.23.

	<ul style="list-style-type: none"> табигат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратада білу. Тірі және өлі табигат, табигат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам енбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табигатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Адам өмірі үшін судың, күмнін, күн, ай сәулесінін, саздың, тастардың маңызын түсіну 	
	<ul style="list-style-type: none"> Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу 	12.01.23.
	<ul style="list-style-type: none"> Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу 	17.01.23.
	<ul style="list-style-type: none"> өлі табигат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратады; тірі және өлі табигат, табигат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді; заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылайды, талдайды, салыстырады, ажыратады; тұған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін таниды және ажыратады; өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады; 	19.01.23.
	<ul style="list-style-type: none"> өлі табигат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратады; тірі және өлі табигат, табигат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді; заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылайды, талдайды, салыстырады, ажыратады; тұған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін таниды және ажыратады; өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады; 	24.01.23.
	<p>Өсімдіктер әлемі.</p> <ul style="list-style-type: none"> Тұған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін көнегейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырактары, сабактарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырактарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабагы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін коректендіруі, 	26.01.23.

	<p>өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды,</p> <ul style="list-style-type: none"> сұықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. Өсімдіктерге қажеттіліктегін сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қосыту, жапырақтың шанын сұрту. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүтіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); коректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабагы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаган ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, андар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алан); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жұзу); табиғи-климаттық аймақтар Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табигаттың бір бөлігі екенин және оны корғау, сақтау керек екенин, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табигатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табигатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу 	31.01.23.
	<p>Өсімдіктер әлемі.</p> <ul style="list-style-type: none"> Тұған өлкенің өсімдіктері (агаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабактарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабагы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін коректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, сұықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. 	2.02.23.
	<p>Өсімдіктер әлемі.</p> <ul style="list-style-type: none"> Тұған өлкенің өсімдіктері (агаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабактарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабагы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін коректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, сұықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. 	14.02.23.
	<ul style="list-style-type: none"> өлі табигат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратады; тірі және өлі табигат, табигат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді; заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылайды, талдайды, салыстырады, 	16.02.23.

	<p>ажыратады;</p> <ul style="list-style-type: none"> туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін таниды және ажыратады; өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады; <ul style="list-style-type: none"> Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Нениң «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үрету. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауга баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (карапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінігі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау. 	
	<p>Табиғатпен таныстыру</p> <ul style="list-style-type: none"> Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сұнгілері, күн, бұлт, кар, тастанар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Адам өмірі үшін судың, күмнің, күн, ай сәулеесінің, саздың, тастанардың маңызын түсіну. 	23.02.23.
	<p>Өсімдіктер әлемі.</p> <ul style="list-style-type: none"> Тұган өлкенін өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабактарының қозгалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабагы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, сұкыты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. 	28.02.23.
	<p>Еңбекке баулу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, карттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. 	2.03.23.
	<ul style="list-style-type: none"> Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылышы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. 	7.03.23.

	<ul style="list-style-type: none"> Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның күрылсысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. 	9.03.23.
	<ul style="list-style-type: none"> Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның күрылсысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. 	14.03.23.
	<ul style="list-style-type: none"> МобиЛЬДІ құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобиЛЬДІ құрылғыларды қолдану). Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сактау. 	16.03.23.
	<ul style="list-style-type: none"> Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сактау. 	28.03.23.

	<ul style="list-style-type: none"> Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауга, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетууге ұмтылуға, сеніп тапсырган тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауга, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, өзінің педагогтерін, ұлкендерді сыйлауга, кішіге қамқор болуға баулу. Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау, Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету. Тұған өлкө, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін көңейту. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметтінің маңыздылығын түсіну. 	30.03.23.
	<ul style="list-style-type: none"> Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауга, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетууге ұмтылуға, сеніп тапсырган тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауга, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау 	4.04.23.

	<p>көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауга, кішіге қамкор болуга баулу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Өз құрдастарын тарта отырып, үлттық ойындар ойнау, Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету. • Тұған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін көңіту. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметтің маңыздылығын түсіну. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Жануарлар әлемі. • Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. • Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратада білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамкорлық жасау. • Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар козгалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, козгалады); коректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабагы, бұтактары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаган ортаны көз, мұрын, тіл, құлак, тері қөмегімен сезе білу. 	6.04.23.
	<ul style="list-style-type: none"> • Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудын, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. • Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу. 	11.04.23.
	<ul style="list-style-type: none"> • Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудын, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. • Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу. 	13.04.23.
	<ul style="list-style-type: none"> • Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудын, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. • Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу. 	18.04.23.
	<ul style="list-style-type: none"> • Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, андар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айданы, бақша, бақ, алап); козгалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жузу); табиғи-климаттық аймактар (ак аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. 	20.04.23.

	<ul style="list-style-type: none"> Жануарлардың тіршілік иесі екендігін бакылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозгалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозгалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабагы, бұтактары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, коршаган ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Жануарларды әртурлі белгілері бойынша: құстар, балыктар, жануарлар, андар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бак, алан); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиги-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топт 	25.04.23.
	<ul style="list-style-type: none"> Қоршаган ортада, табигатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сойлеспей, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындауда, олардың сонынан ермеу). 	27.04.23.
	<ul style="list-style-type: none"> Жансыз табигаттар туралы түсінік қалыптастыру Пайдалы қазбалар туралы түсінік беру Жанғыш пайдалы қазбалар туралы айтуда: 	2.05.23.
	<p>Өсімдіктер земінің өсімдіктері</p> <ul style="list-style-type: none"> Туган өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін көңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыруды. Өсімдіктердің тіршілік иесі екендігін бакылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабактарының қозгалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабагы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруді, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, сұықты, күнді немесе бұлтты аяу-райын сезуді, олардың өсуі және көбеюі. 	4.05.23.
	<p>Өсімдіктер земінің өсімдіктері</p> <ul style="list-style-type: none"> Туган өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін көңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыруды. Өсімдіктердің тіршілік иесі екендігін бакылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабактарының қозгалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабагы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруді, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, сұықты, күнді немесе бұлтты аяу-райын сезуді, олардың өсуі және көбеюі. 	11.05.23.
	<p>Өсімдіктер земінің өсімдіктері</p> <ul style="list-style-type: none"> Туган өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін көңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыруды. Өсімдіктердің тіршілік иесі екендігін бакылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: 	11.05.23. 9 мамыр

	<p>өсімдік жапырақтары, сабактарының қозгалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабагы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, • сұқыты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.</p>	
	<p>Өсімдіктер әлемі.</p> <ul style="list-style-type: none"> Тұған өлкенің өсімдіктері (агаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бакша» үгымдарымен таныстыру. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабактарының қозгалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабагы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, • сұқыты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. 	16.05.23.
	<p>Өсімдіктер әлемі.</p> <ul style="list-style-type: none"> Тұған өлкенің өсімдіктері (агаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бакша» үгымдарымен таныстыру. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабактарының қозгалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабагы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, • сұқыты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. 	18.05.23.
	<p>• Жануарлар әлемі.</p> <p>• Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атап және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату.</p> <p>• Бақылау арқылы төрт тұліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қытайтын құстарды ажыратада білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.</p> <p>• Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозгалады (жүреді, жүтіреді, секіреді, ұшады, қозгалады); коректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабагы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, коршаған ортаны кез, мұрын, тіл, құлак, тері көмегімен сезе білу.</p>	23.05.23.
	<p>Өсімдіктер әлемі.</p> <ul style="list-style-type: none"> Тұған өлкенің өсімдіктері (агаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бакша» үгымдарымен таныстыру. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабактарының қозгалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және 	25.05.23.

	<p>кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабагы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін коректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалданың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды,</p> <ul style="list-style-type: none"> • сұықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. <p>• Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сактау керек екенін,</p> <p>• күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды,</p> <p>• табиғатты сактауда жауапкершілікті сезіне білу.</p> <p>• Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабакша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін көңейту.</p> <p>• Нениң «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажыратада білуге үйрету.</p>	30.05.23.
--	---	-----------

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жастан бастап

Жоспардың күрылу кезең Қыркүйек айы 2022-2023 оқу жылы
Математика ұйымдастырылған іс әрекеті.

<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none">«біреу» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу. Есте сактау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту10 көлеміндегі сандарды тұра және кері санауды біледі;«Қанша?», «нешінші?» сұраптарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді;	2.09.22
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none">балаларға заттар жиынынан бір затты бөле білуге үйрету.Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, елшемі, пішіні, дыбысы, кимылы, колданылуы бойынша заттардан) күру,жиындарды бөліктеге бөлу және оларды кайта біріктірубүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату,жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктегі санау	5.09.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none">балаларға заттар тобының (жиынның) жалпы қасиетін табуды, қандай да бір қасиеті («үлкен», «кішкентай»), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйретубүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату,жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктегі санау	7.09.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none">дара заттарды бөлуді үйрету; бір заттан тұратын жиын туралы ұғым қалыптастыру; «біреу» және «бірнеше» («көп») терминдерін енгізубалаларға заттар тобының (жиынның) жалпы қасиетін табуды,қандай да бір қасиеті («үлкен», «кішкентай»), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету	9.09.22.

<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Есте сактау, сойлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелу 	12.09.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> бір» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу; 1 және 2 сандарын санату «Бір» сезінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. 	14.16.09.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> заттарды санай алуға; сандардың айтылу реттілігін үйрету. Заттардың касиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету 1 және 2 сандарын санату «Бір» сезінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. 	19.21.09.22
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру Есте сактау, сойлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. 	23.26.09.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> заттарды санай алуға; сандардың айтылу реттілігін үйрету 3 және 4 сандарын санату «Бір» сезінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. 	28.30.09.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5,6 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын жетілдіру <p>Сан және санау.</p> <ul style="list-style-type: none"> 10 көлеміндегі сандарды тұра және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 дең 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұраптарын ажырату, оларға дұрыс жауап 	3.10.22

Mіндеттері:	5.10.22.
<ul style="list-style-type: none"> • 7, 8, 9 сандарын санату, заттарды санау дағдыларын дамыту • Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 дең 9 дейінгі цифрмен таныстыру. • «Қанша?», «Нешінші?» сұрқартарын ажырату, оларға дұрыс жауап 	

	Mіндеттері:	7.10.22.
	<ul style="list-style-type: none"> • 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін калыптастыру • 0 дең 9 дейінгі цифрмен таныстыру. 	
	Mіндеттері:	10.10.22.
	<ul style="list-style-type: none"> • 10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; • заттарды санау және ретімен санау, тұра және кері санау дағдыларын жетілдіру; • 10 санын дұрыс тануга және бейнелеуге үйрету. 	
	Mіндеттері:	12.10.22.
	<ul style="list-style-type: none"> • Әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), • биіктігі, ені немесе қалындығы арасындағы өлшемдік катынасты дұрыс • заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен коя білуге үйрету 	
	Mіндеттері:	14.10.22.
	<ul style="list-style-type: none"> • Сөйлеу барысында «ұлken – кішкентай», «артық – кем», «өлшемі бірдей», • түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді колдана білуге жаттықтыру. 	
	Mіндеттері:	17.10.22.
	<ul style="list-style-type: none"> • ұзындық – заттардың созылынқы болу касиеті туралы, ұзындық туралы түсінік калыптастыру. • Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы катынастарды білдіретін математикалық терминдерді колдану. • Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, колданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. • Беттестіру, тұстастыру 	
	Mіндеттері:	19.10.22.
	<ul style="list-style-type: none"> • Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; 	

	<ul style="list-style-type: none"> шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету; әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктең заттар арасындағы өлшемдік катынастарды орнату. 	
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Геометриялық фигура – тіктөртбұрышпен таныстыру; геометриялық фигурандарды тануга және атауга: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, колданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Беттестіру, тұстастыру 	21.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, колданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Беттестіру, тұстастыру Логикалық байланыстар мен зандылықтарды орнату, санау дагдыларын дамыту; санау білігін бекіту, коршаган ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету. 	24.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Сопакша геометриялық фигураны тануга және атауга үйрету; дөңгелек және сопакша сопакша және тікбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты табуға; заттардың пішіндерін анықтауда үйрету 	28.10.22.

	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Заттарды тұсі, пішіні, шамасы бойынша ажырату білігін бекіту; заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға (заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша затты ерекшелеу). Геометриялық фигуналардан және олардың беліктерінен модельдеуді жаттықтыру. Шенбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопакша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуralар /дөңгелек, сопакша, үшбұрыш, шаршы тіктөртбұрыш оларды ажырата білуге жаттықтыру. 	7.11.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше касиеттері туралы ұғым кальптастыру; геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопакша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды; коршаган ортадан геометриялық фигуналарға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтайды; кагаз бетінде бағдарлай біледі 	9.11.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Текше, шар, цилиндрді тануды, атауды үйрету; геометриялық фигуналар мен денелерді дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру; коршаган ортадан геометриялық фигуналарға ұқсас заттарды табу; геометриялық фигуналардың пішіндерін анықтау; 	11.11.22.

	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау: таңертен, күндіз, кеш, тұн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру. Әр түрлі оқигалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерін реті туралы білімді бекіту Тәулік бөліктерінің ауысуын оқигалардың ртеін анықтау: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануга қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу: 	14.11.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> тәуліктің бөліктерін тану, атауды үйрену, атау кезінде дұрыс реттілікті сактау: кеше, бүгін, ертең Уақытты бағдарлау әр түрлі оқигалардың апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау 	16.11.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Уақытты циферблат арқылы анықтау. Әр түрлі оқигалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту Тәулік бөліктерінің ауысуын оқигалардың ртеін анықтау. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануга қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу: 	18.11.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру. Әр түрлі оқигалардың апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау; циферблат бойынша уақытты анықтау 	21.11.22.
	<ul style="list-style-type: none"> Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру; сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру Уақытты бағдарлау әр түрлі оқигалардың апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. 	23.11.22.

	<ul style="list-style-type: none"> Айлар,жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру,олардың ретін білу және атаяу,циферблат бойынша уақытты анықтау; 	
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Зейін,есте сактау,сойлеу,колдың ұсак моторикасын,логикасын ойлауды дамыту заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануга қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін,таным процесін ерікті реттегу, шыдамдылық ұқыптылық,өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу; 	25.11.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Айлардың атауларын жыл мезгілдеріне карайатауға білімдерін қалыптастыру; заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануга қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін,таным процесін ерікті реттегу,шыдамдылық ұқыптылық,өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Айлар,жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру,олардың ретін білу және атаяу циферблат бойынша анықтау; 	28.11.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет ретімен атауға үйрету Айлар,жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру,олардың ретін білу және атаяу циферблат бойынша анықтау; 	30.11.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет ретімен атауға үйрету Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру олардың ретін білу және атаяу циферблат бойынша анықтау; 	2.12.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> заттардың салмагы «женіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру. Ауыр,женіл сөзінің мағынасын аша отырып ауыр жеңіл ұғымдарымен таныстыру. 	5.12.22
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> «женіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды колға алып, салмагы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмагын анықтауга үйрету. Заттардың біліктігін , ені мен жуандығын анықтай білу, өлшемдер бойынша бірнеше 	7.12.22.

	<p>заттарды салыстыру.</p> <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> «женіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету Заттардың биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру 	9.12.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> заттардың салмагын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмагы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру Шартты өлшемнің комегімен заттардың ұзындығын, салмагын, биіктігін өлшеу осы өлшемдер арқылы бірнеше заттарды салыстыру. 	12.12.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> «бүтін және болік» туралы ұғым қалыптастыру жындарды боліктерге болу және оларды кайта біріктіру, бүтін жын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату. -«бүтін және болік» туралы ұғым қалыптастыру. Жынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, кимылы, колданылуы бойынша заттардан) күру, жындарды боліктерге болу және оларды кайта біріктіру, бүтін жын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жынның беліктен үлкен екенін, боліктің жыннан кіші екенін, жынның боліктерін санау және элементтердін (заттардың) бір-біріне катынасы негізінде салыстыру. 	14.12.22. 14.12.22. 16 желтоқсан
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«карты», «кем», «тен» ұғымдарын қалыптастыру. Тендік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. 	19.12.22
	<ul style="list-style-type: none"> Балаларды «==» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей боліктердің арасындағы өзара бірмәнді сойкестікті анықтау Тендік белгісімен таныстыру, жаздыра отырып белгісімен таныстыру. 	21.12.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тұра және кері санауга жаттықтыру. Корнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 дең 9 дейінгі 	23.12.22.

	<p>цифрмен таныстыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру 	
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> 10 көлемінде тұра және кері санау дагдысын қалыптастыру 10 көлеміндегі сандарды тұра және кері санауга жаттықтыру. саны кем затқа бір зат косу арқылы тенсіздіктен тендік немесе саны көп заттан біреуін алғып тастау арқылы тендіктен тенсіздік шыгару. 	26.12.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Келесі санды 1-ді косу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді косу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шыгару ұғымдарын қалыптастыру 10 көлеміндегі сандарды тұра және кері санауга жаттықтыру. саны кем затқа бір зат косу арқылы тенсіздіктен тендік немесе саны көп заттан біреуін алғып тастау арқылы тендіктен тенсіздік шыгару 	28.12.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> тендік және тенсіздік туралы ұғым қалыптастыру Тендік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. 	30.12.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Топтарда заттардың тен және тен емес санын анықтауга, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, колданылуы) салыстыра білуге үрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. 	9.01.23.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> талауда, салыстыру, карапайым тұжырымдар жасауда үрету Беттестіру, тұстасыту және жұппен салыстыру тәсілдерін колдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты беліп алу 	11.01.23.

	<p>затты бөліп алу</p> <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> белгілі бір бағытта үзік сзықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тен бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік» Нұктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбей таяқшаларды, кисық және кигаш сзықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. 	16.01.23.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шыгару; 10 көлеміндегі сандарды тұра және кері санауды біледі; «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді; 	18.01.23.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> цифр мен танбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жакта, он жакта, жоғарыда, төменде); козғалыс бағыттары: сол жактан оң жаққа, оң жактан сол жаққа, жоғарыдан төмөнге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парагын бағдарлай білуді бекіту. 	20.01.23.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Улғіден ұзынырақ (қыскарап), және оған тен заттарды табуды үйрету. Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, қарапайым мысалдарды шыгару дағдыларын бекіту Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. 	23.01.23.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сейлеу, қолдың ұсак моторикасын дамыту Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, 	25.01.23.

	<p>қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.</p> <ul style="list-style-type: none"> Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру 	
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Улгіден ұзынырақ (кыскарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жінішкерек) және оған тен заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сыйыктармен сызуды және бояуды үйрету Нұктелерді, өрнектерді салуға тік және көлбей таяқшаларды қисық және қиғаш сыйыктарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету 	27.01.23.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сактау, сейлеу ұсак қол моторикасын дамыту Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру 	30.01.23.
	<p>Міндеттері: Фигулардың атауларын: дәңгелек, сопакша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту</p> <ul style="list-style-type: none"> Шенбермен және тіктөртбұрышипен салыстыру арқылы сопакша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуralар (дәңгелек, сопакша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажыратада білуге жаттықтыру. 	1.02.23.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; Геометриялық фигуralар (дәңгелек, сопакша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажыратада білуге жаттықтыру. 	3.02.23
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Пішіндердің атауларын: дәңгелек, сопакша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше касиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру Геометриялық фигуralар (дәңгелек, сопакша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажыратада білуге жаттықтыру. 	13.02.23.
	<p>Міндеттері:</p>	15.02.23

	<ul style="list-style-type: none"> Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды; коршаған ортадан геометриялық фигуralарға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтайды; 	
	Міндеттері: <ul style="list-style-type: none"> Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табу геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды 	17.02.23
	Міндеттері: <ul style="list-style-type: none"> өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету. пазлдарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындаиды; 	20.02.23
	Міндеттері: <ul style="list-style-type: none"> Қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуга үйрету; «жоғары, төмен, он жак, сол жак, ортада» терминдерін пайдалануға жаттықтыру Кеңістік бағдарлау. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, он жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан он жаққа, он жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. 	22.02.23.
	Міндеттері: <ul style="list-style-type: none"> кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, он жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан он жаққа, он жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. 	24.02.23
	Міндеттері: <ul style="list-style-type: none"> кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру Қағаз парагын бағдарлай білуді бекіту. 	27.02.23.
	Міндеттері: <ul style="list-style-type: none"> Қағаз бетінде (жоғары, төмен, он жақ, сол жак, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуга үйрету Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, он жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: 	1.03.23.

	<ul style="list-style-type: none"> сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жогарыдан төменге, алға, артқа. <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Талдау, салыстыру, карапайым тұжырымдар жасауды бекіту. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды кезқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баупу. 	3.03.23.
	<p>Міндеттері: уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру</p> <ul style="list-style-type: none"> Уақытты бағдарлау. Әртүрлі оқигалардың, апта кундерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. 	6.03.23.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атаяу, жұмбактарды шешу Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атаяу, циферблат бойынша уақытты анықтау. Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атаяу, жұмбактарды шешу Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атаяу, циферблат бойынша уақытты анықтау. 	10.03.23. 8 наурыз
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айтуды Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, 	10.03.23.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Уақытты бағдарлау. Әртүрлі оқигалардың, апта кундерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту 	13.03.23
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Апта кундері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атаяу біліктілігін бекіту Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атаяу, циферблат бойынша уақытты анықтау. Тәулік бөліктерінің ауысын («кеш», «бүгін», «ертен»), оқигалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. 	15.03.23.

	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сойлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту • зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; 	17.03.23.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дербестікке баулу • циферблат бойынша уақытты анықтау. 	27.03.23.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру • әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы); заттардың ұзындығын, биіктігін 	29.03.23.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауга үйрету; • таразыны тенестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табакшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. 	31.03.23.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту • 10 көлеміндегі сандарды тұра және көрі санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, • 0 дең 9 дейінгі цифрмен таныстыру. 	3.04.23.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру • Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай есу және кему ретімен орналастыру. • Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. 	5.04.23.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту. • таразыны тенестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табакшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. 	7.04.23.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау • (төмен түскен табакта), таразыны тенестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе 	10.04.23.

	<ul style="list-style-type: none"> таразы табақчасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық \ диктантты орындау, қаза бетінде бағдарлау, <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту Сан және санау 10 көлеміндегі сандарды тұра және кері санауға жаттықтыру. 	
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Зейін, жад, сейлеу және қолдың моторикасын дамыту Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін еркіті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дербестікке баулу циферблат бойынша уақытты анықтау. 	14.04.23
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, онға, жоғарыға, төменге) және қаза параграфының бетінде орналасуын анықтау <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Логикалық ойлау, есте сактау, сейлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. 	19.04.23.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> алған дағдылары мен білімдерін жүйелу және бекіту Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру 	24.04.23.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> 10 көлемінде тұра және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атаянын бекіту 10 көлеміндегі сандарды тұра және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен 	28.04.23.

	<ul style="list-style-type: none"> 0 деңгээлдең 9 дәйектегі цифрмен салыстырыу. <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Есеп шыгару, заттарды салмасы бойынша салыстыру біліктерін бекіту зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, корытынды жасауды дамыту; 	3.05.23.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Балаларды «==» белгісімен, оның мәнімен салыстыру; <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> саны бойынша бірдей бөліктегін арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу 	3.05.23. 1 мамыр
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Есте сақтау, сейлеу, назар аудару, колданың ұсақ моторикасын дамыту зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, корытынды жасауды дамыту; 	5.05.23.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шыгару; цифр мен танбаларды пайдаланып жазбалар жасау; 10 көлеміндегі сандарды тұра және кері санауды біледі; «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады 	8.05.23.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> кеністікте және қағаз бетінде бағдарлау. Кеністікті бағдарлау. Кеністік туралы түсініктерді бекіту: 	10.05.23.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Улғіден ұзынырақ (қыскарак), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жінішкерек) және оған тен заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сзыбытармен сыйзуды және бояуды үрету зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, корытынды жасауды дамыту; 	12.05.23.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопакша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопакша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды; 	15.05.23.

	<ul style="list-style-type: none"> коршаган ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін аныктайды 	
	Міндеттері: <ul style="list-style-type: none"> көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаган ортадан табу Нұктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбейу таякшаларды, кисық және кигаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сыйзуға үйрету. 	17.05.23.
	<ul style="list-style-type: none"> геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопакша, ушбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру 	19.05.23.
	Міндеттері: <ul style="list-style-type: none"> геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопакша, ушбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру 	22.05.23.
	Міндеттері: <ul style="list-style-type: none"> Қағаз бетінде (жоғары, төмен, он жак, сол жак, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, карапайым тұжырымдар жасауды бекіту 	24.05.23.
	Міндеттері: <ul style="list-style-type: none"> Қағаз бетінде (жоғары, төмен, он жак, сол жак, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, карапайым тұжырымдар жасауды бекіту 	26.05.23.
	Міндеттері: <ul style="list-style-type: none"> уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. циферблат бойынша уақытты анықтау. 	29.05.23
	Міндеттері: <ul style="list-style-type: none"> уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. циферблат бойынша уақытты анықтау. 	31.05.23.

Топ/сынып Мектепалды даярлық тобы
Балалардың жасы 5 жастан бастап
Жоспардың құрылу кезең Қыркүйек айы 2022-2023 оку жылы
Коршаган ортаны таныстыру ұйымдастырылған іс әрекеті.
Музыка ұйымдастырылған іс әрекеті

Міндеттері: Музыка. <ul style="list-style-type: none"> • Музыкаға қызыгушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. • Музыка тыңдау. • Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажыраты білуге үйрету • Музыкалық шығармада көзкарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айтуду. • Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. 	2.09.22
Міндеттері: <ul style="list-style-type: none"> • Ән айтуда. • Балаларды мәнерлеп ән айтуда үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). • Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алушы дамыту. • Әуенді таза және сөздерді анық айтуда, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. • Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуда баулу (тәрбиешіні қомегімен). Музыкалық-ыргакты кимылдар 	6.09.22.
Міндеттері: <ul style="list-style-type: none"> • Би кимылдарын, ойындағы музыкалық кимылдарды орындауға қызыгушылық тудыру, марш сипатын ыргакты жүріспен беру • музыканың кимылдық сипатына карай жеңіл, ыргакты жүгіру; музыканың ыргагын накты бере отырып, кос аяқпен еркін және жеңіл секіру, • кимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру • музыканың екінші бөлігінде кимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын кабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналуға баулу • музыканың ыргагына сәйкес әртүрлі каркынмен секіру. 	8.09.22.
Міндеттері: <ul style="list-style-type: none"> • Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: 	13.09.22.

<p>Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәuletкерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> Лирикалық, вальс ыргағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би кимылдарын орындаі білу, әннің карқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауга баулу. Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айтуда дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айтуда, алдында, музикалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айтуда, орташа, катты және ақырын дауыспен ән айтуда. Музикалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айтуда дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттагы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауга баулу. Әнді музикалық талғаммен орындауга жаттықтыру. 	
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәuletкерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. Лирикалық, вальс ыргағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би кимылдарын орындаі білу, әннің карқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауга баулу. Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. 	15.09.22.
<p>Музикалық-ыргактық кимылдар.</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыканың және оның боліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету; марш сипатын анық ыргакты жүрумен; музыканың кимыл сипатын жеңіл және ыргакпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. 	20.09.22.

<ul style="list-style-type: none"> • Эн айту. • Эн айтуда дауыспен вокалдық-есту кабілетін үйлестіруді жетілдіру. • Эн айту дагдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен эн айту, эн айтар алдында, музикалық фразалар арасында тыныс алу, • әннің сөздерін анық айту, орташа, катты және ақырын дауыспен эн айту. Музикалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке эн айту дагдыларын дамыту. • Әртүрлі сипаттагы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Энді музикалық талгаммен орындауга жаттықтыру. • Музикалық-ыргактық кимылдар. • Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып, жаттыгуларды орындауга үрету: • марш сипатын анық ыргакты жүрумен; музыканың кимыл сипатын жеңіл және ыргакпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы • бере білу 	22.09.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Қазак халық аспаптары: домбыра мен көбіз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «куй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Даулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. • Лирикалық, вальс ыргагындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би кимылдарын орындаі білу, әннің карқынының өзгеруін байкау, шығармаларды сипаттай білу. • Қазак халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу. <p>Музикалық-ыргактық кимылдар.</p> • Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып, жаттыгуларды орындауга үрету: • марш сипатын анық ыргакты жүрумен; музыканың кимыл сипатын жеңіл және ыргакпен жүгіру, • жүрелеп отыру арқылы бере білу. 	27.09.22.
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. • Музыка тыңдау. • Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажыратада үрету • Музикалық шығармаға көзкарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. • Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. 	29.09.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Қазак халық аспаптары: домбыра мен көбіз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «куй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Даулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. • Лирикалық, вальс ыргагындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би кимылдарын орындаі 	4.10.22.

<p>білу, әннің каркынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік ұлгілерін тыңдауға баулу. Музыкалық-ырғактық кимылдар. • Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып, жаттыгуларды орындауға үйрету: • марш сипатын анық ырғакты жүрумен; музыканың кимыл сипатын жеңіл және ырғакпен жүгіру, • жүрелеп отыру арқылы бере білу. 	
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкалық-ырғактық кимылдар. <p>Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып, жаттыгуларды орындауға үйрету:</p> <p>марш сипатын анық ырғакты жүрумен; музыканың кимыл сипатын жеңіл және ырғакпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Би кимылдарын: косалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді мөнгеру. • Билер. • Музыкаға сәйкес орындалатын би кимылдарын білу; би кимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. • Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, казактың халықтық би өнері ерте заманнан калыптасқандығын, ол халкымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-қүйлерімен, дәстүрлі түрмис салтымен біте кайнасып келе жаткан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін кимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету 	6.10.22.
<ul style="list-style-type: none"> • Ән айту. • Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту кабілетін үйлестіруді жетілдіру. • Ән айту дағдыларын калыптастыру, бірінші октаваның «ре», октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, катты және ақырын дауыспен ән айту • . Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. 	11.10.22.
<p>Міндеттері:</p> <p>Музыкалық-ырғактық кимылдар.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып, жаттыгуларды орындауға үйрету: • марш сипатын анық ырғакты жүрумен; • музыканың кимыл сипатын жеңіл және ырғакпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. 	13.10.22.

Mузыкалық-ырғактық қимылдар.	<ul style="list-style-type: none"> Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғакты жүрумен; Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту кабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын калыптастыру, бірінші октаваның «ре», октаваның «до» диапазонда женіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музикалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, катты және ақырын дауыспен ән айту . Музикалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музикалық талғаммен орындауға жаттықтыру. 	
Міндеттері:		18.10.22.
Mузыкалық-ырғактық қимылдар.	<ul style="list-style-type: none"> Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғакты жүрумен; Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту кабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын калыптастыру, бірінші октаваның «ре», октаваның «до» диапазонда женіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музикалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, катты және ақырын дауыспен ән айту . Музикалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музикалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту кабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын калыптастыру, бірінші октаваның «ре», октаваның «до» диапазонда женіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музикалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, катты және ақырын дауыспен ән айту . Музикалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музикалық талғаммен орындауға жаттықтыру 	
Міндеттері:		20.10.22.
	<ul style="list-style-type: none"> Балалардың музикалық аспаптарында ойнау. Балалар музикалық аспаптарында карапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Музикалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыйызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, марacas, румба) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру. 	
Міндеттері:		22.10.22.

<p>Музыкалық-ырғактық қымылдар.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қымылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауга үйрету: • марш сипатын анық ырғакты жүрумен; • музыканың қымыл сипатын жеңіл және ыргакпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. • Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. • Балалар музикалық аспаптарында қаралайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. 	
<p>Міндеттері: Музыка тындау.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажыратада білуге үйрету. • Музыкалық шығармага көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айтуда. • Музыканың сипатын бейнениң мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыруды. • Өмірдің кейбір күбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музика өнерінің шығармаларымен таныстыруды. • Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (эн, күй, марш, би) үйрету. • Қазақ халық аспаптары: домбыра мен көбіз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрмангазының, Қоркыттың, Тәттімбеттің, Дина Нурпейісованың, Дағлеткерей Шығайұлының, Ықылас Даңенұлының шығармаларымен таныстыруды. • Лирикалық, вальс ыргагындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қымылдарын орындайды білу, әннің карқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. <p>Музыкалық-ырғактық қымылдар.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қымылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауга үйрету: • марш сипатын анық ырғакты жүрумен; • музыканың қымыл сипатын жеңіл және ыргакпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. • Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. 	<p>27.10.22.</p>

<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкалық шығармалардың жанрын үрлену Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру. Қазақ халқының би әуендері мен әндері үздік ұлгілерін тыңдауга баулу. Ән айтуда дауыспен вокалдық есту аблетін үйлестіруді жетілдіру. <p>Музыкалық-ырғактық кимылдар.</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыканың және оның боліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауга үрнету: марш сипатын анық ырғакты жүрумен; музыканың кимыл сипатын жеңіл және ыргакпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. 	8.11.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл күйімен байланыстыра білуді үрнету. Музыкалық шығармаға көзкарасын білдіру, оның сипаты мен мазмұны туралы айтту. <p>Музыка тыңдау.</p> <ul style="list-style-type: none"> Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажыратада білуге үрнету. Музыкалық шығармаға көзкарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айтту. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді калыптастыру. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және казақ музика өнерінің шығармаларымен таныстыру. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үрнету. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен көбіз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйши-композиторлар: Құрманғазының, Қоркыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Даuletкерей Шығайұлының, Үкілас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. Лирикалық, вальс ыргағындағы баяу әуендерді кабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би кимылдарын орындаі білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. 	10.11.22.
<p>Міндеттері:</p> <p>Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл күйімен байланыстыра білуді калыптастыру;</p> <p>Музыкалық шығарманың жанрларын ажыратуға үрнету</p> <p>Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану арқылы музыканы есте сактауды детілдіру;</p> <p>Ән айту Ән айту дағдыларын калыптастыру</p> <p>Музыкалық ырғактық кимылдар:</p> <p>музыканың және оның боліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауга үрнету; марш сипатын ашық ырғакты жүрумен, музыканың кимыл сипатын жеңіл және ыргакпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу:</p> <p>Музыкалық-ырғактық кимылдар.</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыканың және оның боліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды 	15.11.22.

<p>орындауға үрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> марш сипатын анық ырғакты жүрумен; музыканың кимыл сипатын жеңіл және ыргакпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Балалардың музикалық аспаптарында ойнау. 	
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> казақ халық аспаптары:домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерешеліктерімен күй жанрымен күйші композиторлар: Құрмангазының, Қоркыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәuletкерей Шығайұлының шығармаларымен таныстыру. Балалар музикалық аспаптарында карапайым таныс әуендердіжеke және шағын топпен орындауға үрету,балалар шығармашылығын дамыту. Балалардың музикалық аспаптарында ойнау. Музикалық және шулы аспаптарда ойнау тәсілімен таныстыру 	17.11.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық,халықтық,және заманауи музыкаен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру; Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен оның қоңіл күйіменбайланыстыра білуді қалыптастыру. 	22.11.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық,халықтық,және заманауи музыкаен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру; Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен оның қоңіл күйіменбайланыстыра білуді қалыптасты казақ халық аспаптары:домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерешеліктерімен күй жанрымен күйші композиторлар: Құрмангазының, Қоркыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәuletкерей Шығайұлының шығармаларымен таныстыру. Балалар музикалық аспаптарында карапайым таныс әуендердіжеke және шағын топпен орындауға үрету,балалар шығармашылығын дамыту. Балалардың музикалық аспаптарында ойнау. Музикалық және шулы аспаптарда ойнау тәсілімен таныстыру 	24.11.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> музыкалық ырғактық кимылдар музиканың және оның бөліктерінң сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып,жаттығуларды орындауға үрету, марш сипатын ашық ырғакты жүрумен,музыканың кимыл сипатын жеңіл және ыргакпен жүгіру жүрелеп отыру арқылы бере білу; 	29.11.22.

<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. • Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. • Музыка тындау. • Балалардың шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажыратада білуге үйрету. Музыкалық шығармага көзкарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айтуда. • Қазақ халық аспаптары: домбыра мен көбіз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрмангazyның, Қоркыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дағлеткерей Шығайұлының, Ықылас Дағенұлының шығармаларымен таныстыру. • Лирикалық, вальс ыргағындағы базау әуендерді 	1.12.22.
<p>Міндеттері:</p> <p>Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру;</p> <p>Музыкалық шығарманың жанрларын ажыратуға үйрету</p> <p>Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану арқылы музыканы есте сактауды детілдіру;</p> <p>Ән айту Ән айту дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Музыкалық ырғактық қимылдар:</p> <p>музыканың және оның беліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығулары орындауға үйрету; марш сипатын анық ырғакты жүрумен, музыканың қымыл сипатын жеңіл және ырғакпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу:</p> <p>Музыкалық-ырғактық қимылдар.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыканың және оның беліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету; • марш сипатын анық ырғакты жүрумен; • музыканың қымыл сипатын жеңіл және ырғакпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. • Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. 	6.12.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • қазақ халық аспаптары: домбыра мен көбіз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен күй жанрымен күйші композиторлар: Құрмангazyның, • Қоркыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дағлеткерей Шығайұлының шығармаларымен таныстыру. • Балалар музыкалық аспаптарында карапайым таныс әуендерді жеке және шагын топпипен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту. • Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. • Музыкалық және шулы аспаптарда ойнау тәсілімен таныстыру 	8.12.22.

<p>Міндеттері:</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көніл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажыратада білуге үрету. • Музыкалық шығармаға көзкарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айтуда. <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көніл-күйімен байланыстыра білуді калыптастыру. • Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және казак музыка өнерінің шығармаларымен таныстыруды. • Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үрету. • Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қоркыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Даuletкерей Шыгайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыруды. • Лирикалық, вальс ыргағындағы баяу әуендерді кабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би кимылдарын орындаі білу, әннің каркынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. 	<p>13.12.22.</p> <p>15.12.22.</p>
<p>Міндеттері:</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көніл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажыратада білуге үрету. • Музыкалық шығармаға көзкарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айтуда. <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көніл-күйімен байланыстыра білуді калыптастыру. • Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және казак музыка өнерінің шығармаларымен таныстыруды. • Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үрету. • Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қоркыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Даuletкерей Шыгайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыруды. • Лирикалық, вальс ыргағындағы баяу әуендерді кабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би кимылдарын орындаі білу, әннің каркынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. <p>Лирикалық, вальс ыргағындағы баяу әуендерді кабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би кимылдарын орындаі білу, әннің каркынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</p> <p>Музыкалық-ыргактық кимылдар.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үрету; • марш сипатын анық ыргакты жүрумен; • музыканың кимыл сипатын жеңіл және ыргакпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. • Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. 	<p>20.12.22.</p>

<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Балалардың музикалық аспаптарында ойнау. • Балалар музикалық аспаптарында карапайым, таныс әуендерді жеке және шагын топпен орындауга үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. • Музикалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұқтас, коньрау, сыйбызы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру. • Би шығармашылығы. • Таныс би қимылдарын колдана отырып, музиканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шыгару, мәтінге сәйкес әнді сахналады; шығармашылық тапсырмаларды орындауга ынталандыру. 	22.12.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музикага қызыгуышылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. • Классикалық, халықтық және заманауи музикамен таныстыру негізінде музика мәдениетін қалыптастыру. <p>Музика тыңдау.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажыратада білуге үйрету. • Музикалық шығармаға көзкарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айтуду. • Музиканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. • Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеуде тәсілі ретінде әлемдік және казак музика өнерінің шығармаларымен таныстыру. • Музикалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (эн, күй, марш, би) үйрету. • Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, корытынды, музикалық фразалар) әуендерді тану арқылы музиканы есте сактауды жетілдіру. 	27.12.22.
<p>Міндеттері:</p> <p>Музиканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру;</p> <p>Музикалық шығарманың жанрларын ажыратуға үйрету</p> <p>Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану арқылы музиканы есте сактауды детілдіру;</p> <p>Ән айту Ән айту дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Музикалық ырғактық қимылдар:</p> <p>музиканың және оның боліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауга үйрету; марш сипатын ашық ырғакты жүрумен, музиканың қимыл сипатын жеңіл және ырғакпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу:</p> <p>Музикалық-ырғактық қимылдар.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музиканың және оның боліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауга үйрету: • марш сипатын ашық ырғакты жүрумен; • музиканың қимыл сипатын жеңіл және ырғакпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. • Балалардың музикалық аспаптарында ойнау. 	29.12.22.

<p>Міндеттері:</p> <p>Музыка тындау.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажыраты білуге үйрету. • Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айтуду. <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. • Өмірдің кейбір күбылыстарын бейнелеу тәсілі ретіндегі және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. • Музыкалық шығармалардың жанrlарын ажыратуға (эн, күй, марш, би) үйрету. • Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобyz үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәuletкерей Шығайұлының, Іккылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. • Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қымылдарын орындаі білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. 	10.01.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады; • музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады; • қарапайым музыкалық жанrlарды ажыратады (күй, ән, би, марш); әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айтады; • әннің сезін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді; • шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соны) ажыратады; • қазақ халқының күйші, композиторларын біледі; 	12.01.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды; • марш сипатын анық ырғакты жүрумен, музыканың қымыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен береді; • заттармен қымылдар жасайды, сюжетті ойындарды сахналайды; • музыканың сипатына сәйкес қымылдарды орындаиды; • балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағыларын менгереді 	17.01.22.

<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады; музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады; қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш); әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айтады; қазақ халқының күйші, композиторларын біледі; таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; әртурлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды; музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды; 	19.01.22.
<p>Міндеттері:</p> <p>Музыка тындау.</p> <ul style="list-style-type: none"> Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажыратада білуге үйрету. Музыкалық шығармага көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айтту. <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өмірдің кейбір күбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен көбіз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Коркыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Даuletкерей Шығайұлының, Ікылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындаі білу, әннің карқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. 	24.01.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады; музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады; қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш); әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айтады; қазақ халқының күйші, композиторларын біледі; таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; әртурлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды; музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды; 	26.01.22.

<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады; музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады; қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (куй, эн, би, марш); әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айтады; казақ халқының күйші, композиторларын біледі; таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындаіды; әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындаіды; музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды; 	31.01.22.
<p>Ән айту Ән айту дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Музыкалық ырғактық қимылдар:</p> <p>музыканың және оның беліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығулары орындауға үйрету; марш сипатын ашық ырғакты жүрумен, музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғакпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу:</p> <p>Музыкалық-ырғактық қимылдар.</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыканың және оның беліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету; марш сипатын ашық ырғакты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғакпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. 	2.02.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады; музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады; қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (куй, эн, би, марш); әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айтады; казақ халқының күйші, композиторларын біледі; таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындаіды; әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындаіды; музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды; 	14.02.22.

<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады; музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады; карапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш); әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айтады; қазақ халқының күйші, композиторларын біледі; тыныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды; музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды; 	16.02.22.
<p>Міндеттері: Музыка тындау.</p> <ul style="list-style-type: none"> Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажыратада білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айтту. <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өмірдің кейбір күбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобyz үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәuletкерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. <p>Лирикалық, вальс ыргағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындаі білу, әннің қарқының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</p>	21.02.22.
<p>Міндеттері: Музыка тындау.</p> <ul style="list-style-type: none"> Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажыратада білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айтту. <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өмірдің кейбір күбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобyz үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәuletкерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. 	23.02.22.

<p>Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шыгарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындаі білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</p>	
<p>Ән айту Ән айту дағдыларын қалыптастыру Музыкалық ырғақтық қимылдар: музыканың және оның беліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығулары орындауға үйрету; марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қымыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, журелеп отыру арқылы бере білу: Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыканың және оның беліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету; • марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қымыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, журелеп отыру арқылы бере білу 	28.02.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажыратада білуге үйрету. • Музыкалық шығармага көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. • Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. • Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музика өнерінің шығармаларымен таныстыру. • Музыкалық шығармалардың жанrlарын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. • Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру. • Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйши-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Даuletкөрөй Шығайұлының, Ықылас Дауенұлының шығармаларымен таныстыру. 	2.03.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Би шығармашылығы. • Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. • Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. • Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. • Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, түқтас, конырау, сыйызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шұлы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру. 	7.03.22.

<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажыратада білуге үйрету. • Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. • Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыры білуді қалыптастыру. • Өмірдің кейбір күбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және казақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. • Музыкалық шығармалардың жанrlарын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. • Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, корытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. • Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйши-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәuletкерей Шығайулының, Іккяс Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. 	9.03.22.
<p>Ән айту Ән айту дағдыларын қалыптастыру Музыкалық ырғактық қимылдар: музыканың және оның беліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығулары орындауға үйрету; марш сипатын анық ырғакты жүрумен, музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғакпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу: Музыкалық-ырғактық қимылдар.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыканың және оның беліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету; • марш сипатын анық ырғакты жүрумен; • музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғакпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу 	14.03.22.

<ul style="list-style-type: none"> Музыка тындау. Балаларды шыгармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажыратада білуге үйрету. Музыкалық шыгармада көзкарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айтуда. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеуде тәсілі ретіндегі элементтік және казақ музыка өнерінің шыгармаларымен таныстыру. Музыкалық шыгармалардың жанрларын ажыратуға (эн, күй, марш, би) үйрету. Шыгармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, корытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобyz үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйши-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәuletкерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шыгармаларымен таныстыру. Музыка тындау. Балаларды шыгармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажыратада білуге үйрету. Музыкалық шыгармада көзкарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айтуда. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеуде тәсілі ретіндегі элементтік және казақ музыка өнерінің шыгармаларымен таныстыру. Музыкалық шыгармалардың жанрларын ажыратуға (эн, күй, марш, би) үйрету. 	16.03.22. 28.03.22.
<ul style="list-style-type: none"> Балаларды шыгармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажыратада білуге үйрету. Музыкалық шыгармада көзкарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айтуда. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеуде тәсілі ретіндегі элементтік және казақ музыка өнерінің шыгармаларымен таныстыру. Музыкалық шыгармалардың жанрларын ажыратуға (эн, күй, марш, би) үйрету. Шыгармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, корытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобyz үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйши-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәuletкерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шыгармаларымен таныстыру. 	30.03.22.

<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындаі білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Қазак халқының әндері мен би әуендерінің үздік ұлгілерін тындауға баулу. Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту кабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, катты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыкалық-ырғактық қимылдар. <p>Музыканың және оның бөліктегінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғакты жүрумен; музыканың қымыл сипатын жеңіл және ырғакпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.</p> <p>Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді менгеру.</p>	6.04.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкалық-ырғактық қимылдар. <p>Музыканың және оның бөліктегінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғакты жүрумен; музыканың қымыл сипатын жеңіл және ырғакпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.</p> <p>Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді менгеру.</p>	11.04.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындаі білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Қазак халқының әндері мен би әуендерінің үздік ұлгілерін тындауға баулу. Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту кабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, катты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыкалық-ырғактық қимылдар. <p>Музыканың және оның бөліктегінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғакты жүрумен; музыканың қымыл сипатын жеңіл және ырғакпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу</p>	13.04.22.

<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындаі білу, әннің қарқының езгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік ұлгілерін тыңдауга баулу. Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту кабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музикалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, катты және ақырын дауыспен ән айту. Музикалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттагы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауга баулу. Әнді музикалық талғаммен орындауга жаттықтыру. Музикалық-ыргактық қимылдар. <p>Музыканың және оның бөліктегі сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауга үйрету: марш сипатын анық ыргакты жүрумен; музыканың қымыл сипатын жеңіл және ыргакпен жүтіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.</p> <p>Би қимылдарын: косалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүтіруді және секіруді менгеру.</p>	18.04.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Музикалық-ыргактық қимылдар. <p>Музыканың және оның бөліктегі сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауга үйрету: марш сипатын анық ыргакты жүрумен; музыканың қымыл сипатын жеңіл және ыргакпен жүтіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.</p> <p>Би қимылдарын: косалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүтіруді және секіруді менгеру.</p>	20.04.22.
<ul style="list-style-type: none"> Музика тыңдау. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажыратса білуге үйрету. Музикалық шығармага көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Әмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музика өнерінің шығармаларымен таныстыру. Музикалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, корытынды, музикалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобyz үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қоркыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәuletкерей Шыгайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. 	25.04.22.

<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Билер. • Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жөніл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музикалық фразаларға сәйкес өзгерту. • Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтың би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен бітеп қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жүртіның жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету. • Би шығармашылығы. • Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музиканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шыгару, мәтінге сәйкес әнді сахналуа; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. • Балалардың музикалық аспаптарында ойнау. • Балалар музикалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. • Музикалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, түқтас, қоңырау, сыйызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шұлы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру. 	27.04.22.
<ul style="list-style-type: none"> • Музыка тыңдау. • Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажыраты білуге үрету. • Музикалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айтту. • Музиканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. • Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. • Музикалық шығармалардың жанrlарын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үрету. • Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музикалық фразалар) әуендерді тану арқылы музиканы есте сактауды жетілдіру. • Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобyz үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәuletкерей Шыгайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. 	2.05.22.

<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Билер. • Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жөніл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. • Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтың би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен бітеп қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында казак жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету. • Би шығармашылығы. • Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналу; шығармашылық тапсырмаларды орындауга ынталандыру. • Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. • Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауга үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. • Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, коңырау, сыйызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шұлы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру. 	4.05.22.
<ul style="list-style-type: none"> • Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналу; шығармашылық тапсырмаларды орындауга ынталандыру. • Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. • Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауга үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. • Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, коңырау, сыйызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шұлы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру. 	11.05.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді кабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындаудың білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. • Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауга баулу. • Ән айту. • Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. • Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», октаваның «до» диапазонда жөніл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, катты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауга баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауга жаттықтыру. • Музыкалық-ырғақтық қимылдар. 	

<ul style="list-style-type: none"> Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттыгуларды орындауга үртету: марш сипатын анық ырғакты жүрумен; музыканың қимыл сипатын женіл және ырғакпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді менгеру. 	11.05.22. 9мамыр
<p>Міндеттері: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындаі білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік ұлгілерін тындауга баулу. Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», октаваның «до» диапазонда женіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музикалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сездерін анық айту, орташа, катты және ақырын дауыспен ән айту. Музикалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауга баулу. Әнді музикалық талғаммен орындауга жаттықтыру. Музикалық-ырғактық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттыгуларды орындауга үртету: марш сипатын анық ырғакты жүрумен; музыканың қимыл сипатын женіл және ырғакпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді менгеру. 	
<p>Міндеттері: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындаі білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік ұлгілерін тындауга баулу. Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», октаваның «до» диапазонда женіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музикалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сездерін анық айту, орташа, катты және ақырын дауыспен ән айту. Музикалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауга баулу. Әнді музикалық талғаммен орындауга жаттықтыру. Музикалық-ырғактық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттыгуларды орындауга үртету: марш сипатын анық ырғакты жүрумен; музыканың қимыл сипатын женіл және ырғакпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді менгеру. 	16.05.22.

<ul style="list-style-type: none"> Таныс би қымылдарын колдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қымылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыйызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру. 	18.05.22
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Билер. Музыкаға сәйкес орындалатын би қымылдарын білу; би қымылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, казактың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұрраттарын бейнелейтін қымылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету. Би шығармашылығы. Таныс би қымылдарын колдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қымылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыйызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру. 	23.05.22
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкалық-ырғактық қымылдар. <p>Музыканың және оның бөліктегінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қымылдарды өзгерте отырып, жаттыгуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғакты жүрумен; музыканың қымыл сипатын жеңіл және ырғакпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Би қымылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртурлі бағытта жүгіруді және секіруді менгеру 	25.05.22.
<ul style="list-style-type: none"> Музыка тындау. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажыратып білуге үйрету. Музыкалық шығармаға кезқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Әмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету 	30.05.22.

Топ/сынып Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезең Қыркүйек айы 2022-2023 оку жылы
Сауат ашу негіздері ұйымдастырылған іс әрекеті**

	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none">• Дыбыс туралы түсінік беру;• сауат ашудын алғышарттарын қалыптастыру арқылы колды жазуга дайындау;• ересектермен және балалармен еркін карым-катаинас жасау дағдыларын жетілдіру;• коммуникативтік дағдыларды дамыту;• әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге,	2.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none">• дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру• түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;• балалардың заттар мен жағдайды накты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын баскаларап түсінкіті жеткізуге баулу;	5.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none">• Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру• создегі дыбыстардың орнын аныктайды;• айтылуы және дыбысталуы үкcas дауыссыз дыбыстарды анық айтады;• артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады	7.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none">• Сөздердің ұзынды-қыскалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады; әңгімелерді бірізді айттып береді;• ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады;• бакылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады;	9.09.22

	<ul style="list-style-type: none"> сөздің мағынасын түсінеді; сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздең дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды аныктайды; <p>сөздерді буындарга бөледі, олардың саны мен ретін аныктайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> берілген буынга сөз кұрастырады; 	
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру сөздің мағынасын түсінеді; сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздең дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды аныктайды; <p>сөздерді буындарга бөледі, олардың саны мен ретін аныктайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> берілген буынга сөз кұрастырады; 	12.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру сөздің мағынасын түсінеді; сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздең дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды аныктайды; <p>сөздерді буындарга бөледі, олардың саны мен ретін аныктайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> берілген буынга сөз кұрастырады; 	14.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> дауысы дыбыстар жуан, жінішке болатынын айтып түсіндіру Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздең дыбыстардың орнын аныктау (басы, ортасы, соны) Артикуляциялық жаттығулар жасау. 	16.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> жінішке дауысты дыбыстармен таныстыру сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздең дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды аныктайды; сөздерді буындарга бөледі, олардың саны мен ретін аныктайды; 	19.09.22.

	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Жуан және жіңішке дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды аныктайды; сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін аныктайды; 	21.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дауыссыз дыбыстар туралы түсінік беру дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз); геометриялық фигурандардың, көгеністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады, бояйды; түрлі сызықтарды салады; 	23.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Откенді бекіту жұмыстары Жуан және жіңішке дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды аныктайды; сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін аныктайды; 	26.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> тапсырмалар орындау арқылы дыбыстар орнын тапкызуға үйрету. ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді колданады; казак тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады; 	28.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тапсырмаларды орындау арқылы зейіндерін, есте сактау қабілеттерін дамыту. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншыктарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табигат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау, сын есімдер мен ұстейлерді колдану. 	30.09.22.

--	--	--

	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. • Ойыншыктарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табигат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, • сын есімдер мен үsteулерді колдану. 	3.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Үян дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату • Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алушы және таза дикцияны дамыту, • казак тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағылдыру. • Фонематикалық естуді дамыту • сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). 	5.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін • дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. • Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету 	7.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату • Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін • дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. 	10.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратуға жаттыгулар жасату, 	12.10.22.

	<ul style="list-style-type: none"> • катан, ұян, үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сактату <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дауыссыз дыбыстардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғындыру арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту • Дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратуға жеткілік беру • катан, ұян, үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сактату 	14.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру • Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін • дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. 	17.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянекты, накты жауап беруге дағылданыру • Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін • дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. 	19.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету • Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер кұрастыруға (ауызша) үйрету 	21.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Суреттерді өз сыйбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, киялдың дамыту • Ауызекі сөйлеуді карым-қатынас құралы ретінде дамыту. 	24.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету. • Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер кұрастыруға (ауызша) үйрету 	28.10.22.

	<p>Мақсаты: Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту</p> <p>Міндеттері: Эрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру.,сөздің мағынасына қызығушылықка баулу.Сөздерді дыбыстық талдау,сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру,сөздерді буынға бөлу,олардың саны мен оетін анықтау.Буындардан сөздер күрауға үрету</p>	7.11.22.
	<p>Мақсаты: Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту</p> <p>Міндеттері: Сөздің мағынасын түсінеді,сөздерге дыбыстық талдау жасайды,сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды,сөздерді буынға бөледі,олардың саны мен ретін анықтайды,берілген буынға сөз құрастырады,ұш төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Қаламды дұрыс ұстай алады,дыбыстардың белгілерін ажыратады.</p> <p>Мақсаты: ұш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауга үрету</p> <p>Міндеттері: Сөздің мағынасын түсінеді; Сөздерге дыбыстық талдау жасайды; Сөйлем сөздерден тұратынын біледі.</p>	9.11.22
	<p>Мақсаты: Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсір</p> <p>Міндеттері: Эрбір сөздің мағынасы болатын туралы түсінік қалыптастыру,сөздің мағынасын қызығушылықка баулу,сөздерге дыбытық талдау жасау.Қолды жазуға дайындау.жазу кезінде арканы дұрыс ұстau ережелерімен таныстыру,жазу парагында бағдарлай білу,жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырату білуге тәрbiелеу:</p> <p>Дыбыстардың белгілерін ажырату.Сөздің мағынасын түсіну:</p> <p>Мақсаты:Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту</p> <p>Міндеттері: Эрбір сөздің мағынасы болатын туралы түсінік қалыптастыру,сөздің мағынасын қызығушылықка баулу,сөздерге дыбытық талдау жасау</p> <p>Қолды жазуға дайындау.жазу кезінде арканы дұрыс ұстau ережелерімен таныстыру,жазу парагында бағдарлай білу,жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырату білуге тәрbiелеу.Дыбыстардың белгілерін ажырату. Сөздің мағынасын түсіну:</p>	14.11.22
	<p>Мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру</p> <p>Міндеттері: сөздің мағынасын түсінеді; Сөздерге дыбыстық талдау жасайды,сөздегі дыбыстардың ретін ,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды:</p>	16.11.22
		18.11.22

	<p>Мақсаты: Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау.</p> <p>Міндеттері: сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзben кадағалай отырып, каламды немесе карындашты дұрыс ұстап жазу ережелерімен таныстыру. Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратада білуге үрету;</p>	21.11.22
	<p>Мақсаты: Қатаң, үнді дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру</p> <p>Міндеттері: дыбыстардың белгілерін ажырату. Түрлі сыйықтарды салады. Қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындауды.</p>	23.11.22.
	<p>Максаты: Берілген дыбыска сөз күрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту</p> <p>Міндеттері: Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анықтайды. Сөздерге дыбыстық талдау жасай алады. Артикуляциялық жаттыгуларды жасауда қызығушылық танытады. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анықтайды;</p>	25.11.22.
	<p>Максаты: Берілген дыбыска сөз күрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту</p> <p>Міндеттері: Сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды. Берілген буынга сөз кұрастырады; Сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. Түзу сыйықтар салады.</p>	28.11.22.
	<p>Мақсаты: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту</p> <p>Міндеттері: әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасынан қызығушылыққа баулу, сөздерді дыбыстық талдау сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау;</p>	
	<p>Мақсаты: Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру.</p> <p>Сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды. Берілген буынга сөз кұрастырады; Сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. Түзу сыйықтар салады. Берілген буынга сөз кұрастырады. Сейлем сөздерден тұратынын біледі.</p>	2.12.22.
	<p>Мақсаты: Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға өз құрауды үрету.</p> <p>Міндеттері: сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайдыс сөздегі дыбыстардың ретін анықтайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады, сөздерді буынға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды.</p>	5.12.22.
	<p>Максаты: Дауысты және дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмалар</p>	7.12.22.

	<p>орындау арқылы логикалық ойлау қабілетін дамыту</p> <p>Міндеттері: уш төрт дыбыстар тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөйлем сөздерден тұратынын біледі, қаламды дұрыс ұстай алады, жазу параграфында бағдарлай біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады.</p>	
	<p>Мақсаты: Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру</p> <p>Міндеттері: сөздерді буындарға біледі, олардың саны мен ретін аныктайды, берілген буынға сөз құрастырады, сөздегі буындардың санын аныктайды.</p>	9.12.22

	<p>Мақсаты: Кері іс-арекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту</p> <p>Міндеттері: негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, «әз пікірін айтады, әңгімелерді бірізді айтып береді, ересектермен және балалармен еркін қарым қатынас жасау дағдыларын жетілдіру:</p>	12.12.22.
	<p>Мақсаты: сызба бойынша сөздерді буынға білу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту</p> <p>Міндеттері: балараға сөздерді мағынасына сәйкес қолдану, сөздің мағынасын түсіну, дыбыстардың белгілерін ажырату.</p>	14.12.22.
	<p>Мақсаты: әр дыбыстың сөздегі орны аса маңызды екенін түсіндіру</p> <p>Міндеттері: сөздің мағынасын түсінеді, сөйлем сөздерден тұратынын біледі, берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады.</p>	14.12.22. 16 желтоқсан
	<p>Мақсаты: балаларды сөздегі дыбыстың орнын таба білуге үйрету</p> <p>Міндеттері: сөздің мағынасын түсінеді, сөйлем сөздерден тұратынын біледі, берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады</p>	19.12.22.
	<p>Мақсаты: откен такырларда алған білімдерін пысықтау</p> <p>Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың орнын аныктайды, буынға болуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің мағынасын түсінеді.</p>	21.12.22.
	<p>Мақсаты: Сөздерді буынға білу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту</p> <p>Міндеттері: Берілген буындарға сөз құрастырады, олардың саны мен ретін аныктайды, сөздегі буындардың санын аныктайды.</p>	23.12.22.
	<p>Мақсаты: Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту</p> <p>Міндеттері: әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына кызығушылықка баулу. Сөздерді дыбыстық талдау. Буын туралы ұғымдарды бекіту, сөздерді буындарға болу, олардың саны мен ретін анықтау.</p>	26.12.22.
	<p>Мақсаты: Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.</p> <p>Міндеттері: Сөздерді буындарға білу, буын санын анықтау, кедергілерден отіп тапсырмаларды</p>	28.12.22.

	<p>буындарга бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.</p> <p>Мақсаты: Ойындар арқылы шапшандық, тәзімділік секілді қасиеттерін дамыту.</p> <p>Міндеттері: Сөздерді буындарға бөлу, буын санын анықтау, кедергілерден өтіп тапсырмаларды орындау.</p>	28.12.22.
	<p>Мақсаты: Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру</p> <p>Міндеттері: Буындардан сөздер құрастыруға үрету, буын туралы ұғымды терен қалыптастыру.</p>	30.12.22.
	<p>Мақсаты: Балалардың белімін бекіту.</p> <p>Міндеттері: әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау. Буын туралы ұғымдарды бекіту, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.</p>	9.01.23.
	<p>Мақсаты: Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру.</p> <p>Міндеттері: Сейлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сейлем сөздерден тұратынын түсіну, сейлемді ауызша талдау.</p>	11.01.23.
	<p>Мақсаты: Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.</p> <p>Міндеттері: Сейлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөздерге сейлем құрастыру.</p>	13.01.23.
	<p>Мақсаты: Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сейлем құрай алу дағдыларын бекіту</p> <p>Міндеттері: Сейлемді ауызша талдау, жай сойлемдерді сөздерге бөлу</p>	16.01.23.
	<p>Мақсаты: Буындарга буын қосып сез күрап айтуга жаттықтыру арқылы зейін мен есте сактауларын дамыту</p> <p>Міндеттері: сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды, берілген буынға сез құрастырады, сөздегі буындардың саны аныктайды</p>	18.01.23.
	<p>Мақсаты: Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту</p> <p>Міндеттері: үш төрт дыбыстар тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сейлем сөздерден тұратынын біледі, қаламды дұрыс ұстай алады, жазу параграфында бағдарлай біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады</p>	20.01.23.
	<p>Мақсаты: Графикалық жұмысты орындау кезінде фонематикалық естуді, сейлеуді, зейінді, есте сактауды, ұсақ кол моторикасын дамыту</p> <p>Міндеттері: Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айтады. Сөздерге дыбыстық талдау жасай алады. Артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды ашық айтады;</p>	23.01.23.
	<p>Мақсаты: Төрт дыбысты сезге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру</p> <p>Міндеттері: сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап жазу ережелерімен таныстыру. Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үрету;</p>	25.01.23.
	<p>Мақсаты: Сұракка толық, тиянақты, накты жауап беруге үрету арқылы ауызекі сейлеулерін дамыту</p> <p>Міндеттері: дыбыстардың белгілерін ажырату. Түрлі сыйықтарды салады. Қолды жазуға дайындауга</p>	27.01.23.

	берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындауды.	
	Мақсаты: Сөзді дыбыстық сыйбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сактау қабілеттерін дамыту. Міндеттері: Сөздің дыбыстық сыйбасын құру, әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік калыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылықта баулу.	30.01.23.
	Мақсаты: Сызба бойынша сойлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сыйбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру Міндеттері: Сойлемді ауызша талдау, жай сойлемдерді сөздерге бөлу, сойлем сөздерден тұратынның бекіту	1.02.23
	Мақсаты: дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау. Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, буынға бөлуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің мағынасын түсінеді	3.02.23.

	Мақсаты: Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру Міндеттері: сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзben қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап жазу ережелерімен таныстыру. Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады білуге үйрету;	13.02.23.
	Мақсаты: түрлі ойындар арқылы балалардын алдыңғы тақырыптар бойынша алған білімдерін пысықтау Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, буынға бөлуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің мағынасын түсінеді	15.02.23.
	Мақсаты: Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сактау қабілеттерін дамыту Міндеттері: сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзben қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап жазу ережелерімен таныстыру. Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады білуге үйрету;	17.02.23.
	Мақсаты: дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын бекіту	20.02.23.

	<p>Міндеттері: Сөздің магынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буынга бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды, берілген буынға сөз құрастырады, үш төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Қаламды дұрыс ұстай алады, дыбыстардың белгілерін ажыратады</p> <p>Мақсаты: Сөзге дыбыстық талдау жасау дағыларын жетілдіру</p> <p>Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, буынға бөлуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің магынасын түсінеді</p> <p>Мақсаты: Суреттерден дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып сөйлем күрарату, катан, үян, үнді дауыссыз дыбыстардың аныктату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту</p> <p>Міндеттері: сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сойлеуде көркем сөздерді қолданады.</p> <p>Мақсаты: Сейлем күрай білулерін, сейлем сыйбасын сыза білулерін жетілдіру</p> <p>Міндеттері: Сейлемді ауызша талдау, жай сейлемдерді сөздерге болу, сейлем сөздерден тұратынын бекіту</p> <p>Мақсаты: катан, үян, үнді дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін пысықтау</p> <p>Міндеттері: сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзben қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап жазу ережелерімен таныстыру. Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету;</p> <p>Мақсаты: Сызбага сәйкес сейлем құрауға, сөздер ішінен магынасына карай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру.</p> <p>Міндеттері: Сейлемді ауызша талдау, жай сейлемдерді сөздерге болу, сейлем сөздерден тұратынын бекіту</p>	
	<p>Мақсаты: дыбыстық талдауды үйретуді жалғастыру</p> <p>Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау. Буын туралы ұғымдарды бекіту, сөздерді буындарға болу, олардың саны мен ретін анықтау</p> <p>Мақсаты: Сөздердің жалпы атауын атауга, дыбыстық талдау жасауды үйретуді менгерту</p> <p>Міндеттері: сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзben қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап жазу ережелерімен таныстыру. Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету</p> <p>Мақсаты: Сөздердің жалпы атауын атауга, дыбыстық талдау жасауды үйретуді менгерту</p> <p>Міндеттері: сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзben қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап жазу ережелерімен таныстыру. Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету</p>	6.03.23.
	<p>Мақсаты: дыбыстық талдауды үйретуді жалғастыру</p> <p>Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау. Буын туралы ұғымдарды бекіту, сөздерді буындарға болу, олардың саны мен ретін анықтау</p> <p>Мақсаты: Сөздердің жалпы атауын атауга, дыбыстық талдау жасауды үйретуді менгерту</p> <p>Міндеттері: сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзben қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап жазу ережелерімен таныстыру. Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету</p> <p>Мақсаты: Сөздердің жалпы атауын атауга, дыбыстық талдау жасауды үйретуді менгерту</p> <p>Міндеттері: сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзben қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап жазу ережелерімен таныстыру. Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету</p>	10.03.23.
	<p>Мақсаты: дыбыстық талдауды үйретуді жалғастыру</p> <p>Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзben қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап жазу ережелерімен таныстыру. Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету</p>	10.03.23.
		8наурыз

	<p>Мақсаты: Сөздердің жалпы атауын атаяға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту Міндеттері: сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді колданады</p>	13.03.23.
	<p>Мақсаты: Сөйлем курауға, сөйлем сызбасын сызуға, сейлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру Міндеттері: Сейлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну, сейлемді ауызша талдау</p>	15.03.23.
	<p>Мақсаты: Сөздердің жалпы атауын атаяға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту Міндеттері: сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді колданады</p>	17.03.23.
	<p>Мақсаты: Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту Міндеттері: сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>Мақсаты: Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сактауға жаттығулар жасату арқылы сөздік корларын жаңа сөздермен толықтыру</p> <p>Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, буынға бөлуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің мағынасын түсінеді</p>	27.03.23.
	<p>Мақсаты: үйрениңдерін қайталату, пысықтау Міндеттері: сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді колданады</p> <p>Мақсаты: Графикалық тапсырмаларды орындау арқылы мүкият жұмыс істеуде тәрбиелу.</p> <p>Міндеттері: Сейлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сейлем сөздерден тұратынын түсіну, сейлемді ауызша талдау</p>	31.03.23.
	<p>Мақсаты: сейлем туралы алған білімдерін пысықтау Міндеттері: Сейлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сейлем сөздерден тұратынын түсіну, сейлемді ауызша талдау</p> <p>Мақсаты: Сейлем курау және сейлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Міндеттері: Сейлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сейлем сөздерден тұратынын түсіну, сейлемді ауызша талдау</p>	3.04.23.
	<p>Мақсаты: төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру Міндеттері: сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді колданад</p> <p>Мақсаты: төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру Міндеттері: сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді колданады</p>	5.04.23.
	<p>Мақсаты: төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру Міндеттері: сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді колданад</p> <p>Мақсаты: төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру Міндеттері: сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді колданады</p>	7.04.23.
	<p>Мақсаты: төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру Міндеттері: сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді колданад</p> <p>Мақсаты: төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру Міндеттері: сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді колданады</p>	10.04.23.
	<p>Мақсаты: төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру Міндеттері: сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді колданады</p> <p>Мақсаты: төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру Міндеттері: сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді колданады</p>	12.04.23.

	<p>Мақсаты: Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуғе, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру</p> <p>Міндеттері: Буындардан сөздер құрастыруға үйрету, буын туралы ұғымды терең қалыптастыру</p>	14.04.23.
	<p>Мақсаты: откен тақырыптарды пысықтау.</p> <p>Міндеттері: сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді колданад</p>	17.04.23.
	<p>Мақсаты: алдыңғы оку қызметтерінде алған білімдерін пысықтау.</p> <p>Міндеттері: сөзлегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді колданады</p>	19.04.23.
	<p>Мақсаты: Сейлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дагдыларын жетілдіру</p> <p>Міндеттері: Сейлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сейлем сөздерден тұратынын түсіну, сейлемді ауызша талдау</p>	21.04.23.
	<p>Мақсаты: Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбыска сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p>Міндеттері: Байланыстырып сөйлеу, өз бетінше қарым қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мүқият тындауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге жаттықтыру.</p>	24.04.23.
	<p>Мақсаты: дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p>Міндеттері: сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді колданады</p>	26.04.23.
	<p>Мақсаты: Буынға буын қосып, сез құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p>Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау. Буын туралы ұғымдарды бекіту, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау</p>	28.04.23.
	<p>Мақсаты: Сейлем құрауға, сейлем сыйбасын сыйзуға, сейлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру</p> <p>Міндеттері: Сейлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сейлем сөздерден тұратынын түсіну, сейлемді ауызша талдау</p>	3.05.23.
	<p>Мақсаты: Сейлем құрауға, сейлем сыйбасын сыйзуға, сейлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру</p> <p>Міндеттері: Байланыстырып сөйлеу, өз бетінше қарым қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мүқият тындауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге жаттықтыру</p>	3.05.23.
	<p>Мақсаты: сыйба бойынша сейлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту</p> <p>Міндеттері: Сейлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сейлем сөздерден тұратынын түсіну, сейлемді ауызша талдау</p>	5.05.23.
	<p>Мақсаты: сыйба бойынша сейлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту</p> <p>Міндеттері: балалардың түрлі әрекеттерінде бір бірімен еркін диолог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп суреттер бойынша әнгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сейлеммен сипаттауға берілген сурет бойынша әңгімелегуге дайындау.</p>	8.05.23.

	<p>Мақсаты:сызба бойынша сейлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту Міндеттері: балалардың түрлі әрекеттерінде бір бірімен еркін диолог құруға мүмкіндік беру,өзінің тәжірибесіне сүйеніп суреттер бойынша әнгіме құрастыруға,оныншықтар мен заттарды 5-6 сейлеммен сипаттауға берілген сурет бойынша әнгімелеге дайындау</p>	10.05.23.
	<p>Мақсаты: Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту Міндеттері: берілген мәтіннің басталуын және сонын ойдан құрастырууга баулу.</p>	12.05.23.
	<p>Мақсаты: Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту Міндеттері: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау</p>	15.05.23.
	<p>Мақсаты: Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту Міндеттері: балалардың түрлі әрекеттерінде бір бірімен еркін диолог құруға мүмкіндік беру,өзінің тәжірибесіне сүйеніп суреттер бойынша әнгіме құрастыруға,оныншықтар мен заттарды 5-6 сейлеммен сипаттауға берілген сурет бойынша әнгімелеге дайындау</p>	17.05.23.
	<p>Мақсаты: Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, буынға бөлуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің мағынасын түсінеді</p>	19.05.23.
	<p>Мақсаты: Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, буынға бөлуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің мағынасын түсінеді</p>	22.05.23.
	<p>Мақсаты: Графикалық тапсырмаларды орындау арқылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелу Міндеттері: балалардың түрлі әрекеттерінде бір бірімен еркін диолог құруға мүмкіндік беру,өзінің тәжірибесіне сүйеніп суреттер бойынша әнгіме құрастыруға,оныншықтар мен заттарды 5-6 сейлеммен сипаттауға берілген сурет бойынша әнгімелеге дайындау</p>	24.05.23.
	<p>Мақсаты: Графикалық тапсырмаларды орындау арқылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелу Міндеттері: балалардың түрлі әрекеттерінде бір бірімен еркін диолог құруға мүмкіндік беру,өзінің тәжірибесіне сүйеніп суреттер бойынша әнгіме құрастыруға,оныншықтар мен заттарды 5-6 сейлеммен сипаттауға берілген сурет бойынша әнгімелеге дайындау</p>	26.05.23.
	<p>Мақсаты: Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қыска сөздерге мысал келтіруге үйрету дыбыстық</p>	29.05.23.
	<p>Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, буынға бөлуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің мағынасын түсінеді</p>	
	<p>Мақсаты: дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру,корытындылау.</p>	31.05.23.
	<p>Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, буынға бөлуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің мағынасын түсінеді</p>	

Топ/сынып Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезең Қыркүйек айы 2022-2023 оку жылы
Сауат ашу негіздері ұйымдастырылған іс әрекеті**

	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none">• Дыбыс туралы түсінік беру;• сауат ашудын алғышарттарын қалыптастыру арқылы колды жазуга дайындау;• ересектермен және балалармен еркін карым-катаинас жасау дағдыларын жетілдіру;• коммуникативтік дағдыларды дамыту;• әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге,	2.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none">• дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру• түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;• балалардың заттар мен жағдайды накты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын баскаларап түсінкіті жеткізуге баулу;	5.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none">• Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру• создегі дыбыстардың орнын аныктайды;• айтылуы және дыбысталуы үкcas дауыссыз дыбыстарды анық айтады;• артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады	7.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none">• Сөздердің ұзынды-қыскалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады; әңгімелерді бірізді айттып береді;• ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады;• бакылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады;	9.09.22

	<ul style="list-style-type: none"> сөздің мағынасын түсінеді; сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздең дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды аныктайды; <p>сөздерді буындарга бөледі, олардың саны мен ретін аныктайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> берілген буынга сөз кұрастырады; 	
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру сөздің мағынасын түсінеді; сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздең дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды аныктайды; <p>сөздерді буындарга бөледі, олардың саны мен ретін аныктайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> берілген буынга сөз кұрастырады; 	12.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру сөздің мағынасын түсінеді; сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздең дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды аныктайды; <p>сөздерді буындарга бөледі, олардың саны мен ретін аныктайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> берілген буынга сөз кұрастырады; 	14.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> дауысы дыбыстар жуан, жінішке болатынын айтып түсіндіру Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздең дыбыстардың орнын аныктау (басы, ортасы, соны) Артикуляциялық жаттығулар жасау. 	16.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> жінішке дауысты дыбыстармен таныстыру сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздең дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды аныктайды; сөздерді буындарга бөледі, олардың саны мен ретін аныктайды; 	19.09.22.

	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Жуан және жіңішке дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды аныктайды; сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін аныктайды; 	21.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дауыссыз дыбыстар туралы түсінік беру дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз); геометриялық фигурандардың, көгеністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады, бояйды; түрлі сызықтарды салады; 	23.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Откенді бекіту жұмыстары Жуан және жіңішке дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды аныктайды; сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін аныктайды; 	26.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> тапсырмалар орындау арқылы дыбыстар орнын тапкызуға үйрету. ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді колданады; казак тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады; 	28.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тапсырмаларды орындау арқылы зейіндерін, есте сактау қабілеттерін дамыту. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншыктарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табигат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау, сын есімдер мен ұстейлерді колдану. 	30.09.22.

--	--	--

	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. • Ойыншыктарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табигат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, • сын есімдер мен үsteулерді колдану. 	3.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Үян дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату • Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алушы және таза дикцияны дамыту, • казак тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағылдыру. • Фонематикалық естуді дамыту • сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). 	5.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін • дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. • Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету 	7.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату • Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін • дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. 	10.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратуға жаттыгулар жасату, 	12.10.22.

	<ul style="list-style-type: none"> • катан, ұян, үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сактату <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дауыссыз дыбыстардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғындыру арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту • Дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратуға жеткілік беру • катан, ұян, үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сактату 	14.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру • Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін • дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. 	17.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянекты, накты жауап беруге дағылданыру • Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін • дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. 	19.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету • Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер кұрастыруға (ауызша) үйрету 	21.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Суреттерді өз сыйбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, киялдың дамыту • Ауызекі сөйлеуді карым-қатынас құралы ретінде дамыту. 	24.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету. • Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер кұрастыруға (ауызша) үйрету 	28.10.22.

	<p>Мақсаты: Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту</p> <p>Міндеттері: Эрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру.,сөздің мағынасына қызығушылықка баулу.Сөздерді дыбыстық талдау,сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру,сөздерді буынға бөлу,олардың саны мен оетін анықтау.Буындардан сөздер күрауға үрету</p>	7.11.22.
	<p>Мақсаты: Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту</p> <p>Міндеттері: Сөздің мағынасын түсінеді,сөздерге дыбыстық талдау жасайды,сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды,сөздерді буынға бөледі,олардың саны мен ретін анықтайды,берілген буынға сөз құрастырады,ұш төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Қаламды дұрыс ұстай алады,дыбыстардың белгілерін ажыратады.</p> <p>Мақсаты: ұш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауга үрету</p> <p>Міндеттері: Сөздің мағынасын түсінеді; Сөздерге дыбыстық талдау жасайды; Сөйлем сөздерден тұратынын біледі.</p>	9.11.22
	<p>Мақсаты: Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсір</p> <p>Міндеттері: Эрбір сөздің мағынасы болатын туралы түсінік қалыптастыру,сөздің мағынасын қызығушылықка баулу,сөздерге дыбытық талдау жасау.Қолды жазуға дайындау.жазу кезінде арканы дұрыс ұстau ережелерімен таныстыру,жазу парагында бағдарлай білу,жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырату білуге тәрbiелеу:</p> <p>Дыбыстардың белгілерін ажырату.Сөздің мағынасын түсіну:</p>	11.11.22.
	<p>Мақсаты:Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту</p> <p>Міндеттері: Эрбір сөздің мағынасы болатын туралы түсінік қалыптастыру,сөздің мағынасын қызығушылықка баулу,сөздерге дыбытық талдау жасау</p> <p>Қолды жазуға дайындау.жазу кезінде арканы дұрыс ұстau ережелерімен таныстыру,жазу парагында бағдарлай білу,жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырату білуге тәрbiелеу.Дыбыстардың белгілерін ажырату. Сөздің мағынасын түсіну:</p>	14.11.22
	<p>Мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру</p> <p>Міндеттері: сөздің мағынасын түсінеді; Сөздерге дыбыстық талдау жасайды,сөздегі дыбыстардың ретін ,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды:</p>	16.11.22.
		18.11.22

	<p>Мақсаты: Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау.</p> <p>Міндеттері: сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзben кадағалай отырып, каламды немесе карындашты дұрыс ұстап жазу ережелерімен таныстыру. Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратада білуге үрету;</p>	21.11.22
	<p>Мақсаты: Қатаң, ұнды дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру</p> <p>Міндеттері: дыбыстардың белгілерін ажырату. Түрлі сыйықтарды салады. Қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындауды.</p>	23.11.22.
	<p>Максаты: Берілген дыбыска сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту</p> <p>Міндеттері: Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анықтайды. Сөздерге дыбыстық талдау жасай алады. Артикуляциялық жаттыгуларды жасауда қызығушылық танытады. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анықтайды;</p>	25.11.22.
	<p>Мақсаты: Берілген дыбыска сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту</p> <p>Міндеттері: Сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды. Берілген буынга сөз құрастырады; Сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. Түзу сыйықтар салады.</p>	28.11.22.
	<p>Мақсаты: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту</p> <p>Міндеттері: әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасынан қызығушылыққа баулу, сөздерді дыбыстық талдау сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау;</p>	
	<p>Мақсаты: Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру.</p> <p>Сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды. Берілген буынга сөз құрастырады; Сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. Түзу сыйықтар салады. Берілген буынга сөз құрастырады. Сейлем сөздерден тұратынын біледі.</p>	2.12.22.
	<p>Мақсаты: Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға өз құрауды үрету.</p> <p>Міндеттері: сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайдыс сөздегі дыбыстардың ретін анықтайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады, сөздерді буынға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды.</p>	5.12.22.
	<p>Максаты: Дауысты және дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмалар</p>	7.12.22.

	<p>орындау арқылы логикалық ойлау қабілетін дамыту</p> <p>Міндеттері: уш төрт дыбыстар тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөйлем сөздерден тұратының біледі, қаламды дұрыс ұстай алады, жазу параграфында бағдарлай біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады.</p>	
	<p>Мақсаты: Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру</p> <p>Міндеттері: сөздерді буындарға біледі, олардың саны мен ретін аныктайды, берілген буынға сөз құрастырады, сөздегі буындардың санын аныктайды.</p>	9.12.22

	<p>Мақсаты: Кері іс-арекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту</p> <p>Міндеттері: негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, «әз пікірін айтады, әңгімелерді бірізді айтып береді, ересектермен және балалармен еркін қарым қатынас жасау дағдыларын жетілдіру:</p>	12.12.22.
	<p>Мақсаты: сызба бойынша сөздерді буынға білу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту</p> <p>Міндеттері: балараға сөздерді мағынасына сәйкес қолдану, сөздің мағынасын түсіну, дыбыстардың белгілерін ажырату.</p>	14.12.22.
	<p>Мақсаты: әр дыбыстың сөздегі орны аса маңызды екенін түсіндіру</p> <p>Міндеттері: сөздің мағынасын түсінеді, сөйлем сөздерден тұратының біледі, берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады.</p>	14.12.22. 16 желтоқсан
	<p>Мақсаты: балаларды сөздегі дыбыстың орнын таба білуге үйрету</p> <p>Міндеттері: сөздің мағынасын түсінеді, сөйлем сөздерден тұратының біледі, берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады</p>	19.12.22.
	<p>Мақсаты: откен такырларда алған білімдерін пысықтау</p> <p>Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың орнын аныктайды, буынға болуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің мағынасын түсінеді.</p>	21.12.22.
	<p>Мақсаты: Сөздерді буынға білу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту</p> <p>Міндеттері: Берілген буындарға сөз құрастырады, олардың саны мен ретін аныктайды, сөздегі буындардың санын аныктайды.</p>	23.12.22.
	<p>Мақсаты: Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту</p> <p>Міндеттері: әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына кызығушылықка баулу. Сөздерді дыбыстық талдау. Буын туралы ұғымдарды бекіту, сөздерді буындарға болу, олардың саны мен ретін анықтау.</p>	26.12.22.
	<p>Мақсаты: Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.</p> <p>Міндеттері: Сөздерді буындарға білу, буын санын анықтау, кедергілерден отіп тапсырмаларды</p>	28.12.22.

	<p>буындарга бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.</p> <p>Мақсаты: Ойындар арқылы шапшандық, тәзімділік сәкілді қасиеттерін дамыту.</p> <p>Міндеттері: Сөздерді буындарға бөлу, буын санын анықтау, кедергілерден өтіп тапсырмаларды орындау.</p>	28.12.22.
	<p>Мақсаты: Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру</p> <p>Міндеттері: Буындардан сөздер құрастыруға үрету, буын туралы ұғымды терен қалыптастыру.</p>	30.12.22.
	<p>Мақсаты: Балалардың белімін бекіту.</p> <p>Міндеттері: әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау. Буын туралы ұғымдарды бекіту, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.</p>	9.01.23.
	<p>Мақсаты: Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру.</p> <p>Міндеттері: Сейлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сейлем сөздерден тұратынын түсіну, сейлемді ауызша талдау.</p>	11.01.23.
	<p>Мақсаты: Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.</p> <p>Міндеттері: Сейлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөздерге сейлем құрастыру.</p>	13.01.23.
	<p>Мақсаты: Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сейлем құрай алу дағдыларын бекіту</p> <p>Міндеттері: Сейлемді ауызша талдау, жай сойлемдерді сөздерге бөлу</p>	16.01.23.
	<p>Мақсаты: Буындарга буын қосып сез күрап айтуга жаттықтыру арқылы зейін мен есте сактауларын дамыту</p> <p>Міндеттері: сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды, берілген буынға сез құрастырады, сөздегі буындардың саны аныктайды</p>	18.01.23.
	<p>Мақсаты: Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту</p> <p>Міндеттері: үш төрт дыбыстар тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сейлем сөздерден тұратынын біледі, қаламды дұрыс ұстай алады, жазу параграфында бағдарлай біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады</p>	20.01.23.
	<p>Мақсаты: Графикалық жұмысты орындау кезінде фонематикалық естуді, сейлеуді, зейінді, есте сактауды, ұсақ кол моторикасын дамыту</p> <p>Міндеттері: Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айтады. Сөздерге дыбыстық талдау жасай алады. Артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды ашық айтады;</p>	23.01.23.
	<p>Мақсаты: Төрт дыбысты сезге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру</p> <p>Міндеттері: сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап жазу ережелерімен таныстыру. Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үрету;</p>	25.01.23.
	<p>Мақсаты: Сұракка толық, тиянақты, накты жауап беруге үрету арқылы ауызекі сейлеулерін дамыту</p> <p>Міндеттері: дыбыстардың белгілерін ажырату. Түрлі сыйықтарды салады. Қолды жазуға дайындауга</p>	27.01.23.

	берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындауды.	
	Мақсаты: Сөзді дыбыстық сыйбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сактау қабілеттерін дамыту. Міндеттері: Сөздің дыбыстық сыйбасын құру, әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік калыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылықта баулу.	30.01.23.
	Мақсаты: Сызба бойынша сойлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сыйбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру Міндеттері: Сойлемді ауызша талдау, жай сойлемдерді сөздерге бөлу, сойлем сөздерден тұратынның бекіту	1.02.23
	Мақсаты: дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау. Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, буынға бөлуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің мағынасын түсінеді	3.02.23.

	Мақсаты: Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру Міндеттері: сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзben қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап жазу ережелерімен таныстыру. Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады білуге үйрету;	13.02.23.
	Мақсаты: түрлі ойындар арқылы балалардын алдыңғы тақырыптар бойынша алған білімдерін пысықтау Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, буынға бөлуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің мағынасын түсінеді	15.02.23.
	Мақсаты: Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сактау қабілеттерін дамыту Міндеттері: сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзben қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап жазу ережелерімен таныстыру. Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады білуге үйрету;	17.02.23.
	Мақсаты: дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын бекіту	20.02.23.

	<p>Міндеттері: Сөздің магынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буынга бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды, берілген буынға сөз құрастырады, үш төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Қаламды дұрыс ұстай алады, дыбыстардың белгілерін ажыратады</p> <p>Мақсаты: Сөзге дыбыстық талдау жасау дағыларын жетілдіру</p> <p>Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, буынға бөлуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің магынасын түсінеді</p> <p>Мақсаты: Суреттерден дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып сөйлем күрарату, катан, үян, үнді дауыссыз дыбыстардың аныктату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту</p> <p>Міндеттері: сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сойлеуде көркем сөздерді қолданады.</p> <p>Мақсаты: Сейлем күрай білулерін, сейлем сыйбасын сыза білулерін жетілдіру</p> <p>Міндеттері: Сейлемді ауызша талдау, жай сейлемдерді сөздерге болу, сейлем сөздерден тұратынын бекіту</p> <p>Мақсаты: катан, үян, үнді дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін пысықтау</p> <p>Міндеттері: сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзben қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап жазу ережелерімен таныстыру. Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету;</p> <p>Мақсаты: Сызбага сәйкес сейлем құрауға, сөздер ішінен магынасына карай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру.</p> <p>Міндеттері: Сейлемді ауызша талдау, жай сейлемдерді сөздерге болу, сейлем сөздерден тұратынын бекіту</p>	
	<p>Мақсаты: дыбыстық талдауды үйретуді жалғастыру</p> <p>Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау. Буын туралы ұғымдарды бекіту, сөздерді буындарға болу, олардың саны мен ретін анықтау</p> <p>Мақсаты: Сөздердің жалпы атауын атауга, дыбыстық талдау жасауды үйретуді менгерту</p> <p>Міндеттері: сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзben қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап жазу ережелерімен таныстыру. Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету</p> <p>Мақсаты: Сөздердің жалпы атауын атауга, дыбыстық талдау жасауды үйретуді менгерту</p> <p>Міндеттері: сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзben қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап жазу ережелерімен таныстыру. Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету</p>	6.03.23.
	<p>Мақсаты: дыбыстық талдауды үйретуді жалғастыру</p> <p>Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау. Буын туралы ұғымдарды бекіту, сөздерді буындарға болу, олардың саны мен ретін анықтау</p> <p>Мақсаты: Сөздердің жалпы атауын атауга, дыбыстық талдау жасауды үйретуді менгерту</p> <p>Міндеттері: сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзben қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап жазу ережелерімен таныстыру. Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету</p> <p>Мақсаты: Сөздердің жалпы атауын атауга, дыбыстық талдау жасауды үйретуді менгерту</p> <p>Міндеттері: сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзben қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап жазу ережелерімен таныстыру. Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету</p>	10.03.23.
	<p>Мақсаты: дыбыстық талдауды үйретуді жалғастыру</p> <p>Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзben қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап жазу ережелерімен таныстыру. Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету</p>	10.03.23.
		8наурыз

	<p>Мақсаты: Сөздердің жалпы атауын атаяға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту Міндеттері: сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді колданады</p>	13.03.23.
	<p>Мақсаты: Сөйлем курауға, сөйлем сызбасын сызуға, сейлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру Міндеттері: Сейлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну, сейлемді ауызша талдау</p>	15.03.23.
	<p>Мақсаты: Сөздердің жалпы атауын атаяға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту Міндеттері: сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді колданады</p>	17.03.23.
	<p>Мақсаты: Дыбыстық сыйба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту Міндеттері: сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p>	27.03.23.
	<p>Мақсаты: Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сактауға жаттығулар жасату арқылы сөздік корларын жаңа сөздермен толықтыру Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, буынға бөлуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің мағынасын түсінеді</p>	29.03.23.
	<p>Мақсаты: үйрениңдерін қайталату, пысықтау Міндеттері: сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді колданады</p>	31.03.23.
	<p>Мақсаты: Графикалық тапсырмаларды орындау арқылы мүкият жұмыс істеуде тәрбиелу. Міндеттері: Сейлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сейлем сөздерден тұратынын түсіну, сейлемді ауызша талдау</p>	3.04.23.
	<p>Мақсаты: сейлем туралы алған білімдерін пысықтау Міндеттері: Сейлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сейлем сөздерден тұратынын түсіну, сейлемді ауызша талдау</p>	5.04.23.
	<p>Мақсаты: Сейлем курау және сейлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. Міндеттері: Сейлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сейлем сөздерден тұратынын түсіну, сейлемді ауызша талдау</p>	7.04.23.
	<p>Мақсаты: төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру Міндеттері: сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді колданад</p>	10.04.23.
	<p>Мақсаты: төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру Міндеттері: сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді колданады</p>	12.04.23.

	<p>Мақсаты: Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру</p> <p>Міндеттері: Буындардан сөздер құрастыруға үйрету, буын туралы ұғымды терең қалыптастыру</p>	14.04.23.
	<p>Мақсаты: откен тақырыптарды пысықтау.</p> <p>Міндеттері: сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді колданад</p>	17.04.23.
	<p>Мақсаты: алдыңғы оку қызметтерінде алған білімдерін пысықтау.</p> <p>Міндеттері: сөзлегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді колданады</p>	19.04.23.
	<p>Мақсаты: Сейлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дагдыларын жетілдіру</p> <p>Міндеттері: Сейлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сейлем сөздерден тұратынын түсіну, сейлемді ауызша талдау</p>	21.04.23.
	<p>Мақсаты: Сөзде түсіп калған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбыска сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p>Міндеттері: Байланыстырып сөйлеу, өз бетінше қарым қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мүқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге жаттықтыру.</p>	24.04.23.
	<p>Мақсаты: дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p>Міндеттері: сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді колданады</p>	26.04.23.
	<p>Мақсаты: Буынға буын қосып, сез құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p>Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау. Буын туралы ұғымдарды бекіту, сөздерді буындарга бөлу, олардың саны мен ретін анықтау</p>	28.04.23.
	<p>Мақсаты: Сейлем құрауға, сейлем сыйбасын сыйзуға, сейлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру</p> <p>Міндеттері: Сейлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сейлем сөздерден тұратынын түсіну, сейлемді ауызша талдау</p>	3.05.23.
	<p>Мақсаты: Сейлем құрауға, сейлем сыйбасын сыйзуға, сейлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру</p> <p>Міндеттері: Байланыстырып сөйлеу, өз бетінше қарым қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мүқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге жаттықтыру</p>	3.05.23.
	<p>Мақсаты: сыйба бойынша сейлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту</p> <p>Міндеттері: Сейлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сейлем сөздерден тұратынын түсіну, сейлемді ауызша талдау</p>	5.05.23.
	<p>Мақсаты: сыйба бойынша сейлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту</p> <p>Міндеттері: балалардың түрлі әрекеттерінде бір бірімен еркін диолог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп суреттер бойынша әнгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сейлеммен сипаттауға берілген сурет бойынша әңгімелегуге дайындау.</p>	8.05.23.

	<p>Мақсаты:сызба бойынша сейлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту Міндеттері: балалардың түрлі әрекеттерінде бір бірімен еркін диолог құруға мүмкіндік беру,өзінің тәжірибесіне сүйеніп суреттер бойынша әнгіме құрастыруға,оныншықтар мен заттарды 5-6 сейлеммен сипаттауға берілген сурет бойынша әнгімелеге дайындау</p>	10.05.23.
	<p>Мақсаты: Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту Міндеттері: берілген мәтіннің басталуын және сонын ойдан құрастырууга баулу.</p>	12.05.23.
	<p>Мақсаты: Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту Міндеттері: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау</p>	15.05.23.
	<p>Мақсаты: Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту Міндеттері: балалардың түрлі әрекеттерінде бір бірімен еркін диолог құруға мүмкіндік беру,өзінің тәжірибесіне сүйеніп суреттер бойынша әнгіме құрастыруға,оныншықтар мен заттарды 5-6 сейлеммен сипаттауға берілген сурет бойынша әнгімелеге дайындау</p>	17.05.23.
	<p>Мақсаты: Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, буынға бөлуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің мағынасын түсінеді</p>	19.05.23.
	<p>Мақсаты: Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, буынға бөлуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің мағынасын түсінеді</p>	22.05.23.
	<p>Мақсаты: Графикалық тапсырмаларды орындау арқылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелу Міндеттері: балалардың түрлі әрекеттерінде бір бірімен еркін диолог құруға мүмкіндік беру,өзінің тәжірибесіне сүйеніп суреттер бойынша әнгіме құрастыруға,оныншықтар мен заттарды 5-6 сейлеммен сипаттауға берілген сурет бойынша әнгімелеге дайындау</p>	24.05.23.
	<p>Мақсаты: Графикалық тапсырмаларды орындау арқылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелу Міндеттері: балалардың түрлі әрекеттерінде бір бірімен еркін диолог құруға мүмкіндік беру,өзінің тәжірибесіне сүйеніп суреттер бойынша әнгіме құрастыруға,оныншықтар мен заттарды 5-6 сейлеммен сипаттауға берілген сурет бойынша әнгімелеге дайындау</p>	26.05.23.
	<p>Мақсаты: Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қыска сөздерге мысал келтіруге үйрету дыбыстық</p>	29.05.23.
	<p>Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, буынға бөлуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің мағынасын түсінеді</p>	
	<p>Мақсаты: дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру,корытындылау.</p>	31.05.23.
	<p>Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, буынға бөлуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің мағынасын түсінеді</p>	

Топ/сынып Мектепалды даярлық сыйныбы
Балалардың жасы 5 жастан бастап
Жоспардың құрылу кезең Қыркүйек айы 2022-2023 оку жылы

Сөйлеуді дамыту үйымдастырылған іс әрекеті.

Міндеттері: <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауга, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуга үйрету; • түрлі балалар әрекетінде казақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; • әңгімелесушіні мұқияттыңда, сұраптарды дұрыс қояды және қойылған сұраптарға қысқаша немесе толық жауап береді; • негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады; 	2.09.22.
Міндеттері: <ul style="list-style-type: none"> • әңгімелесушіні мұқияттыңда, сұраптарды дұрыс қояды және қойылған сұраптарға қысқаша немесе толық жауап береді; • негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады; • әңгімелерді бірізді айттып береді; • ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және сонын ойдан шығарады; • бакылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер кұрастырады; • әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды; 	6.09.22.
Міндеттері: <ul style="list-style-type: none"> • ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады; • сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды; • айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады; • артикуляциялық жаттыгуларды жасауға қызығушылық танытады; • сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, ұстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады; 	8.09.22.
Міндеттері: <ul style="list-style-type: none"> • қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді; 	13.09.22.

	<ul style="list-style-type: none"> хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді қолданады; құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды; әңгімелесушіні мұқият тыңдалап, сұраптарды дұрыс кояды және қойылған сұраптарға қыскаша немесе толық жауап береді; 	
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> шығармалардың мазмұнын эмоциямен кабылдайды; себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ақыратады; өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды; мазмұның бірізділігін сактай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады; 	15.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> кітаптарға қызығушылық танытады; кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлік құралдарын қолданады; кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзкарасын білдіреді; 	20.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> әңгімелесушіні мұқият тыңдалап, сұраптарды дұрыс кояды және қойылған сұраптарға қыскаша немесе толық жауап береді; негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады; әңгімелерді бірізді айтып береді; ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады; бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады; әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды; 	22.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзкарасын білдіреді; көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналууга катысады; рөлдерде кейіпкердің көніл күйі мен мінезін, бейnenің кимылын, интонациясы мен мимикасын береді; койылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды; түрлі дереккөздерден алған акпараттарымен, әсерлерімен бөліседі; 	27.09.22
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады; тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді; кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді; шығарманы рөлдерге бөліп сомдайды, кейіпкерлердің мінез-құлқын,,тыңдалған шығарманы еркін талқылаууга катысады; бір-бірімен еркін диалог құрады 	29.09.22.

	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады шығарманы рөлдерге бөліп сомдайды, кейіпкерлердің мінез-құлқын, тыңдалған шығарманы еркін талқылауға қатысады; бір-бірімен еркін диалог құрады; бакылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады; 	4.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді қолданады; құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды; әңгімелесушіні мұкият тыңдалап, сұраптарды дұрыс қояды және қойылған сұраптарға қыскаша немесе толық жауап береді; 	6.10.22.
	<ul style="list-style-type: none"> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұксас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттыгулар жасау. <p>Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын колдану: дауыс каркынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сөздік кор. Балалардың сөздік корын түрмистық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың енбекке катынасын білдіретін үстеулермен байыту. <p>Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сөздік кор. Балалардың сөздік корын түрмистық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың енбекке катынасын білдіретін үстеулермен байыту. <ul style="list-style-type: none"> Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Тілдің ғрамматикалық құрылымы. <p>Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p>	11.10.22.
		13.10.22.

	<ul style="list-style-type: none"> Байланыстырып сойлеу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауга ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдал, сұркілдіктерді дұрыс коюга және қойылған сұркілдіктерге қыскаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстая, әдепті және сабырлы болу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айтуда, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншыларды, заттарды, сюжеттік суреттер, табигат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді колдану. <p>Шығармашылықпен сойлеу әрекеті.</p> <ul style="list-style-type: none"> Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру; ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және сонын ойдан шығару, бакылаулар мен суреттер бойынша сипаттауда және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегендеге бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды колдану. 	18.10.22.
	<p>Сөйлеуді дамыту.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұксас дауыссыз б-п, г-г, к-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттыгулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын колдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. <p>Сөздік кор.</p> <ul style="list-style-type: none"> Балалардың сөздік корын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың касиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың карым-катаңасын, олардың еңбекке қатаңасын білдіретін үстеулермен байту. Сөйлегендеге көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді колдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, карым-катаңас жасауға жақетті сөздерді колдану және түсіну, оларды сөйлегендеге белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру 	20.10.22.
	<ul style="list-style-type: none"> Байланыстырып сойлеу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауга ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдал, сұркілдіктерді дұрыс коюга және қойылған сұркілдіктерге қыскаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстая, әдепті және сабырлы болу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айтуда, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншыларды, заттарды, сюжеттік суреттер, табигат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді колдану. 	22.10.22.

	<p>Шығармашылықпен сойлеу әрекеті.</p> <ul style="list-style-type: none"> Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру; ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және сонын ойдан шығару, бакылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды колдану 	
	<ul style="list-style-type: none"> Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттыгулар жасау. <p>Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын колдану: дауыс каркынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сөздік кор. Балалардың сөздік корын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың касиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың енбекке катынасын білдіретін үстеулермен байту. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді колдану, белгілі бір затка белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. 	27.10.22.
	<ul style="list-style-type: none"> Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттыгулар жасау. <p>Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын колдану: дауыс каркынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сөздік кор. Балалардың сөздік корын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың касиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың енбекке катынасын білдіретін үстеулермен байту. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді колдану, белгілі бір затка белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. 	8.11.22.
	<p>Сөздік кор.</p> <ul style="list-style-type: none"> Балалардың сөздік корын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың касиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың енбекке катынасын білдіретін үстеулермен байту. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді колдану, белгілі бір затка белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға жақетті сөздерді колдану және түсіну, 	10.11.22.

	<ul style="list-style-type: none"> оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағыларын қалыптастыру. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуга, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің куанышына ортактаса білуғе, бір-біріне қамкор болуға баулу. 	15.11.22.
	<p>Сөйлеуді дамыту.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. <p>Сөздік кор.</p> <ul style="list-style-type: none"> Балалардың сөздік корын түрмистық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың касиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке катынасын білдіретін үстеулермен байту. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затка белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. <p>Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағыларын қалыптастыру</p>	17.11.22.
	<ul style="list-style-type: none"> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу 	22.11.22.
	<p>Сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p>Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p>	24.11.22.

	<p>Сөздік қор.</p> <ul style="list-style-type: none"> Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке катынасын білдіретін үстеулермен байту. Сөйлегенде көп магыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді колдану, белгілі бір затка белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға жақетті сөздерді колдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді колдану дағдыларын қалыптастыру. <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтулы үрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттыгулар жасау. Сейлеуде интонациялық мәнерлік құралдарын колдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. <p>Сөздік қор.</p> <ul style="list-style-type: none"> Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке катынасын білдіретін үстеулермен байту. Сөйлегенде көп магыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді колдану, белгілі бір затка белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға жақетті сөздерді колдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді колдану дағдыларын қалыптастыру. 	29.11.22.
	<p>Сөздік қор.</p> <ul style="list-style-type: none"> Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке катынасын білдіретін үстеулермен байту. Сөйлегенде көп магыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді колдану, белгілі бір затка белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға жақетті сөздерді колдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді колдану дағдыларын қалыптастыру. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс колдана білуді дамыту. Балаларға сөздерді магынасына сәйкес колдануга көмектесу <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауга ынталандыру, 	1.12.22.

	<ul style="list-style-type: none"> • әңгімелесушіні мұқият тыңдал, сұраптарды дұрыс қоюға және қойылған сұраптарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, • әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстая, әдепті және сабырлы болу. • Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айтуда, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. • Ойыншыктарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, • сын есімдер мен үстеулерді колдану. <p>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, • бакылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, • өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, • сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды колдану. 	
	<p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауга ынталандыру, • әңгімелесушіні мұқият тыңдал, сұраптарды дұрыс қоюға және қойылған сұраптарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, • әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстая, әдепті және сабырлы болу. • Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айтуда, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. <p>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, • бакылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, • өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, • сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды колдану. 	6.12.22.
	<p>Сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-г, к-к, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үртету.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p>Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын колдану: дауыс каркынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p>	8.12.22.

	<p>Сөздік кор.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Балалардың сөздік корын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың карым-қатынасын, олардың еңбекке катынасын білдіретін үстеулермен байту. • Сойлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді колдану, белгілі бір затка белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. • Алуан түрлі заттарды сипаттауга, карым-қатынас жасауға жақетті сөздерді колдану және түсіну, оларды сойлегенде белсенді колдану дағдыларын қалыптастыру. 	
	<p>Сойлеуді дамыту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. • Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. • Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. • Сойлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын колдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. • Сөздік кор. • Балалардың сөздік корын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың карым-қатынасын, олардың еңбекке катынасын білдіретін үстеулермен байту. • Сойлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді колдану, белгілі бір затка белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. • Алуан түрлі заттарды сипаттауга, карым-қатынас жасауға жақетті сөздерді колдану және түсіну, оларды сойлегенде белсенді колдану дағдыларын қалыптастыру. 	13.12.22.
	<ul style="list-style-type: none"> • Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. • Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. • Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. • Сойлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын колдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. • Сөздік кор. • Балалардың сөздік корын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың карым-қатынасын, олардың еңбекке катынасын білдіретін үстеулермен байту. • Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен 	15.12.22.

	<p>сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байту.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұксас дауыссыз б-п, г-г, к-к, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттыгулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын колдану: дауыс карқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. 	
	<p>Сөйлеуді дамыту.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұксас дауыссыз б-п, г-г, к-к, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттыгулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын колдану: дауыс карқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Сөздік кор. Балалардың сөздік корын түрмистық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың касиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байту. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді колдану, белгілі бір затка белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдау білу. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға жақетті сөздерді колдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді колдану дағдыларын калыптастыру. 	22.12.22.
	<p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауга ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тындалап, сұраптарды дұрыс коюға және койылған сұраптарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. <p>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</p> <ul style="list-style-type: none"> Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шыгару, 	27.12.22.

	<ul style="list-style-type: none"> бакылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сейлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. 	
	<p>Сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұксас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттыгулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс карқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Сөздік қор.</p> <ul style="list-style-type: none"> Балалардың сөздік корын түрмистық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың касиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың карым-катьнасын, олардың еңбекке катынасын білдіретін үстеулермен байту. Сейлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затка белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Алуан түрлі заттарды сипаттауга, карым-катьнас жасауга жақетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сейлегенде белсенді қолдану дагдыларын қалыптастыру. 	29.12.22.
	<p>Сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұксас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттыгулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс карқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Сөздік қор.</p> <ul style="list-style-type: none"> Балалардың сөздік корын түрмистық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың касиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың карым-катьнасын, олардың еңбекке катынасын білдіретін үстеулермен байту. Сейлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затка белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Алуан түрлі заттарды сипаттауга, карым-катьнас жасауга жақетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сейлегенде белсенді қолдану дагдыларын қалыптастыру. 	10.01.23.
	<p>Сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұксас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттыгулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс карқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Сөздік қор.</p> <ul style="list-style-type: none"> Балалардың сөздік корын түрмистық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың касиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың карым-катьнасын, олардың еңбекке катынасын білдіретін үстеулермен байту. аңышылық кәсіпке, мал өсіруге байланысты, егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді біледі және оны ауызекі тілде өз бетінше қолданады; 	12.01.23.

Мектепалды даярлық тобы

**Балалардың жасы 5 жастаң бастап
Жоспардың күрүлү кезеңі Қыркүйек айы 2022-2023 оку жылы
Шығармашылық бейнелеу іс әрекеті**

		2.09.
Сурет салу	суретті бейнелеуде мәнерлі қуралдарды, казак оюларының элементтерін колданады; сурет салуда ұқыптылыкты, кауіпсіздікті сактайды;	
Мүсіндеу	шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен олшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді; карапайым пропорцияларды сактай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді; мүсіндеудің әртүрлі әдістерін колданады; казак халқының түрлі ыдыс-аяктарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және косымша заттармен безендіреді; біртекті заттардан сюжеттер құрастырады, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастырады; ертеғілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды	
Жапсыру	өрнектерімен безендіреді; кайшы мен желімді дұрыс колданады; енбек кауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сактайды;	
Құрастыру	ұсынылған тақырыпка, өз бетінше ойдан құрастырады; құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады; өзінің құрастырган құрылышын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда колданады; бейнені кескіні бойынша кияды; қалдық және табиги материалдан құрастырады; көрnekілікке сүйене отырып, елеңстетуі, ойлауы бойынша колдан бұйымдар жасайды;	
Сурет салу	Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сүмен араластыру, кәжетті түсті алу), қанық түстер алу үшін карындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын тандау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) колдану. Жаңа түстер (кулғін) және реңктерді (көк, кызыл, кою жасыл) бояуды араластыру арқылы шыгару (гуашпен сурет салу кезінде)	9.09.
Мүсіндеу	пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Адамның бейнесін, жануарлардың кимылдарын, кол-аяктардың қалпын дұрыс мүсіндеу.	

	<p>Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы қөлемдерін сактау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.</p> <p>Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін колдану: құрылымдық (жеке боліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затка қарап мүсіндеуде ойыншыктарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын колдану.</p>	
Жапсыру	<p>Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп аткару.</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне карай аракатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқигаларды, балалар еміріндегі оқигаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.</p> <p>Қайши мен желімді дұрыс колдану дағдыларын жетілдіру, енбек каяіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сактау.</p>	
Құрастыру	<p>Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.</p> <p>Шығармашылық ойлауды және киялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін колданып, жазық материалды қөлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.</p> <p>Дайын үлгілермен және қаралайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны колдану.</p> <p>Табиги, калдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Табиги материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету.</p>	
Сурет салу	<p>тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен калыптар арқылы жеткізеді; түстерді өз калауы бойынша таңдайды; бояуларды колдануды, бояғышта акварельді сүмен арапастыруды, канық түстер алу үшін карындасты түрліше басып бояуды біледі; өз жұмысының нағайкерлерін бағалай алады;</p> <p>сурет салуда әртүрлі техниканы колданады;</p>	16.09.
Мүсіндеу	<p>бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады;</p> <p>сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады;</p> <p>жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп аткарады; сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне карай аракатынасын, әртүрлі заттардың боліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын береді;</p>	
Жапсыру	<p>Қайшыны колдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кию арқылы дөңгелек және сопакша пішіндерді қыып алу.</p> <p>Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, катпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию.</p> <p>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен</p>	

	тәсілдерін (тура, кисық кио, ою, флористика элементтерін) колдану, түрлі материалдардан (кағаз, мата, табиги материалдар) жапсыру.	
Құрастыру	<p>Табиги, калдық материаллардан құрастыру.</p> <p>Табиги материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиги және калдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, максатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық киялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елеңстетуі, ойлауы бойынша колдан бўйымдар жасай білу.</p> <p>Қазак халқының табиги материалдардан жасалған бўйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.</p>	
Сурет салу	<p>Жаңа түстер (кулгін) және ренктерді (көк, кызыл, кою жасыл) бояуды араластыру арқылы шыгару (гуашпен сурет салу кезінде).</p> <p>Тұзу, ирек, жінішке, жалпақ сзықтарды, түрлі көлемдегі дөнгелектерді, жакпаларды, нүктелерді ыргакты орналастыра отырып, карапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ак және түрлі-түсті фондарды колдана отырып, түсті таңдау.</p> <p>Қазак ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсканаты», «құстұмсық», «жапырак», «жауказын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін көңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазак ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парактың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төмөнгі, он және сол жактарын ажырату, тік сзықтардың әртүрлі үйлесуімен күрылған казак ою-өрнегінің элементтерін салу.</p>	23.09.
Мүсіндеу	<p>Шынайы бейнесіне карап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, колдың және саусактардың кимылдарын жетілдіру, карапайым пропорцияларды сактай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.</p> <p>Бакылаган заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі калыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымкыл шуберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.</p>	
Жапсыру	<p>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, кисық кио, ою, флористика элементтерін) колдану, түрлі материалдардан (кағаз, мата, табиги материалдар) жапсыру.</p> <p>Қазак халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмак, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырак, сыйырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан калауы бойынша киып жапсыру, оларды ою-өрнектермен беzenдіру.</p>	
Құрастыру	Қазак халқының табиги материалдардан жасалған бўйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.	

		<p>Табиги (агаш, макта, жұн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.</p> <p>Ойынға қажетті құрылышты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауга, дайын құрылышпен ойнауга мүмкіндік беру.</p>	
	Сурет салу	<p>Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін карындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын тандау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының натижелерін бағалау.</p> <p>Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) колдану.</p> <p>Жана түстер (кулгін) және ренктерді (көк, кызыл, кою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).</p> <p>Тұзу, ирек, жіңішке, жалпак сыйыктарды, түрлі көлемдерді дөңгелектерді, жакпаларды, нұқтелерді ырғакты орналастыра отырып, карапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ак және түрлі-түсті фонддарды колдана отырып, түсті тандау.</p>	30.09.
	Мұсіндеу	<p>Шынайы бейнесіне қарал және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мұсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, колдың және саусактардың кимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сактай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мұсіндеу.</p> <p>Бакылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі кальптарда мұсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.</p>	
	Жапсыру	<p>Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, катпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндерді заттарды кию.</p> <p>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, кисық киу, ою, флористика элементтерін) колдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиги материалдар) жапсыру.</p>	
	Құрастыру	<p>Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша киу үшін кайшыны колдану.</p> <p>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру.</p>	
	Сурет салу	<p>Казак ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырак», «жауказын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін көнектізу, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Казак ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парактың ортасын, бұрыштарын, жогарғы, томенгі, он және сол жақтарын ажырату, тік сыйыктардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазак ою-өрнегінің элементтерін салу.</p> <p>Ою-өрнектермен қазақтың үлттық қиімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.</p>	7.10.

		Мүсіндеу	Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. Шыныайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншыктарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, колдың және саусактардың кимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.	
		Жапсыру	<p>Кайшыны колдануды бекіту: жолактардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан ушбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кио арқылы дөңгелек және сопакша пішіндерді киып алу.</p> <p>Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, катпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кио.</p> <p>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, кисық кио, ою, флористика элементтерін) колдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиги материалдар) жапсыру.</p> <p>Қазак халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмак, ши, көрпе, жастық), киіз үйдін жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырак, сыйырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан калауы бойынша киып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.</p> <p>Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толыктыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп аткару.</p>	
		Құрастыру	<p>Қағаз цилиндрлерден казак халқының ұлттық бас киімдерін (такия, саукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі калыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біркітіруді калыптастыру.</p> <p>Өзінің құрастырган құрылышын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда колдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы колдау.</p> <p>Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.</p> <p>Шығармашылық ойлауды және киялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін колданып, жазық материалды колемді пішінге өзгерте білуді бекіту.</p>	
		Сурет салу	Парақта кеңістіктегі заттардың калпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және калпын өзгерте алады), тірі табигат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен калыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).	14.10.
		Мүсіндеу	Шыныайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншыктарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, колдың және саусактардың кимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.	
		Жапсыру	<p>Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толыктыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп аткару.</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу,</p>	

		композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру	
	Құрастыру	<p>Шығармашылық ойлауды және киялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.</p> <p>Дайын үлгілермен және карапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кио үшін қайшыны қолдану. Табиги, калдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Табиги материалдарды дұрыс пайдалануға үрету. Табиги және калдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, максатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық киялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша колдан бұйымдар жасай білу.</p>	
	Сурет салу	<p>Балалардың суретте карапайым сюжеттерді: алеуметтік оқиғаларды, коршаган өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, өртегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.</p> <p>Қазак халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, казак өртегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p>	21.10.
	Мұсіндеу	<p>Шынайы бейнесіне карап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншыларды, ыдыстарды мұсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, колдың және саусактардың кимылдарын жетілдіру, карапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мұсіндеу.</p> <p>Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мұсіндеу, пішіннің бетін дымкыл шуберекпен тегістей және кескішті пайдалану.</p>	
	Жапсыру	<p>Қазак халқының тұрмыстық заттарымен (қілем, алаша, сырмак, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (көреге, уық, шанырак, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан калауы бойынша киып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.</p> <p>Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді болшектермен толыктыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне карай арақатынасын, әртүрлі заттардың боліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, алеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайши мен желімді дұрыс колдану.</p>	
	Құрастыру	<p>Табиги, калдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Табиги материалдарды дұрыс пайдалануға үрету. Табиги және калдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, максатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық киялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша колдан бұйымдар жасай білу.</p> <p>Қазак халқының табиги материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай</p>	

		<p>материалдан жасалғанын зерттеу.</p> <p>Табиги (агаш, макта, жұн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.</p>	
	Сурет салу	<p>Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, коршаган өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, аламдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.</p> <p>Қазак халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, казак ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуга мүмкіндік беру.</p>	28.10.
	Мұсіндеу	<p>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі артүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мұсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, колдың және саусактардың кимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сактай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мұсіндеу.</p> <p>Бакылаган заттың бейнесін бере білу, затты артүрлі қалыптарда мұсіндеу, пішіннің бетін лымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.</p>	
	Жапсыру	<p>Қазак халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмак, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (көреге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан калауы бойынша киып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.</p> <p>Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді болжектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп аткару.</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай аракатынасын, артүрлі заттардың боліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективага сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс колдану</p>	
	Құрастыру	<p>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Табиги материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиги және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекеттің жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, максатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрnekілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша колдан бұйымдар жасай білу.</p> <p>Қазак халқының табиги материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.</p> <p>Табиги (агаш, макта, жұн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.</p>	
	Сурет салу	<p>Сурет салуда әр түрлі техникларды колданады;</p> <p>Түстерді өз калауы бойынша аныктауды;</p>	11.11.

	Құрастыру	Құрылым материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру; Құрастырылған құрылышы мен құрылыштың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату	
	Сурет салу	Балалардың суретте карапайым сюжеттерді: алеуметтік оқигаларды, коршаған өмірдегі оқигаларды, мерекелерлі, адамдардың енбегін, ертегілердің, олеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру. Қазақ халқының өмірін, енбегін, тұрмысын көрсете отырып, казак ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуга мүмкіндік беру.	9.12.22.
	Мүсіндеу	Шынайы бейнесіне карап және ойдан пішіндері мен өлшемі артүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншыктарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, колдың және саусактардың кимылдарын жетілдіру, карапайым пропорцияларды сактай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. Бақылаган заттың бейнесін бере білу, затты артүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шуберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.	
	Жапсыру	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмак, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырак, сыйырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан калауы бойынша киып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді көлісіп аткару. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне карай арақатынасын, артүрлі заттардың боліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, алеуметтік оқигаларды, балалар өміріндегі оқигаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайши мен желімді дұрыс колдану	
	Құрастыру	Табиги, калдық материалдардан құрастыру. Табиги материалдарды дұрыс пайдалануга үйрету. Табиги және калдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, максатты тұрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық киялды дамыту, көрnekілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша колдан бұйымдар жасай білу. Қазақ халқының табиги материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың кандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиги (агаш, макта, жұн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің тұрлери) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.	
	Сурет салу	Қазақ ою-өрнектерінің тұрларі («түйетабан», «құсканаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауказын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін көңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парактың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, теменгі, он және сол жақтарын ажырату, тік сзықтардың артүрлі үйлесуімен	23.12. 23.12. 16 желтоқ Сан

		<p>құрылған қазак ою-өрнегінің элементтерін салу.</p> <p>Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істей, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған сүретпен түрлі ойындар ойнау</p>	
	Мұсіндеу	<p>Сазбалышық, ермексаз және пластикалық массадан мұсіндеудің ерекшеліктерін білу.</p> <p>Шыныайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен олшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мұсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, колдың және саусактардың кимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардын пішіндерін мұсіндеу.</p>	
	Жапсыру	<p>Қайшыны колдануды бекіту: жолактардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кио арқылы дәңгелек және сопакша пішіндерді киып алу.</p> <p>Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, катпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кио.</p> <p>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, кисық кио, ою, флористика элементтерін) колдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиги материалдар) жапсыру.</p> <p>Қазак халқының тұрмыстық заттарымен (қілем, алаша, сырмак, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (көреге, уық, шаңырақ, сұқырлауық, басқұр) таныстыру, аталаған заттардан калауы бойынша киып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.</p> <p>Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді болшектермен толыктыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p>	
	Құрастыру	<p>Қағаз цилиндрлерден казак халқының ұлттық бас киімдерін (такия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі калыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді калыптастыру.</p> <p>Өзінің құрастырган құрылсысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда колдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы колдау.</p> <p>Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.</p> <p>Шығармашылық ойлауды және киялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін колданып, жазық материалды қөлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.</p>	
	Сурет салу	Паракта кеңістіктері заттардың калпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (түррады, жатады және калпын өзгерте алады), тірі табигат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен калыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).	30.12.22.
	Мұсіндеу	Шыныайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен олшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мұсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді	

		беру, көлдүң және саусактардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мұсіндеу.	
	Жапсыру	Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.	
	Құрастыру	Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктегі пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру	
	Сурет салу	<p>сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.</p> <p>Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табигат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).</p> <p>Заттардың пішіндеріне, боліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша тандау.</p>	13.01.23.
	Жапсыру	<p>Қайшыны колдануды бекіту: жолактардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан ушбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қио арқылы дөңгелек және сопакша пішіндерді қызып алу.</p> <p>Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қио.</p> <p>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, кисық қио, ою, флористика элементтерін) колдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиги материалдар) жапсыру.</p>	
	Мұсіндеу	<p>Мұсіндеудің әртүрлі әдістерін колдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мұсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мұсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мұсіндерді, халық шеберлерінің бүйімдарын колдану.</p> <p>Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожай, күбі торсық), түрмистық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошак, кебеже, дірмен), зергерлік бүйімдарымен (білезік, сырға, сакина, тұмар, шашбау), тұган өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мұсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді колдану, олардың бетіне бедерлер жасау.</p>	
	Құрастыру	Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (такия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біркітіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырган құрылышын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу	

	Сурет салу	Балалардың суретте карапайым сюжеттерді: алеуметтік оқиғаларды, коршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлендердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру. Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, казақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуга мүмкіндік беру.	20.01.23.
	Жапсыру	Шыныайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, колдың және саусактардың қимылдарын жетілдіру, карапайым пропорцияларды сактай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шуберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.	
	Мүсіндеу	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмак, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша киып жапсыру, оларды ою-ориентермен безеңдіру. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді болшектермен толыктыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді көлісіп аткару. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай аракатынасын, әртүрлі заттардың боліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, алеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайши мен желімді дұрыс қолдану	
	Құрастыру	Табиги, қалдық материалдардан құрастыру. Табиги материалдарды дұрыс пайдалануға үрету. Табиги және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық таныстып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бүйімдар жасай білу. Қазақ халқының табиги материалдардан жасалған бүйімдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиги (агаш, макта, жұн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.	
	Сурет салу	Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын тандау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) колдану. Жаңа түстер (кулғін) және реңктерді (көк, қызыл, қою жасыл) бояуды араластыру	27.01.23.

	<p>арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). Тұзу, ирек, жінішке, жалпақ сыйыктарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жакпаларды, нүктелерді ыргакты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды колдана отырып, түсті таңдау.</p>	
Мұсіндеу	<p>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойынышықтарды, ылыштарды мұсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың кимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мұсіндеу.</p> <p>Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мұсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шуберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.</p> <p>Адамның бейнесін, жануарлардың кимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мұсіндеу. Заттардың ұзын және қыска, жуан және жінішке белгілерін көрсете білу, боліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мұсінделген пішіндердің боліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.</p> <p>Мұсіндеудің әртүрлі әдістерін колдану: құрылымдық (жеке боліктерден) және мұсіндік (негізгі боліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мұсіндеуде ойынышықтарды, пішіні шағын мұсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын колдану.</p>	
Жапсыру	<p>Қазак халқының тұрмыстық заттарымен (ікілем, алаша, сырмак, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қыып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.</p> <p>Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың боліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.</p>	
Құрастыру	<p>Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін карындасты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, ез жұмысының нәтижелерін бағалау.</p> <p>Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) колдану.</p> <p>Жаңа түстер (кулғін) және ренктерді (көк, қызылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).</p> <p>Тұзу, ирек, жінішке, жалпақ сыйыктарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жакпаларды, нүктелерді ыргакты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды колдана отырып, түсті таңдау.</p>	

	Сурет салу	<p>Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонының таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.</p> <p>Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) қолдану.</p> <p>Жана түстер (кулгін) және ренктерді (көк, кызыл, кою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).</p> <p>Тұзу, ирек, жінішке, жалпақ сыйыктарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жакпаларды, нұктелерді ырғакты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ак және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау.</p>	3.02.23.
	Жапсыру	<p>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көтөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мұсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың кимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мұсіндеу.</p> <p>Бақылаган заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі калыптарда мұсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.</p> <p>Адамның бейнесін, жануарлардың кимылдарын, кол-аяктардың калпын дұрыс мұсіндеу. Заттардың ұзын және қыска, жуан және жіцишке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мұсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біrine косып, біріккен жерлерін тегістеу.</p> <p>Мұсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мұсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мұсіндеуде ойыншықтарды, пішінің шағын мұсіндерді, халық шеберлерінің бүйімдарын қолдану.</p>	
	Мұсіндеу	<p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмак, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқур) таныстыру, аталған заттардан калауы бойынша киып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқигаларды, балалар өміріндегі оқигаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективага сәйкес бейнелерді құрастыру.</p>	
	Құрастыру	<p>Қағаз цилиндрлерден казақ халқының ұлттық бас күйдерін (такия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырган құрылышын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты,</p>	

	<p>бастаманы қолдау.</p> <p>Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.</p> <p>Шығармашылық ойлауды және киялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін колданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.</p> <p>Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істей, бейнені кескіні бойынша қио үшін қайшыны қолдану. Табиги, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Табиги материалдарды дұрыс пайдалануға үрнету.</p>	17.02.23.
Сурет салу	<p>Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, коршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың енбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.</p> <p>Қазақ халқының өмірін, енбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, ез бетінше ойдан сурет салуга мүмкіндік беру.</p>	24.02.23.
Жапсыру	<p>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: когоністерді, жемістерді, ойыншыктарды, ыдыстарды мұсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, колдың және саусактардың кимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сактай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мұсіндеу.</p> <p>Бақылаган заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі кальптарда мұсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шуберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.</p>	
Мұсіндеу	<p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмак, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.</p> <p>Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істей, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс колдану</p>	
Құрастыру	<p>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Табиги материалдарды дұрыс пайдалануға үрнету. Табиги және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу.</p> <p>Шығармашылық киялды дамыту, көрnekілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бүйімдар жасай білу.</p> <p>Қазақ халқының табиги материалдардан жасалған бүйімдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.</p> <p>Табиги (агаш, макта, жұн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.</p>	

	Сурет салу	Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, коршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың енбегін, өртегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру. Қазақ халқының өмірін, енбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ өртегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуга мүмкіндік беру.	3.03.23.
	Жапсыру	Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, колдан және саусактардың кимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шуберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.	
	Мүсіндеу	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмак, ши, көрпе, жастық), кінің үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, атаңған заттардан қалауы бойынша қып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді белшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп аткару. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай аракатынасын, әртүрлі заттардың белілктерінің пішінін, олардың күрьымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективага сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс колдану	
	Құрастыру	Табиги, қалдық материалдардан құрастыру. Табиги материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиги және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, максатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша колдан бұйымдар жасай білу. Қазақ халқының табиги материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиги (ағаш, мақта, жұн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.	
	Сурет салу	Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, камзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуга мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. Суретті қарапайым қаламның көмегімен женіл ырғакпен үстінен катты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.	10.03.23.

	<p>Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сзықтарды сызарда қылқаламды қолденен, ал жіншке сзықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан онға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қигашынан жүргізу.</p> <p>Балалардың суретте карапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.</p> <p>Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуга мүмкіндік беру.</p>	
Жапсыру	<p>Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, катпарланаып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндеңі заттарды кию.</p> <p>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тасілдерін (тура, кисық кио, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (кағаз, мата, табиги материалдар) жапсыру.</p> <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмак, ши, көрпе, жастық), кіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сыйырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан калауы бойынша қызып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.</p> <p>Кайшы мен желімді дұрыс колдану дағдыларын</p>	
Мұсіндеу	<p>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мұсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусактардың кимылдарын жетілдіру, карапайым пропорцияларды сактай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мұсіндеу.</p> <p>Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мұсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістей және кескішті пайдалану.</p> <p>Адамның бейнесін, жануарлардың кимылдарын, кол-аяктардың калпын дұрыс мұсіндеу. Заттардың үзын және қыска, жуан және жіншке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сактау, мұсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біrine қосып, біріккен жерлерін тегістей.</p> <p>Мұсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мұсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мұсіндеуде ойыншықтарды,</p>	

	пішіні шагын мұсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.	
Құрастыру	<p>Шығармашылық ойлауды және киялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.</p> <p>Дайын үлгілермен және қарапайым сыйба бойынша жұмыс істей, бейнені кескіні бойынша қио үшін қайшыны қолдану.</p> <p>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Табиги материалдарды дұрыс пайдалануға үрету. Табиги және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекеттің жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу.</p> <p>Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.</p>	
Сурет салу	<p>Ою-өрнектермен қазактың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, камзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуга мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істей, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.</p> <p>Суретті қарапайым қаламның комегімен жесіл ырғакпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылыктарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.</p>	17.03.23.
Жапсыру	<p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың белілктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істей, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.</p> <p>Қайши мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын</p>	
Құрастыру	<p>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мұсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусактардың кимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сактай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мұсіндеу.</p> <p>Бақылаган заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мұсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.</p> <p>Адамның бейнесін, жануарлардың кимылдарын, кол-аяқтардың қалпын дұрыс мұсіндеу. Заттардың ұзын және қыска, жуан және жінішке белгілерін көрсете білу, белілктердің салыстырмалы көлемдерін сактау, мұсінделген пішіндердің белілктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.</p> <p>Мұсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке белілктерден) және мұсіндік (негізгі белілктерді тұтас кесектен жасау). Затка қарап мұсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шагын мұсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.</p>	

	Мұсіндеу	<p>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншыктарды, ыдыстарды мұсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусактардың кимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мұсіндеу.</p> <p>Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мұсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шуберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.</p> <p>Адамның бейнесін, жануарлардың кимылдарын, қол-аяктардың калпын дұрыс мұсіндеу.</p>	
	Сурет салу	<p>Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқигаларды, қоршаган өмірдегі оқигаларды, мерекелерді, адамдардың енбегін, ертегілердің, өлендердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.</p> <p>Қазақ халқының өмірін, енбегін, тұрмысын көрсете отырып, казақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p>	31.03.23.
	Жапсыру	<p>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншыктарды, ыдыстарды мұсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусактардың кимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мұсіндеу.</p> <p>Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мұсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шуберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.</p>	
	Мұсіндеу	<p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмак, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қызып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.</p> <p>Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың беліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқигаларды, балалар өміріндегі оқигаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану</p>	
	Құрастыру	<p>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Табиги материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиги және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекеттің жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу.</p> <p>Шығармашылық киялды дамыту, көрnekілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша колдан бұйымдар жасай білу.</p> <p>Қазақ халқының табиги материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.</p> <p>Табиги (ағаш, мақта, жұн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің турлери) және</p>	

		қалдық заттардан құрастыруға баулу.	
	Сурет салу	<p>Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаган өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың енбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.</p> <p>Қазақ халқының өмірін, енбегін, тұрмысын көрсете отырып, казақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p>	7.04.23.
	Мұсіндеу	<p>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мұсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың кимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мұсіндеу.</p> <p>Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мұсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шуберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.</p>	
	Жапсыру	<p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (қілем, алаша, сырмак, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сыйырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қызып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп аткару.</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану</p>	
	Құрастыру	<p>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Табиги материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиги және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дагдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, максатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық киялды дамыту, көрnekілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.</p> <p>Қазақ халқының табиги материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.</p> <p>Табиги (агаш, макта, жұн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлери) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.</p>	
	Сурет салу	<p>Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаган өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың енбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.</p> <p>Қазақ халқының өмірін, енбегін, тұрмысын көрсете отырып, казақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p>	14.04.23.

	Мұсіндеу	Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншыктарды, ыдыстарды мұсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, колдың және саусактардың кимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мұсіндеу. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мұсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шуберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.	
	Жапсыру	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмак, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шанырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша киып жапсыру, оларды ою-өрнектермен бөзендіру. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың белілктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқигаларды, балалар өміріндегі оқигаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану	
	Құрастыру	Табиги, қалдық материалдардан құрастыру. Табиги материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиги және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қылды дамыту, көрnekілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Қазақ халқының табиги материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиги (агаш, макта, жұн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.	
	Сурет салу	Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, камзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуга мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. Суретті қарапайым қаламның қөмегімен женіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейнениң сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндеңігі заттарды салу. Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сыйықтарды сыйарда қылқаламды көлденен, ал жіңішке сыйықтар мен нұктелерді сизу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан онға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқигаларды, коршаған өмірдегі оқигаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлендердің, әндердің	21.04.23.

	<p>желісін жеткізе білуін жетілдіру.</p> <p>Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, казақ өртегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуга мүмкіндік беру.</p>	
Жапсыру	<p>Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндеңі заттарды кию.</p> <p>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, кисық кио, ою, флористика элементтерін) колдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиги материалдар) жапсыру.</p> <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сирмак, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шанырак, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қылп жапсыру, оларды оғо-орнаменттермен безендіру.</p> <p>Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толыктыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай аракатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, алеуметтік оқигаларды, балалар өміріндегі оқигаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.</p> <p>Қайши мен желімді дұрыс колдану дағдыларын</p>	
Мұсіндеу	<p>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мұсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, колдың және саусактардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сактай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мұсіндеу.</p> <p>Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мұсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.</p> <p>Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мұсіндеу. Заттардың ұзын және қыска, жуан және жінішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сактау, мұсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.</p> <p>Мұсіндеудің әртүрлі әдістерін колдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мұсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мұсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мұсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын колдану.</p>	
Құрастыру	<p>Шығармашылық ойлауды және киялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін колданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.</p> <p>Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кио үшін қайшыны колдану.</p>	

	Сурет салу	<p>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Табиги материалдарды дұрыс пайдалануға үрнету. Табиги және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу.</p> <p>Шығармашылық қиялды дамыту, көрnekілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауды бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.</p>	28.04.23.
	Жапсыру	<p>Ою-өрнектермен қазактын ұлттық киімдерін (орамал, шапан, камзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуга мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.</p> <p>Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ыргакпен үстінен қатты баспай бейненің ұлғасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.</p>	
	Құрастыру	<p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың белілтерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқигаларды, балалар өміріндегі оқигаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын ұлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективага сәйкес бейнелерді құрастыру.</p>	
	Мұсіндеу	<p>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көғоністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мұсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусактардың кимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сактай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мұсіндеу.</p> <p>Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мұсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.</p> <p>Адамның бейнесін, жануарлардың кимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мұсіндеу. Заттардың ұзын және қыска, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, белілтердің салыстырмалы көлемдерін сактау, мұсінделген пішіндердің белілтерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.</p> <p>Мұсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке белілтерден) және мұсіндік (негізгі белілтерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мұсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мұсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.</p>	
	Сурет салу	<p>Ою-өрнектермен қазактың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, камзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.</p> <p>Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ыргакпен үстінен қатты баспай бейненің ұлғасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.</p> <p>Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуга батыру, қағазға жуан сыйықтарды сыйзарда қылқаламды қолденен, ал жіңішке сыйықтар мен нұктелерді сыйзу үшін тігінен</p>	5.05.23.

	<p>ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан онға қарай, жоғарыдан төмен қарай, киғашынан жүргізу.</p> <p>Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқигаларды, коршаган өмірдегі оқигаларды, мерекелерді, адамдардың енбегін, ертегілердің, өлнендердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.</p> <p>Қазақ халқының өмірін, енбегін, түрмисын көрсете отырып, казак ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдақ жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p>	
Жапсыру	<p>Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.</p> <p>Суретті қарапайым қаламның қемегімен женіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.</p>	
Мұсіндеу	<p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқигаларды, балалар өміріндегі оқигаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын ұлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективага сәйкес бейнелерді құрастыру.</p>	
Құрастыру	<p>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мұсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусактардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сактай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мұсіндеу.</p> <p>Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мұсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.</p> <p>Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мұсіндеу. Заттардың ұзын және қыска, жуан және жінішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сактау, мұсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.</p> <p>Мұсіндеудің әртүрлі адістерін қолдану: құрылымдақ (жеке бөліктерден) және мұсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мұсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мұсіндерді, халық шеберлерінің бүйімдарын қолдану.</p>	
Сурет салу	<p>Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.</p> <p>Суретті қарапайым қаламның қемегімен женіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.</p>	12.05.23.

	<p>Бояумен сурет салу кезінде қылкаламды бояуға батыру, қағазға жуан сзықтарды сзыарда қылкаламды қөлденен, ал жілішке сзықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан онға қарай, жоғарыдан төмен қарай, кигашынан жүргізу.</p> <p>Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың енбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.</p> <p>Қазақ халқының өмірін, енбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуга мүмкіндік беру.</p>	
Жапсыру	<p>Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.</p> <p>Суретті қарапайым каламның көмегімен жеңіл ыргакпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндерді заттарды салу.</p>	
Мұсіндеу	<p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың боліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын ұлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.</p>	
Құрастыру	<p>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншыктарды, ыдыстарды мұсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, колдың және саусактардың кимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сактай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мұсіндеу.</p> <p>Бакылаган заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мұсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістей және кескішті пайдалану.</p> <p>Адамның бейнесін, жануарлардың кимылдарын, қол-аяқтардың калпын дұрыс мұсіндеу. Заттардың ұзын және қыска, жуан және жілішке белгілерін көрсете білу, боліктердің салыстырмалы қөлемдерін сактау, мұсінделген пішіндердің боліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістей.</p> <p>Мұсіндеудің әртүрлі әдістерін колдану: құрылымдық (жеке боліктерден) және мұсіндік (негізгі боліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мұсіндеуде ойыншыктарды, пішіні шағын мұсіндерді, халық шеберлерінің бүйімдарын қолдану.</p>	
Сурет салу	<p>Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың енбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.</p> <p>Қазақ халқының өмірін, енбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуга мүмкіндік</p>	19.05.23.

		беру.	
	Жапсыру	<p>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншыктарды, ыдыстарды мұсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусактардың кимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сактай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мұсіндеу.</p> <p>Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мұсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шуберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.</p>	
	Мұсіндеу	<p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмак, ши, көрпе, жастық), кіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қызып жапсыру, оларды ою-әрнектермен безендіру.</p> <p>Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай аракатынасын, әртүрлі заттардың беліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқигаларды, балалар өміріндегі оқигаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс колдану</p>	
	Құрастыру	<p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу.</p> <p>Шығармашылық қиялды дамыту, көрnekілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.</p> <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, кіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.</p> <p>Табиғи (агаш, макта, жұн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.</p>	
	Сурет салу	<p>Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқигаларды, коршаған өмірдегі оқигаларды, мерекелерді, адамдардың енбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.</p> <p>Қазақ халқының өмірін, енбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p>	26.05.23.
	Жапсыру	<p>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншыктарды, ыдыстарды мұсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусактардың кимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сактай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мұсіндеу.</p> <p>Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мұсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шуберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.</p>	

	Мүсіндеу	<p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шанырақ, сыйырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқигаларды, балалар өміріндегі оқигаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істөу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс колдану</p>	
	Құрастыру	<p>Табиги, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Табиги материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиги және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық киялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.</p> <p>Қазақ халқының табиги материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.</p> <p>Табиги (агаш, макта, жұн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.</p>	