

“Қаралды”

Әдістемелік бірлестік жетекшісі: Ж.Е.Еңсегенова

*Еңсегенова*  
“31” 08 2022 ж

“Келісемін”

Мектеп директорының оқу ісі  
жөніндегі орынбасары: У.С.Бердешова

*У.С.Бердешова*  
“31” 08 2022 ж

Бекітемін”

Мектеп директоры: Ф.К.Казиева

*Ф.К.Казиева*  
“31” 08 2022 ж



## ЖЫЛДЫҚ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР

Мектеп алды даярлық тобы

Топ тәрбиешісі: Г.С.Төлеш

2022-2023 оқу жылы

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
 мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Топ/сынып Мектепалды даярлық тобы  
 Балалардың жасы 5 жастан бастап  
 Жоспардың құрылу кезең Қыркүйек айы 2022-2023 оқу жылы

Дене шынықтыру ұйымдастырылған іс әрекеті.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күні
		Міндеттері: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету.</li> <li>• Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін</li> <li>• балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;</li> <li>• спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;</li> <li>• дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;</li> </ul>	2.09.22.
		Міндеттері: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын үйрету</li> <li>• Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру,</li> <li>• екі тізенің арасына қашықты қысып алып, тұзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр),</li> <li>• оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру,</li> <li>• оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру;</li> </ul>	5.09.22.

	биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру.	
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып,</li> <li>• қысқа кадамдар жасау керектігін үйрету</li> <li>• Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы калыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы кадаммен алға қарай жүру.</li> <li>• Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру</li> </ul>	7.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Орындық үстінде әр кадам басқан сайын допты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету (ені – 20 см, биітігі – 30 см).</li> <li>• Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы кадаммен, аяқтың ұшымен жүру;</li> <li>• скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы кадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру,</li> <li>• әр кадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі кадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.</li> </ul>	9.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін,</li> <li>• кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін үйрету</li> <li>• Лактыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лактыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лактыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лактыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лактыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лактыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).</li> </ul>	12.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Допты бастан асыра бір-біріне лактырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету</li> </ul>	14.09.22.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.</li> </ul>	
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Өкшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, асық ойнау шеберліктерін арттыру</li> </ul> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.</li> <li>Қолды кеуде тұсына қою; екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.</li> <li>Саусақтарды айкастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру).</li> <li>Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.</li> </ul>	16.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру</li> <li>Кеудеге арналған жаттығулар.</li> <li>Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру.</li> <li>Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу.</li> <li>Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею.</li> <li>Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айкастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу</li> </ul>	19.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету</li> <li>Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар:</li> <li>екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет);</li> <li>гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет)</li> </ul>	21.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындықүстінде еңбектеу,</li> <li>сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүру машықтарын арттыру</li> <li>Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5-6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).</li> </ul>	23.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындау машықтарын, секіру машықтарын арттыру</li> <li>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</li> </ul>	26.09.22.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.</li> <li>• Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.</li> <li>• Тұзу бағытта адымдап жүру.</li> <li>• Жұбымен шеңбер бойымен жүру.</li> </ul>	
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу дене бітімінің ақауларының алдын алу</li> <li>• Кеудеге арналған жаттығулар.</li> <li>• Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру.</li> <li>• Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу.</li> <li>• Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею.</li> </ul>	<b>28.09.22.</b>
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу,</li> <li>• жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын жетілдіру</li> <li>• Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар.</li> <li>• 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).</li> </ul>	<b>30.09.22.</b>
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру.</li> <li>• Бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүру дағдыларын бекіту</li> </ul>	<b>3.10.22.</b>
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өту шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру.</li> <li>• Допты бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне лақтыруға жаттықтыру;</li> <li>• допты ашылған саусақтарымен қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту</li> </ul>	<b>5.10.22.</b>
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді үйрету.</li> <li>• Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту.</li> </ul>	<b>7.10.22.</b>
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру.</li> <li>• Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру.</li> <li>• Бір орыннан ұзындыққа секіруді бекіту</li> </ul>	<b>10.10.22.</b>

	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру,</li> <li>• колдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулатпай жүгіре білу іскерліктеін дамыту.</li> <li>• Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету.</li> <li>• Табандарын белсенді түрде июге үйрету, көзімен мөлшерлей білу қабілеттерін дамыту</li> </ul>	12.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шапшандық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту.</li> <li>• Салауатты өмір сүруге баулу.</li> <li>• Өздерінің денсаулықтарына камқорлықпен қарауға дағдыландыру</li> </ul>	14.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстафета элементтерін пайдаланып, қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, бұйрық бойынша тапсырмаларды орындау шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру,</li> <li>• өзінің жеке қызығушылықтарын команда қызығушылықтарына бағындыру.</li> </ul>	17.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра лақтыруға және допты саусақтарын ашқан күйде қағып алуға үйрету.</li> <li>• Бір бүйірмен арқаннан екі аяқпен секіруге жаттықтыру.</li> </ul>	19.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жерден екі аяқпен бірдей итерілуге жаттыға түсу, ұзындыққа секіруді бекіту.</li> <li>• Кеңістікті бағдарлау дағдыларын, өз денсаулығын сақтау құндылығын арттырып, спортпен шұғылдануға қызығушықты қалыптастыру.</li> </ul>	21.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Өртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айкастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр),</li> <li>• колдарының үйлесімді ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту</li> </ul>	24.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <p><b>Жүру:</b> сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру, аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру, белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру:</p> <p><b>Жүгіру:</b> шашырып, жұппен, қаттармен бір-бірден, екеуден үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру, бір сызыққа қойылған заттардың арасымен тізені жоғары көтеріп жүгіру.</p> <p><b>Секіру:</b> бір орында тұрып алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру; Екі тізенің арасына қапшықты қысып алып түзу бағытта қос аяқпен секіру:</p> <p><b>Лақтыру, қағып алу, домалату:</b> допты жоғары доптың үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен қағып алу, допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу:</p>	7.11.22.

	<p><b>Міндеттері:</b>  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> қол және нық белдеуіне арналған жаттығулар, қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу, қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою, саусақтарды айқастырып, алға жоғары көтеру  <b>Кеудеге арналған жаттығулар:</b> допты жоғарыдан бір біріне беру, қолды алға көтеріп оңа, солға бұрылу  <b>Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар:</b> 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып жүру</p>	9.11.22.
	<p><b>Міндеттері:</b>  Әр түрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді;  Заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан сызықтан секіреді;  Тұрған орнында айналып секіреді;  <b>Жүру:</b> Сапта бір бірден, екеуден, үшеуден жүру, аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен жүру, белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы калыптарын өзгерте отырып әр түрлі қарқында секіргіштен аттап жүру;  <b>Тепе-теңдікті сақтау:</b>  Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үтімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру, скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру.  Арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан қолға ауыстыра отырып, кедір бұдыр тактай, гимнастикалық скамейка үстімен жүру;  <b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> жүру мен жүгіруді алмастырып заттардың арасымен төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасымен еңбектеу, допты басымен итеріп төрттағандап еңбектеу;  <b>Музыкалық ырғақтық қимылдар:</b>  Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау, қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру, түзу бағытта адымдап жүру, жұбымен шеңбер бойымен жүру;  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b>  Қол және нық белдеуіне арналған жаттығулар, қолды кеуде тұсына қою екі жаққа созу, қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою;  Саусақтарды айқастырып, алға жоғары көтеру  Қолды кезек жоғары артқа көтеру;  <b>Аяққа арналған жаттығулар:</b>  Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып тұру, қолды тізеге қойып отырып тұру, аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту;</p>	11.11.22.
	<p><b>Міндеттері:</b>  Допты бастан асыра ұстап екі қолмен бір біріне лақтыруға жаттықтыру, допты ашылған саусақтарымен қағып алу шеберліктерін дамыту;  Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру, сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір бірінің жанына және бір бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға солға бұрылу, сап түзеп бір және екі үш қатармен қайта сап тұру;</p>	14.11.22.

	<p><b>Жүгіру:</b> шашырып, жұппен, қаттармен бір-бірден, екеуден үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру, бір сызыққа қлайылған заттардың арасымен тізені жоғары көтеріп жүгіру.</p> <p><b>Секіру:</b> бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта қос аяқпен секіру, қос аяқпен заттардың арасымен оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен бір орында тұрып секіру;</p> <p><b>Іштің бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</b> Екі бала жұптасып жасайды бірінші бала қолын желкесіне қойы, шалқасынан жатып денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады, гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру</p>	
	<p><b>Міндеттері:</b> <b>Жүгіру:</b> шашырып, жұппен, қаттармен бір-бірден, екеуден үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру, бір сызыққа қлайылған заттардың арасымен тізені жоғары көтеріп жүгіру.</p> <p><b>Аяққа арналған жаттығулар:</b> аяқтың ұшына көтерілу қолды алға созып жартылай отырып тұру, қолды тізеге қойып отырып тұру, аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту;</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу, спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу</p>	16.11.22.
	<p><b>Міндеттері: Жүгіру:</b> шашырып, жұппен, қаттармен бір-бірден, екеуден үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру, бір сызыққа қлайылған заттардың арасымен тізені жоғары көтеріп жүгіру.</p> <p><b>Секіру:</b> бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта қос аяқпен секіру, қос аяқпен заттардың арасымен оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен бір орында тұрып секіру;</p> <p><b>Кеудеге арналған жаттығулар:</b> Допты жоғарыдан бір біріне беру, қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап алға еңкею;</p>	18.11.22.
	<p><b>Міндеттері:</b> <b>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:</b> сапқа бір, екі, үш қатармен тұру бір бірінің жанына және бір бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп бір және екі, үш қатармен қайта тұру</p> <p><b>Музыкалық ырғақтық қимыл жаттығулары:</b> таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру Жұбымен шеңбер бойымен жүру;</p>	21.11.22.
	<p><b>Міндеттері:</b> <b>Жүгіру:</b> шашырып, жұппен, қаттармен бір-бірден, екеуден үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру, бір сызыққа қлайылған заттардың арасымен тізені жоғары көтеріп жүгіру.</p> <p><b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> заттарды аттап жүру, шектелген жазықшықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру, скамейаның үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан қолға ауытыра отырып, кедір бұдыр тақтай скамейкмен жүру;</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен жалғастыруды таныстыру Спортзалда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу;</p>	23.11.22.



	<p><b>Міндеттері:</b>  <b>Жүгіру:</b> шашырып, жұппен, қаттармен бір-бірден, екеуден үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру, бір сызыққа қлайылған заттардың арасымен тізені жоғары көтеріп жүгіру.  <b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> жүру мен жүгіруді алмастырып заттардың арасымен жыланша төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасымен еңбектеу, допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу  <b>Секіру:</b> бір орында тұрып алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшық қысып алып, тұзу бағытта қос аяқпен секіру, оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен бір орында тұрып биіктікке секіру:</p>	<p><b>25.11.22.</b></p>
	<p><b>Міндеттері:</b>  <b>Жүгіру:</b> шашырып, жұппен, қаттармен бір-бірден, екеуден үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру, бір сызыққа қлайылған заттардың арасымен тізені жоғары көтеріп жүгіру.  <b>Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар:</b> 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып жүру  <b>Кеудеге арналған жаттығулар:</b> допты жоғарыдан бір біріне беру, қолды алға көтеріп оңға солға бұрылу, қолдарын айкастырып желкеге қою, қолды жазып кі жаққа созу, алға қарай еңкейіп алақанды еденге тигізу:</p>	<p><b>28.11.22.</b></p>
	<p><b>Міндеттері:</b>  <b>Жүгіру:</b> шашырып, жұппен, қаттармен бір-бірден, екеуден үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру, бір сызыққа қлайылған заттардың арасымен тізені жоғары көтеріп жүгіру.  <b>Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар:</b> 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып жүру  <b>Кеудеге арналған жаттығулар:</b> допты жоғарыдан бір біріне беру, қолды алға көтеріп оңға солға бұрылу, қолдарын айкастырып желкеге қою, қолды жазып кі жаққа созу, алға қарай еңкейіп алақанды еденге тигізу</p>	<p><b>30.11.22.</b></p>
	<p><b>Жүгіру:</b> шашырып, жұппен, қаттармен бір-бірден, екеуден үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру, бір сызыққа қлайылған заттардың арасымен тізені жоғары көтеріп жүгіру.  <b>Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар:</b> 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып жүру  <b>Кеудеге арналған жаттығулар:</b> допты жоғарыдан бір біріне беру, қолды алға көтеріп оңға солға бұрылу, қолдарын айкастырып желкеге қою, қолды жазып кі жаққа созу, алға қарай еңкейіп алақанды еденге тигізу</p>	<p><b>2.12.22.</b></p>

**Негізгі қимылдар.**

**Жүру:** сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы кадаммен алға қарай жүру.

**Тепе-теңдікті сақтау:** заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы кадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы кадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр кадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі кадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.

**Жүгіру:** шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтыққа жүгіру

**Жалпы дамытушы жаттығулар.**

Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айкастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.

**Кеудеге арналған жаттығулар.** Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің денгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айкастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айкастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.

**Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар.** 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).

**Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар:** екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).

**Арқаға арналған жаттығулар:** отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).

**Аяққа арналған жаттығулар:** аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.

**Спорттық жаттығулар.**

Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.

**Жүгіру:** шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен

5.12.22.

7.12.22.

9.12.22.

12.12.22.

	<p>алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу</p>	
	<p><b>Жүгіру:</b> шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.</p> <p><b>Секіру:</b> бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, тұзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру.</p>	21.12.22.
	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айкастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. <b>Кеудеге арналған жаттығулар.</b> Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айкастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айкастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. <b>Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар.</b> 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).</p>	23.12.22.
	<p><b>Жүру:</b> сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.</p> <p><b>Жүгіру:</b> шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа</p>	26.12.22.

	<p>қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.</p> <p><b>Аяққа арналған жаттығулар:</b> аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p>Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p>	
	<p><b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.</p> <p><b>Аяққа арналған жаттығулар:</b> аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.</p>	28.12.22.
	<p><b>Жүгіру:</b> шашырап, жұппен, катармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолмен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p><b>Секіру:</b> бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру.</p>	30.12.22.

	<p><b>Жүгіру:</b> шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100–120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.</p> <p><b>Арқаға арналған жаттығулар:</b> отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).</p> <p><b>Шанамен сырғанау.</b> Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау.</p> <p><b>Сырғанау.</b> Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау.</p>	<p><b>9.01.23.</b></p>
	<p><b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3–4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p><b>Секіру:</b> бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6–8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру.</p> <p><b>Сырғанау.</b> Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау.</p> <p><b>Шаңғымен жүру.</b> Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу</p>	<p><b>11.01.23.</b></p>
	<p><b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3–4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p><b>Секіру:</b> бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6–8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру.</p> <p><b>Сырғанау.</b> Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау.</p> <p><b>Шаңғымен жүру.</b> Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу</p>	<p><b>13.01.23.</b></p>

	<p><b>Негізгі қимылдар.</b>  <b>Жүру:</b> сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.  <b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тактай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.  <b>Жүгіру:</b> шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтыққа жүгіру</p>	16.01.23.
	<p><b>Секіру:</b> бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктікке секіру.  <b>Сырғанау.</b> Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау.  <b>Шаңғымен жүру.</b> Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу</p>	18.01.23.
	<p><b>Негізгі қимылдар.</b>  <b>Жүру:</b> сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.  <b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тактай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.  <b>Жүгіру:</b> шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа</p>	20.01.23.

	қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтыққа жүгіру	
	<p>Спорттық жаттығулар.</p> <p>Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p> <p><b>Шанамен сырғанау.</b> Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау.</p> <p><b>Сырғанау.</b> Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау.</p> <p>Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу.</p>	23.01.23.
	<p>Спорттық жаттығулар.</p> <p>Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p> <p><b>Шанамен сырғанау.</b> Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау.</p> <p><b>Сырғанау.</b> Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау.</p> <p>Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу</p>	25.01.23.
	<p><b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.</p> <p><b>Аяққа арналған жаттығулар:</b> аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту</p>	27.01.23.
	<p>Спорттық жаттығулар.</p> <p>Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p> <p><b>Шанамен сырғанау.</b> Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау.</p> <p><b>Сырғанау.</b> Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау.</p> <p>Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу</p>	30.01.23.
	<p><b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.</p> <p><b>Аяққа арналған жаттығулар:</b> аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту</p>	1.02.23.
	кимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды;	3.02.23.

	<p>ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;</p> <p>қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады;</p> <p>ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді;</p> <p>төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанап алады;</p> <p>өз бетінше мұзды жолмен сырғанап алады;</p> <p>шаңғымен оңға және солға бұрылады, айналады;</p>	
	<p>Қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды;</p> <p>ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;</p> <p>қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады;</p> <p>ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді;</p> <p>төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанап алады;</p> <p>өз бетінше мұзды жолмен сырғанап алады;</p> <p>шаңғымен оңға және солға бұрылады, айналады;</p>	13.02.23.
	<p>Спорттық жаттығулар.</p> <p>Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу.</p> <p>Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p> <p><b>Шанамен сырғанау.</b> Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау.</p> <p><b>Сырғанау.</b> Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау.</p> <p><b>Шаңғымен жүру.</b> Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау.</p> <p>Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу.</p>	15.02.23.

	<p>Қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды;</p> <p>ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;</p> <p>қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады;</p> <p>ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді;</p> <p>төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанап алады;</p> <p>өз бетінше мұзды жолмен сырғанап алады;</p> <p>шаңғымен оңға және солға бұрылады, айналады;</p>	17.02.23.
	<p>қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады;</p> <p>ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді;</p> <p>төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанап алады;</p> <p>өз бетінше мұзды жолмен сырғанап алады;</p> <p>шаңғымен оңға және солға бұрылады, айналады;</p>	20.02.23.
	<p><b>Негізгі қимылдар.</b></p> <p><b>Жүру:</b> сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың</p>	22.02.23.



	<p>бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.</p> <p><b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай,</p> <p>гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; колдарынан ұстап, жұптарымен айналу.</p> <p><b>Жүгіру:</b> шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтыққа жүгіру</p>	
	<p><b>Тепе-теңдікті сақтау:</b> заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай,</p> <p>гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; колдарынан ұстап, жұптарымен айналу.</p> <p><b>Жүгіру:</b> шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтыққа жүгіру</p>	24.02.23.
	<p><b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p><b>Секіру:</b> бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру.</p>	27.02.23.
	<p><b>Негізгі қимылдар.</b></p> <p><b>Жүру:</b> сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап,</p>	1.03.23.

	<p>қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.</p>	
	<p><b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p><b>Секіру:</b> бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктікке секіру.</p>	3.03.23.
	<p><b>Секіру:</b> бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктікке секіру</p>	6.03.23.
	<p><b>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.</b> Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.</p> <p><b>Кеудеге арналған жаттығулар.</b> Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айкастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айкастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.</p>	10.03.23.
	<p><b>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.</b> Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.</p> <p><b>Кеудеге арналған жаттығулар.</b> Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға,</p>	10.03.23. 8.03.23.

	<p>солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.</p>	
	<p><b>Футбол элементтері.</b> Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.  <b>Хоккей элементтері.</b> Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу.  <b>Қимылды ойындар.</b>          Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.          Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p>	<p><b>13.03.23.</b></p>
	<p><b>Футбол элементтері.</b> Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.  <b>Хоккей элементтері.</b> Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу.  <b>Қимылды ойындар.</b>          Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.          Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу</p>	<p><b>15.03.23.</b></p>
	<p><b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.  <b>Секіру:</b> бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секір</p>	<p><b>17.03.23.</b></p>
	<p><b>Негізгі қимылдар.</b>  <b>Жүру:</b> сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап,</p>	<p><b>27.03.23.</b></p>

	<p>қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.</p>	
	<p><b>Негізгі қимылдар.</b>  <b>Жүру:</b> сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.</p>	<p><b>29.03.23.</b></p>
	<p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b>  Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, танертенгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.  <b>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.</b> Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.</p>	<p><b>31.03.23.</b></p>
	<p><b>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.</b> Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.  <b>Кеудеге арналған жаттығулар.</b> Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.</p>	<p><b>3.04.23.</b></p>
	<p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.  Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.  Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындау  <b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.  <b>Секіру:</b> бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру.</p>	<p><b>5.04.23.</b></p>

	<p><b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p><b>Секіру:</b> бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру</p>	7.04.23.
	<p><b>Кеудеге арналған жаттығулар.</b> Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанды еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.</p> <p><b>Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар.</b> 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p><b>Секіру:</b> бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру</p>	10.04.23.
	<p><b>Негізгі қимылдар.</b></p> <p><b>Жүру:</b> сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.</p>	12.04.23.

	<p><b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p><b>Секіру:</b> бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру</p>	
	<p><b>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.</b> Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.</p> <p><b>Кеудеге арналған жаттығулар.</b> Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею</p>	14.04.23.
	<p><b>Негізгі қимылдар.</b></p> <p><b>Жүру:</b> сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p><b>Секіру:</b> бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру</p>	17.04.23.

	<p><b>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.</b> Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.</p> <p><b>Кеудеге арналған жаттығулар.</b> Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею</p>	19.04.23.
	<p>Спорттық ойындар.</p> <p>Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолмен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.</p> <p>Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.</p> <p>Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу.</p>	21.04.23.
	<p><b>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.</b> Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.</p> <p><b>Кеудеге арналған жаттығулар.</b> Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею</p>	24.04.23.
	<p><b>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.</b> Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.</p> <p><b>Кеудеге арналған жаттығулар.</b> Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею</p>	26.04.23.
	<p><b>Кеудеге арналған жаттығулар.</b> Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.</p> <p>Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала</p>	28.04.23.

	<p>екінші баланы аяғынан ұстайды).</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p><b>Секіру:</b> бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру</p>	
	<p><b>Негізгі қимылдар.</b></p> <p><b>Жүру:</b> сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p><b>Секіру:</b> бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру</p>	<p>3.05.23.</p> <p>1.05.23.</p>
	<p><b>Негізгі қимылдар.</b></p> <p><b>Жүру:</b> сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.</p>	<p>3.05.23</p>



	<p><b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p><b>Секіру:</b> бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру</p>	
	<p><b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p><b>Секіру:</b> бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру</p>	5.05.23.
	<p><b>Футбол элементтері.</b> Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.</p> <p><b>Хоккей элементтері.</b> Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b></p> <p>Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.</b> Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p>	8.05.23.
	<p><b>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.</b> Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.</p> <p><b>Кеудеге арналған жаттығулар.</b> Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею.</p>	10.05.23

	<p>Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею</p>	
	<p><b>Міндеттері:</b>  <b>Жүгіру:</b> шашырып, жұппен, қаттармен бір-бірден, екеуден үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру, бір сызыққа қлйылған заттардың арасымен тізені жоғары көтеріп жүгіру.  <b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> жүру мен жүгіруді алмастырып заттардың арасымен жыланша төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасымен еңбектеу, допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу  <b>Секіру:</b> бір орында тұрып алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшық қысып алып, түзу бағытта қос аяқпен секіру, оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен бір орында тұрып биіктікке секіру:</p>	<p><b>12.05.23.</b></p>
	<p><b>Міндеттері:</b>  <b>Жүгіру:</b> шашырып, жұппен, қаттармен бір-бірден, екеуден үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру, бір сызыққа қлйылған заттардың арасымен тізені жоғары көтеріп жүгіру.  <b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> жүру мен жүгіруді алмастырып заттардың арасымен жыланша төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасымен еңбектеу, допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу  <b>Секіру:</b> бір орында тұрып алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшық қысып алып, түзу бағытта қос аяқпен секіру, оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен бір орында тұрып биіктікке секіру:</p>	<p><b>15.05.23.</b></p>
	<p><b>Кеудеге арналған жаттығулар.</b> Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.          Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).  <b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.  <b>Секіру:</b> бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке</p>	<p><b>17.05.23.</b></p>

	секіру	
	<p><b>Негізгі қимылдар.</b>  <b>Жүру:</b> сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p><b>Секіру:</b> бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктікке секіру</p>	19.05.23.
	<p><b>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.</b> Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.</p> <p><b>Кеудеге арналған жаттығулар.</b> Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею</p>	22.05.23.
	<p><b>Негізгі қимылдар.</b>  <b>Жүру:</b> сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық</p>	24.05.23.

	<p>кабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық кабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.  <b>Секіру:</b> бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру</p>	
	<p><b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық кабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық кабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.  <b>Секіру:</b> бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру</p>	26.05.23.
	<p><b>Негізгі қимылдар.</b>  <b>Жүру:</b> сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.  <b>Еңбектеу, өрмелеу:</b> жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық кабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық кабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p>	29.05.23.
	<p>Дербес қимыл белсенділігі.          Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру.          Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.          Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен</p>	31.05.23.

**Мектепалды даярлық тобы**  
**Балалардың жасы 5 жастан бастап**  
**Жоспардың құрылу кезеңі Қыркүйек айы 2022-2023 оқу жылы**  
**Көркем әдебиет ұйымдастырылған іс әрекеті**

	<p>Балаларды мектепке деген қызығушылығын арттыру. Балаларды сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Балаларды сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>балаларды күз мезгілімен таныстыру, күзде көкөніс, жемістерді көп беретінін түсіндіру</p>	5.09.22
	<p>шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды;</p> <p>себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады; өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады; кітаптарға қызығушылық танытады; кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады;</p>	7.09.22.
	<p>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.</p> <p>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p> <p>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.</p> <p>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.</p>	12.09.22.
	<p>шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды;</p> <p>себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады; өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады; кітаптарға қызығушылық танытады; кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады;</p>	14.09.22.
	<p>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.</p> <p>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p> <p>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.</p> <p>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.</p>	19.09.22.
	<p>шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды;</p> <p>себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады; өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады; кітаптарға қызығушылық танытады;</p>	21.09.22.

<p>кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады;</p> <p>Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.</p> <p>Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.</p> <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p>	<p><b>26.09.22.</b></p>
<p>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p> <p>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.</p> <p>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.</p>	<p><b>28.09.22.</b></p>
<p>Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.</p> <p>Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.</p> <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p>	<p><b>3.10.22.</b></p>
<p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p>	<p><b>5.10.22.</b></p>
<p>Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.</p> <p>Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.</p> <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p>	<p><b>10.10.22.</b></p>
<p>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p> <p>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік</p>	<p><b>12.10.22.</b></p>

	сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.	
	Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.	17.10.22.
	Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.	19.10.22.
	Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.	24.10.22.
	шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды; себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады; өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады; кітаптарға қызығушылық танытады; кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады;	26.10.22.
	шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдау, әдеби жанрларды ажырату, себеп салдарлық байланыстарды интонациямен оқуға үйрету. Мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды, кітапқа қызығушылық таныту.	7.11.22.
	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп салдарлық байланыстарды, жанрларды /ертегі, өлең, әңгіме ажырату, тілдің көркемдігін сезіну, шығарма кейіпкерлерінің іс әрекетін бағалау.	9.11.22.

		Балаларды кол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен қисынды қайталап айтып беру; диалогтік сөйлеуді дамыту; шығарма кейіпкерлерінің іс әрекетін бағалау;	14.11.22.
		Балардың назарын кітаптың безендіруіліне, иллюстрацияларына назар аудару; Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда ролді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомлауда эксперимент жасауға мүмкіндік беру.	16.11.22.
		Өлеңді жатқа мәнерлеп, интонациямен айту; Көркем шығарманы ролдерге бөліп, сахналау ролдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау;	21.11.22.
		шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу; Өлеңді жатқа мәнерлеп айту, интонациямен айту. Көркем шығарманы ролдерге бөліп сахналау, ролдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің ролін дербес орындау	23.11.22.
		сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда ролді сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомлауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру; Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.	28.11.22.
		Көркем шығарманы ролдерге бөліп, сахналау ролдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау;	30.11.22.
		Балаларды кол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен қисынды қайталап айтып беру; диалогтік сөйлеуді дамыту; шығарма кейіпкерлерінің іс әрекетін бағалау;	5.12.22.
		Балардың назарын кітаптың безендіруіліне, иллюстрацияларына назар аудару; Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда ролді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомлауда эксперимент жасауға мүмкіндік беру.	7.12.22.
		Өлеңді жатқа мәнерлеп, интонациямен айту; Көркем шығарманы ролдерге бөліп, сахналау ролдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау;	12.12.22.
		шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу; Өлеңді жатқа мәнерлеп айту, интонациямен айту. Көркем шығарманы ролдерге бөліп сахналау, ролдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің ролін дербес орындау	14.12.22.



	<p>сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда ролді сюжетті таңдауда бастамашылдық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру; Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p>	19.12.22.
	<p>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</p>	21.12.22.
	<p>Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда ролді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p>	26.12.22.
	<p>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.</p>	28.12.22.
	<p>шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды; себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады; өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады; кітаптарға қызығушылық танытады; кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлік құралдарын қолданады;</p>	9.01.23.
	<p>шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдау, әдеби жанрларды ажырату, себеп салдарлық байланыстарды интонациямен оқуға үйрету. Мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды, кітапқа қызығушылық таныту.</p>	11.01.23
	<p>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп салдарлық байланыстарды, жанрларды /ертегі, өлең, әңгіме ажырату, тілдің көркемдігін сезіну, шығарма кейіпкерлерінің іс әрекетін бағалау.</p>	16.01.23.

	Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен қисынды қайталап айтып беру; диалогтік сөйлеуді дамыту; шығарма кейіпкерлерінің іс әрекетін бағалау;	18.01.23.
	Балалардың назарын кітаптың безендіруіліне, иллюстрацияларына назар аудару; Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда ролді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомлауда эксперимент жасауға мүмкіндік беру.	23.01.23.
	Өлеңді жатқа мәнерлеп, интонациямен айту; Көркем шығарманы ролдерге бөліп, сахналау ролдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау;	25.01.23.
	шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу; Өлеңді жатқа мәнерлеп айту, интонациямен айту. Көркем шығарманы ролдерге бөліп сахналау, ролдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің ролін дербес орындау	30.01.23.
	сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда ролді сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомлауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру; Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.	1.02.23.
	Көркем шығарманы ролдерге бөліп, сахналау ролдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау;	13.02.23.
	Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен қисынды қайталап айтып беру; диалогтік сөйлеуді дамыту; шығарма кейіпкерлерінің іс әрекетін бағалау;	15.02.23.
	Балалардың назарын кітаптың безендіруіліне, иллюстрацияларына назар аудару; Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда ролді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомлауда эксперимент жасауға мүмкіндік беру.	20.02.23.
	Өлеңді жатқа мәнерлеп, интонациямен айту; Көркем шығарманы ролдерге бөліп, сахналау ролдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау;	22.02.23.
	шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу; Өлеңді жатқа мәнерлеп айту, интонациямен айту. Көркем шығарманы ролдерге бөліп сахналау, ролдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің ролін дербес орындау	27.02.23.
	Балалардың назарын кітаптың безендіруіліне, иллюстрацияларына назар аудару; Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда ролді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомлауда эксперимент жасауға мүмкіндік беру	1.03.23.

	Өлеңді жатқа мәнерлеп,интонациямен айту; Көркем шығарманы ролдерге бөліп,сахналауролдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін,бейненің қимылын,интонациясы мен мимикасын беру,қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау;	6.03.23.
	шешендікке,сөз өнеріне баулу,санамақ,жаңылтпаш айту,жұмбақ шешу,айтыс өнеріне баулу; Өлеңді жатқа мәнерлеп айту,интонациямен айту.Көркем шығарманы ролдерге бөліп сахналау,ролдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін,бейненің қимылын,интонациясы мен мимикасын беру,қойылымдағы өзінің ролін дербес орындау	6.03.23 8 наурыз
	Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға,театр әлеміне баулу,кітапқа деген қызығушылығын дамыту Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоциямен қисынды қайталап айтып беру;диалогтік сөйлеуді дамыту;шығарма кейіпкерлерінің іс әрекетін бағалау:	13.03.23.
	Балардың назарын кітаптың безендіруіліне,иллюстрацияларына назар аудару; Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу,онда ролді,сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру,белгілі образды сомлауда экспримент жасауға мүмкіндік беру.	15.03.23.
	Өлеңді жатқа мәнерлеп,интонациямен айту; Көркем шығарманы ролдерге бөліп,сахналауролдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін,бейненің қимылын,интонациясы мен мимикасын беру,қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау;	27.03.23.
	шешендікке,сөз өнеріне баулу,санамақ,жаңылтпаш айту,жұмбақ шешу,айтыс өнеріне баулу; Өлеңді жатқа мәнерлеп айту,интонациямен айту.Көркем шығарманы ролдерге бөліп сахналау,ролдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін,бейненің қимылын,интонациясы мен мимикасын беру,қойылымдағы өзінің ролін дербес орындау	29.03.23.
	сахналық қойылымдарға қатысуға баулу,онда ролді сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру,белгілі образды сомлауда экспримент жасауға,түрлендіруге мүмкіндік беру; Шешендікке,сөз өнеріне баулу,санамақ,жаңылтпаш айту жұмбақ шешу,айтыс өнеріне баулу.	3.04.23.
		5.04.23.
	Көркем шығарманы ролдерге бөліп,сахналауролдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін,бейненің қимылын,интонациясы мен мимикасын беру,қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау;	10.04.23.
	Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға,театр әлеміне баулу,кітапқа деген қызығушылығын дамыту Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоциямен қисынды қайталап айтып беру;диалогтік сөйлеуді дамыту;шығарма кейіпкерлерінің іс әрекетін бағалау:	12.04.23.
	Балардың назарын кітаптың безендіруіліне,иллюстрацияларына назар аудару; Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу,онда ролді,сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру,белгілі образды сомлауда экспримент жасауға мүмкіндік беру.	17.04.23.
	Өлеңді жатқа мәнерлеп,интонациямен айту; Көркем шығарманы ролдерге бөліп,сахналауролдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін,бейненің қимылын,интонациясы мен мимикасын беру,қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау;	19.04.23.
	шешендікке,сөз өнеріне баулу,санамақ,жаңылтпаш айту,жұмбақ шешу,айтыс өнеріне баулу;	24.04.23.

	<p>Өлеңді жатқа мәнерлеп айту, интонациямен айту. Көркем шығарманы ролдерге бөліп сахналау, ролдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің ролін дербес орындау</p>	26.04.23.
	<p>сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда ролді сюжетті таңдауда бастамашылдық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда экспрессивті жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру;</p> <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p>	3.05.23. 3.05.23. 1 мамыр
	<p>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</p> <p>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</p>	8.05.23.
	<p>Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.</p> <p>Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.</p> <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p>	10.05.23.
	<p>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.</p> <p>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p>	15.05.23.
	<p>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.</p> <p>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.</p>	17.05.23.

	<p>шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды; себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады; өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады; кітаптарға қызығушылық танытады; кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады; шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдау, әдеби жанрларды ажырату, себеп салдарлық байланыстарды интонациямен оқуға үйрету. Мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды, кітапқа қызығушылық таныту. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп салдарлық байланыстарды, жанрларды /ертегі, өлең, әңгіме ажырату, тілдің көркемдігін сезіну, шығарма кейіпкерлерінің іс әрекетін бағалау.</p>	22.05.23.
	<p>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен қисынды қайталап айтып беру; диалогтік сөйлеуді дамыту; шығарма кейіпкерлерінің іс әрекетін бағалау: Балалардың назарын кітаптың безендіріліне, иллюстрацияларына назар аудару; Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда ролді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомлауда эксперимент жасауға мүмкіндік беру. Өлеңді жатқа мәнерлеп, интонациямен айту; Көркем шығарманы ролдерге бөліп, сахналау ролдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау;</p>	24.05.23.
	<p>шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу; Өлеңді жатқа мәнерлеп айту, интонациямен айту. Көркем шығарманы ролдерге бөліп сахналау, ролдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің ролін дербес орындау</p>	29.05.23.
	<p>сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда ролді сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомлауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру; Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p>	31.05.23

## Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жастан бастап  
Жоспардың құрылу кезеңі. Қыркүйек айы 2022-2023 оқу жылы

### Қазақ тілі ұйымдастырылған іс әрекеті

<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді;</li><li>• құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады.</li><li>• әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды;</li></ul> <p>әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді;</p>	<b>2.09.22.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;</li><li>• ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады;</li><li>• қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады;</li><li>• сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады;</li><li>• өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады;</li><li>• жұмбақтардың жауабын табады;</li></ul>	<b>6.09.22.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;</li><li>• ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады;</li><li>• қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады;</li><li>• сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады;</li><li>• өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады;</li><li>• жұмбақтардың жауабын табады;</li></ul>	<b>8.09.22.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолданады;</li><li>• өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады;</li><li>• өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге тырысады, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайды;</li><li>• әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді;</li><li>• таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады;</li></ul>	<b>13.09.22.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• бір-бірімен еркін диалог құрады;</li><li>• өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады;</li><li>• ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды;</li><li>• заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады;</li></ul>	<b>15.09.22.</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастырады;</li> <li>• ересектермен қарым-қатынас жасауда өз ойын еркін жеткізеді.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бір-бірімен еркін диалог құрады;</li> <li>• өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады;</li> <li>• ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды;</li> <li>• заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады;</li> <li>• берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастырады;</li> <li>• ересектермен қарым-қатынас жасауда өз ойын еркін жеткізеді.</li> </ul>	<b>20.09.22.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;</li> <li>• ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады;</li> <li>• қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады;</li> <li>• сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады;</li> <li>• өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады;</li> </ul>	<b>22.09.22.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</li> <li>• Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</li> <li>• Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</li> <li>• Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</li> <li>• Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу</li> </ul>	<b>27.09.22.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бір-бірімен еркін диалог құрады;</li> <li>• өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады;</li> <li>• ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды;</li> <li>• заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады;</li> <li>• берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастырады;</li> <li>• ересектермен қарым-қатынас жасауда өз ойын еркін жеткізеді.</li> </ul>	<b>29.09.22.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы айтады;</li> <li>• өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады;</li> <li>• жұмбақтардың жауабын табады;</li> <li>• шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызығушылық танытады;</li> <li>• өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге тырысады, әңгімелесушінің сөзін мұқият тындайды;</li> </ul>	<b>4.10.22.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</li> </ul>	<b>6.10.22.</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</li> <li>• Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</li> <li>• Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</li> <li>• Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</li> <li>• Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</li> <li>• Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</li> </ul>	11.10.22.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бір-бірімен еркін диалог құрады;</li> <li>• өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады;</li> <li>• ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды;</li> <li>• заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады;</li> <li>• берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастырады;</li> <li>• ересектермен қарым-қатынас жасауда өз ойын еркін жеткізеді.</li> </ul>	13.10.22.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;</li> <li>• ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады;</li> <li>• қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады;</li> <li>• сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады;</li> <li>• өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, такпақтарды жатқа айтады;</li> </ul>	20.10.22.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</li> <li>• Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</li> <li>• Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</li> <li>• Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</li> <li>• Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу</li> </ul>	22.10.22.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</li> <li>• Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</li> <li>• Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</li> </ul>	<b>27.10.22.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• өз бетінше қарым қатынас жасауға, әңгімелесуге тырысады, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайд</li> <li>• тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді.</li> <li>• Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</li> </ul>	<b>8.11.22.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• қоршаған ортаға өзінің қарым қатынасын білдіреді, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады</li> <li>• «Аптаның жеті ұлы» атты аңызды тыңдата отырып, қызығушылықты арттыру, зейінін аудару.</li> <li>• Апта күндерін жаттап алуға кеңес беру.</li> <li>• тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді.</li> </ul>	<b>10.11.22.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ауызекі сөйлеуді қарым- қатынас құралы ретінде дамыту;</li> <li>• Балардың қоршаған ортаға өзінің қарым қатынасын білдіруге</li> <li>• ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</li> </ul>	<b>15.11.22.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• туыстық қарым қатынасты білдіретін сөздерді біледі; өзінің бауырлары, туыстары</li> <li>• ағайындары, отбасылық мерекелер, бсқосулар, тойлар салт дәстүрлер туралы айтады;</li> <li>• ауызекі сөйлеуді қарым- қатынас құралы ретінде дамыту;</li> <li>• Балардың қоршаған ортаға өзінің қарым қатынасын білдіруге</li> <li>• ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</li> </ul>	<b>17.11.22.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізу;</li> <li>• кейіпкерлердің диалогін интонациямен береді;</li> <li>• өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады;</li> <li>• туыстық қарым қатынасты білдіретін сөздерді біледі; өзінің бауырлары, туыстары</li> <li>• ағайындары, отбасылық мерекелер, бсқосулар, тойлар салт дәстүрлер туралы айтады;</li> </ul>	<b>22.11.22.</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• өз бетінше қарым қатынас жасауға, әңгімелесуге тырысады, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайды;</li> <li>• Қоршаған ортаға өзінше қарым қатынасын білдіреді;</li> <li>• Ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады;</li> <li>• Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады;</li> </ul>	<b>24.11.22.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</li> <li>• Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</li> <li>• Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</li> <li>• Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу</li> </ul>	<b>29.11.22.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</li> <li>• Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</li> <li>• Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу</li> </ul>	<b>1.12.22.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</li> <li>• Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</li> <li>• Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу</li> </ul>	<b>6.12.22.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;</li> <li>• ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады;</li> <li>• қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады;</li> <li>• сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады;</li> <li>• өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, такпақтарды жатқа айтады;</li> <li>• жұмбақтардың жауабын табады;</li> </ul>	<b>8.12.22.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</li> <li>• Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</li> <li>• Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу</li> </ul>	<b>13.12.22.</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;</li> <li>• ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады;</li> <li>• қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады;</li> <li>• сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады;</li> <li>• өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, такпақтарды жатқа айтады;</li> <li>• жұмбақтардың жауабын табады;</li> </ul>	15.12.22.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</li> <li>• Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</li> <li>• Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу</li> </ul>	20.12.22.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;</li> <li>• ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады;</li> <li>• қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады;</li> <li>• сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады;</li> <li>• өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, такпақтарды жатқа айтады;</li> <li>• жұмбақтардың жауабын табады;</li> </ul>	22.12.22.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• туыстық қарым қатынасты білдіретін сөздерді біледі; өзінің бауырлары, туыстары</li> <li>• ағайындары, отбасылық мерекелер, бсқосулар, тойлар салт дәстүрлер туралы айтады;</li> <li>• ауызекі сөйлеуді қарым- қатынас құралы ретінде дамыту;</li> <li>• Балардың қоршаған ортаға өзінің қарым қатынасын білдіруге</li> <li>• ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</li> </ul>	27.12.22.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізу;</li> <li>• кейіпкерлердің диалогін интонациямен береді;</li> <li>• өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, такпақтарды жатқа айтады;</li> <li>• туыстық қарым қатынасты білдіретін сөздерді біледі; өзінің бауырлары, туыстары</li> <li>• ағайындары, отбасылық мерекелер, бсқосулар, тойлар салт дәстүрлер туралы айтады;</li> </ul>	29.12.22.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тілдің грамматикалық құрылымы</li> <li>• Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.</li> </ul>	10.01.23.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</li> </ul> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</li> <li>Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</li> <li>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</li> <li>Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу</li> </ul>	12.01.23.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;</li> <li>ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады;</li> <li>қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады;</li> <li>сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады;</li> <li>өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады;</li> <li>жұмбақтардың жауабын табады</li> </ul>	17.01.23.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;</li> <li>ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады;</li> <li>қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады;</li> <li>сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады;</li> <li>қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған бұйымдарды біледі;</li> </ul>	19.01.23.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін сөздерді біледі;</li> <li>азық-түлік атауларын атайды;</li> <li>аңшылық кәсіпке, мал өсіруге байланысты, егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді біледі және оны ауызекі тілде өз бетінше қолданады;</li> <li>туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі;</li> <li>өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы айтады;</li> <li>өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады; жұмбақтардың жауабын табады</li> </ul>	24.01.23.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін сөздерді біледі;</li> <li>азық-түлік атауларын атайды;</li> <li>аңшылық кәсіпке, мал өсіруге байланысты, егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді біледі және оны</li> </ul>	26.01.23.

	<p>ауызекі тілде өз бетінше қолданады;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі;</li> <li>• өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы айтады;</li> <li>• өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады;</li> <li>• жұмбақтардың жауабын табады;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін сөздерді біледі;</li> <li>• азық-түлік атауларын атайды;</li> <li>• аңшылық кәсіпке, мал өсіруге байланысты, егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді біледі және оны ауызекі тілде өз бетінше қолданады;</li> <li>• туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі;</li> <li>• өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы айтады;</li> <li>• өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады;</li> <li>• жұмбақтардың жауабын табады;</li> </ul>	<b>31.01.23.</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</li> <li>• Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</li> <li>• Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу</li> </ul>	<b>2.02.23.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;</li> <li>• ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады;</li> <li>• қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады;</li> <li>• сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады;</li> <li>• өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады;</li> <li>• жұмбақтардың жауабын табады</li> </ul>	<b>14.02.23.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</li> <li>• Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</li> </ul>	<b>16.02.23.</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;</li> <li>• ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады;</li> <li>• қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады;</li> <li>• сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады;</li> <li>• өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады;</li> <li>• жұмбақтардың жауабын табады</li> </ul>	<b>21.02.23.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;</li> <li>• ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады;</li> <li>• қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады;</li> <li>• сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады;</li> <li>• өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады;</li> <li>• жұмбақтардың жауабын табады</li> </ul>	<b>23.02.23.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады;</li> <li>• тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді;</li> <li>• кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді;</li> <li>• шығарманы рөлдерге бөліп сомдайды, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізеді;</li> <li>• тыңдалған шығарманы еркін талқылауға қатысады;</li> </ul>	<b>28.02.23.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бір-бірімен еркін диалог құрады;</li> <li>• өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады;</li> <li>• ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды;</li> <li>• заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады;</li> <li>• тыңдалған шығарманы еркін талқылауға қатысады;</li> </ul>	<b>2.03.23.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;</li> <li>• ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады;</li> <li>• қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады;</li> <li>• сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады;</li> <li>• өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады;</li> <li>• жұмбақтардың жауабын табады</li> </ul>	<b>7.03.23.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады;</li> <li>• тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді;</li> <li>• кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді;</li> <li>• шығарманы рөлдерге бөліп сомдайды, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізеді;</li> </ul>	<b>9.03.23.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• тыңдалған шығарманы еркін талқылауға қатысады;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бір-бірімен еркін диалог құрады;</li> <li>• өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады;</li> <li>• ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды;</li> <li>• заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады;</li> <li>• тыңдалған шығарманы еркін талқылауға қатысады;</li> </ul>	<p><b>14.03.23.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады;</li> <li>• өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге тырысады, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайды;</li> <li>• әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді;</li> <li>• таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады;</li> <li>• тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді;</li> <li>• кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді;</li> <li>• шығарманы рөлдерге бөліп сомдайды, кейіпкерлердің</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бір-бірімен еркін диалог құрады;</li> <li>• өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады;</li> <li>• ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды;</li> <li>• заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады;</li> </ul>	<p><b>16.03.23.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады;</li> <li>• тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді;</li> <li>• кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді;</li> <li>• шығарманы рөлдерге бөліп сомдайды, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізеді;</li> <li>• тыңдалған шығарманы еркін талқылауға қатысады;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бір-бірімен еркін диалог құрады;</li> <li>• өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады;</li> <li>• ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды;</li> <li>• заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады;</li> </ul>	<p><b>28.03.23.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады;</li> <li>• өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге тырысады, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайды;</li> <li>• әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді;</li> <li>• таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады;</li> <li>• тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді;</li> <li>• кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бір-бірімен еркін диалог құрады;</li> <li>• өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады;</li> <li>• ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды;</li> <li>• заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады;</li> <li>• тыңдалған шығарманы еркін талқылауға қатысады;</li> </ul>	<p><b>30.03.23.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады;</li> <li>• өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге тырысады, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайды;</li> <li>• әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді;</li> <li>• таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады;</li> <li>• тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді;</li> <li>• кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бір-бірімен еркін диалог құрады;</li> <li>• өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады;</li> <li>• ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды;</li> <li>• заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады;</li> <li>• тыңдалған шығарманы еркін талқылауға қатысады;</li> </ul>	<p><b>4.04.23.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады;</li> <li>• өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге тырысады, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайды;</li> <li>• әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді;</li> <li>• таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады;</li> <li>• тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді;</li> <li>• кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бір-бірімен еркін диалог құрады;</li> <li>• өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады;</li> <li>• ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды;</li> <li>• заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады;</li> <li>• тыңдалған шығарманы еркін талқылауға қатысады;</li> </ul>	<p><b>6.04.23.</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• шығарманы рөлдерге бөліп сомдайды, кейіпкерлердің</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бір-бірімен еркін диалог құрады;</li> <li>• өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады;</li> <li>• ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды;</li> <li>• заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады;</li> </ul>	<b>11.04.23.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</li> <li>• Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</li> <li>• Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу</li> </ul>	<b>13.04.23.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бір-бірімен еркін диалог құрады;</li> <li>• өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады;</li> <li>• ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды;</li> <li>• заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады;</li> <li>• берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастырады;</li> <li>• ересектермен қарым-қатынас жасауда өз ойын еркін жеткізеді.</li> </ul>	<b>18.04.23.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;</li> <li>• ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады;</li> <li>• қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады;</li> <li>• сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады;</li> <li>• өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады;</li> </ul>	<b>20.04.23.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</li> <li>• Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</li> <li>• Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</li> <li>• Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</li> <li>• Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу</li> </ul>	<b>25.04.23.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</li> <li>• Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</li> </ul>	<b>27.04.23.</b>



	<p>Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• өз бетінше қарым қатынас жасауға, әңгімелесуге тырысады, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайды</li> <li>• тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді.</li> <li>• Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</li> </ul>	2.05.23.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• қоршаған ортаға өзінің қарым қатынасын білдіреді, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады</li> <li>• «Аптаның жеті ұлы» атты аңызды тыңдата отырып, қызығушылықты арттыру, зейінін аудару.</li> <li>• Апта күндерін жаттап алуға кеңес беру.</li> <li>• тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді.</li> </ul>	4.05.23.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ауызекі сөйлеуді қарым- қатынас құралы ретінде дамыту;</li> <li>• Балардың қоршаған ортаға өзінің қарым қатынасын білдіруге</li> <li>• ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</li> </ul>	11.05.23.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• туыстық қарым қатынасты білдіретін сөздерді біледі; өзінің бауырлары, туыстары</li> <li>• ағайындары, отбасылық мерекелер, бсқосулар, тойлар салт дәстүрлер туралы айтады;</li> <li>• ауызекі сөйлеуді қарым- қатынас құралы ретінде дамыту;</li> <li>• Балардың қоршаған ортаға өзінің қарым қатынасын білдіруге</li> <li>• ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</li> </ul>	11.05.23.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізу;</li> <li>• кейіпкерлердің диалогін интонациямен береді;</li> <li>• өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, такпақтарды жатқа айтады;</li> <li>• туыстық қарым қатынасты білдіретін сөздерді біледі; өзінің бауырлары, туыстары</li> <li>• ағайындары, отбасылық мерекелер, бсқосулар, тойлар салт дәстүрлер туралы айтады;</li> </ul>	9 мамыр
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• өз бетінше қарым қатынас жасауға, әңгімелесуге тырысады, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайды;</li> <li>• Қоршаған ортаға өзін қарым қатынасын білдіреді;</li> </ul>	16.05.23.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады;</li> <li>• Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</li> <li>• Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</li> <li>• Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</li> <li>• Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу</li> </ul>	<b>18.05.23.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</li> <li>• Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</li> <li>• Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу</li> </ul>	<b>23.05.23.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</li> <li>• Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</li> <li>• Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу</li> </ul>	<b>25.05.23.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;</li> <li>• ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады;</li> <li>• қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады;</li> <li>• сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады;</li> <li>• өлендер, санамақтар, жаңылтпаштар, такпақтарды жатқа айтады;</li> <li>• жұмбақтардың жауабын табады;</li> </ul>	<b>30.05.23.</b>

## Мектепалды даярлық тобы

### Балалардың жасы 5 жастан бастап Жоспардың құрылу кезеңі Қыркүйек айы 2022-2023 оқу жылы Қоршаған ортаны таныстыру ұйымдастырылған іс әрекеті.

	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;</li><li>• табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;</li><li>• экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.</li></ul>	2.09.22.
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Бала, оның отбасы, үйі.</li><li>• Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтықтануын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.</li><li>• Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу.</li><li>• Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.</li></ul>	6.09.22.
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге;</li><li>• себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету.</li><li>• Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмысқа деген қызығушылықтарын ояту,</li><li>• бақылау нәтижелерін салыстыру,</li><li>• талдау және қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау.</li></ul>	8.09.22.
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі</li><li>• қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру, жетілдіру</li><li>• Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.</li></ul>	13.09.22.

	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балалардың нанның дастарқанға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру.</li> <li>• Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға үйрету</li> <li>• Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі</li> <li>• Еңбеккерлік пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.</li> </ul>	15.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Отан» деген сөздің мағынасын түсіну, еліміздің өркендеуіндегі президенттің рөлі туралы білу.</li> <li>• Өзінің Отаны туралы әңгімелеп айта алу дағдыларын арттыру</li> <li>• Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.</li> <li>• Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту.</li> </ul>	20.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ағаштың, бұталардың атауларымен таныстыру және олардың түрлерін бір-бірінен өзіне тән ерекшеліктеріне қарай (жапырағы, жемісі, діңі) айыра білуге үйрету.</li> <li>• Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну.</li> <li>• Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу.</li> <li>• Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту.</li> <li>• Өз Отанын жақсы көру</li> </ul>	22.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру.</li> <li>• Әр рәміздің мән-мағынасын түсіндіру арқылы сөйлеу тілдерін дамыту</li> <li>• Өзінің Отаны туралы әңгімелеп айта алу дағдыларын арттыру</li> <li>• Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы</li> </ul>	27.09.22.

	білімдерін кеңейту. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.	
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту</li> <li>Жануарлар әлемі.</li> <li>Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату.</li> <li>Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау</li> </ul>	29.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру.</li> <li>Олардың атқаратын қызметімен таныстыру</li> <li>ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын біледі;</li> <li>айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын біледі және оларға ұқыпты қарауға тырысады;</li> </ul>	4.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап бір-бірінен ажырата білуге үйрету</li> <li>еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;</li> <li>табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;</li> <li>экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.</li> </ul>	6.10.22.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру,</li> <li>олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру</li> <li>Көлік, байланыс құралдары.</li> <li>Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау</li> </ul>	11.10.22.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Арнайы көліктердің қызметі туралы айта алу, көліктерді топтай білу, олардың адам өміріндегі маңызы жайлы түсініктерін дамыту.</li> <li>Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру</li> <li>Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру,</li> <li>олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру</li> <li>Көлік, байланыс құралдары.</li> </ul>	13.10.22.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру.</li> </ul>	20.10.22.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Туған елдің салт-дәстүрлерімен таныстыру.</li> <li>• Бесік жыры, тұсаукесер, бесікке бөлеу дәстүрлері туралы түсінік беру</li> </ul>	22.10.22.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Салт-дәстүрлерге қызығушылықтарын ояту.</li> <li>• Еліміздің салт-дәстүрі туралы білімдерін дамыту</li> <li>• Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл, Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы, Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні, Женіс күні, Астана күні, Қазақстан Республикасының Конституциясы күні, Республика күні), ұлттық мереке (Тәуелсіздік күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу.</li> </ul>	27.10.22.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жыл құстары мен мен қыстайтын құстарды ажыратады,</li> <li>• құстардың пайдасын біледі, оларға қамқорлық жасайды,</li> <li>• адам табиғаттың бір бөлігі екендігін біледі.</li> <li>• тірі объектілердің өсуі мен дамуы үшін су, жарық, ауа, қорек және айналасындағылардың қамқорлығы қажет екенін түсінеді;</li> <li>• қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат объектілеріне қамқорлық танытады;</li> </ul>	8.11.22.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жолда қауіпсіздік белгілерін сақтау, белгілерін/жүру бөлігі,</li> <li>• жаяу жүргіншілер өткелі,</li> <li>• тротуар, велосипед, электросамост, сигвейге арналған жол/ білу, бағдаршамның бөліктеріне сәйкес жолдан өту.</li> <li>• Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау</li> </ul>	10.11.22
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «балалар» «трамвай аялдамасы» «автобус аялдамасы»</li> <li>• «метро аялдамасы» «троллейбус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру.</li> <li>• Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау</li> </ul>	15.11.22.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру ажырату;</li> </ul>	17.11.22.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту</li> <li>• өлі табиғат» ұғымымен таныстыру</li> <li>• Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, ажырату, салыстыру</li> </ul>	22.11.22.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну;</li> <li>• тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту</li> <li>• өлі табиғат» ұғымымен таныстыру</li> <li>• Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, ажырату, салыстыру</li> </ul>	24.11.22.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Табиғатпен таныстыру, тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту</li> <li>• өлі табиғат ұғымымен танымытыру/су ауа, мұз сүңгілері күн, бұлт, қар, тастар, жел табиғат ұғымымен таныстыру.</li> <li>• Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай, сәулелің саздың тастардың маңызын түсіндіру.</li> </ul>	29.11.22.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жанды организмнің қоршаған ортамен байланысы туралы түсініктерін нығайту.</li> <li>• Сөздің қорларын дамыту</li> </ul>	1.12.22.
	<p><b>Жануарлар әлемі.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату.</li> <li>• Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.</li> <li>• Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен);</li> <li>• өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.</li> </ul>	6.12.22.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• өзінің болашағына, табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсінеді;</li> <li>• еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді;</li> </ul> <p>өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• туыстық байланыстарды түсінеді, жеті атасын біледі;</li> </ul>	8.12.22.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• өзінің болашағына, табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсінеді;</li> <li>• еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді;</li> </ul> <p>өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді;</p> <p>туыстық байланыстарды түсінеді, жеті атасын біледі;</p>	13.12.22.
	<p><b>Өсімдіктер әлемі.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.</li> <li>• Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату:</li> </ul>	15.12.22.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.</li> </ul>	
	<p><b>Өсімдіктер әлемі.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.</li> <li>• Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.</li> </ul>	20.12.22.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту.</li> <li>• Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің - Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу</li> </ul>	22.12.22.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту.</li> <li>• Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің - Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу</li> </ul>	27.12.22.
	<p><b>Табиғатпен таныстыру</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту.</li> <li>• «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.</li> <li>• Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.</li> <li>• Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.</li> <li>• Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну</li> </ul>	29.12.22.
	<p><b>Табиғатпен таныстыру</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту.</li> <li>• «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі</li> </ul>	10.01.23.



	<p>табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.</li> <li>• Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.</li> <li>• Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру,</li> <li>• балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге,</li> <li>• бір-біріне қамқор болуға баулу</li> </ul>	12.01.23.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру,</li> <li>• балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге,</li> <li>• бір-біріне қамқор болуға баулу</li> </ul>	17.01.23.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратады;</li> <li>• тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді;</li> <li>• заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылайды, талдайды, салыстырады, ажыратады;</li> <li>• туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін таниды және ажыратады;</li> <li>• өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады;</li> </ul>	19.01.23.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратады;</li> <li>• тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді;</li> <li>• заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылайды, талдайды, салыстырады, ажыратады;</li> <li>• туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін таниды және ажыратады;</li> <li>• өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады;</li> </ul>	24.01.23.
	<p><b>Өсімдіктер әлемі.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.</li> <li>• Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі,</li> </ul>	26.01.23.

	<p>өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.</li> <li>• Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.</li> <li>• Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар</li> <li>• Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу</li> </ul>	31.01.23.
	<p><b>Өсімдіктер әлемі.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.</li> <li>• Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды,</li> <li>• суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.</li> </ul>	2.02.23.
	<p><b>Өсімдіктер әлемі.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.</li> <li>• Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды,</li> <li>• суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.</li> </ul>	14.02.23.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратады;</li> <li>• тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді;</li> <li>• заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылайды, талдайды, салыстырады,</li> </ul>	16.02.23.

	<p>ажыратады;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін таниды және ажыратады; өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.</li> <li>• Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау.</li> </ul>	21.02.23.
	<p>Табиғатпен таныстыру</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту.</li> <li>• «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.</li> <li>• Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.</li> <li>• Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.</li> <li>• Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну.</li> </ul>	23.02.23.
	<p>Өсімдіктер әлемі.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.</li> <li>• Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.</li> </ul>	28.02.23.
	<p>Еңбекке баулу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.</li> <li>• Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау.</li> <li>• Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау.</li> </ul>	2.03.23.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну.</li> <li>• Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу.</li> <li>• Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту.</li> </ul>	7.03.23.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну.</li> <li>• Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу.</li> <li>• Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту.</li> </ul>	<b>9.03.23.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну.</li> <li>• Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу.</li> <li>• Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту.</li> </ul>	<b>14.03.23.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).</li> <li>• Көлік, байланыс құралдары.</li> <li>• Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдыкталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</li> </ul>	<b>16.03.23.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Көлік, байланыс құралдары.</li> <li>• Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдыкталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</li> </ul>	<b>28.03.23.</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</li> <li>• Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу.</li> <li>• Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау, Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету.</li> <li>• Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.</li> </ul>	<b>30.03.23.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</li> <li>• Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау</li> </ul>	<b>4.04.23.</b>

<p>көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау, Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету.</li> <li>• Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жануарлар әлемі.</li> <li>• Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату.</li> <li>• Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.</li> <li>• Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.</li> </ul>	6.04.23.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну.</li> <li>• Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің</li> <li>• Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу.</li> </ul>	11.04.23.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну.</li> <li>• Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу.</li> </ul>	13.04.23.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну.</li> <li>• Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу.</li> </ul>	18.04.23.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.</li> </ul>	20.04.23.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топт</li> </ul>	25.04.23.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу).</li> </ul>	27.04.23.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Жансыз табиғаттар туралы түсінік қалыптастыру</li> <li>Пайдалы қазбалар туралы түсінік беру</li> <li>Жанғиш пайдалы қазбалар туралы айту:</li> </ul>	2.05.23.
	<p><b>Өсімдіктер әлемі.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.</li> <li>Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.</li> </ul>	4.05.23.
	<p><b>Өсімдіктер әлемі.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.</li> <li>Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.</li> </ul>	11.05.23.
	<p><b>Өсімдіктер әлемі.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.</li> <li>Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату:</li> </ul>	11.05.23. 9 мамыр

	<p>өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.</li> </ul>	
	<p><b>Өсімдіктер әлемі.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.</li> <li>• Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды,</li> <li>• суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.</li> </ul>	16.05.23.
	<p><b>Өсімдіктер әлемі.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.</li> <li>• Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды,</li> <li>• суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.</li> </ul>	18.05.23.
	<p><b>Жануарлар әлемі.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату.</li> <li>• Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.</li> <li>• Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.</li> </ul>	23.05.23.
	<p><b>Өсімдіктер әлемі.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.</li> <li>• Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және</li> </ul>	25.05.23.

	<p>кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін,</li> <li>• күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды,</li> <li>• табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу.</li> <li>• Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту.</li> <li>• Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.</li> </ul>	<p><b>30.05.23.</b></p>



Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жастан бастап  
Жоспардың құрылу кезеңі Қыркүйек айы 2022-2023 оқу жылы  
Математика ұйымдастырылған іс әрекеті.

Міндеттері: <ul style="list-style-type: none"><li>• «біреу» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту</li><li>• 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі;</li><li>• «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді;</li></ul>	2.09.22
Міндеттері: <ul style="list-style-type: none"><li>• балаларға заттар жиынынан бір затты бөле білуге үйрету.</li><li>• Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, колданылуы бойынша заттардан) құру,</li><li>• жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру</li><li>• бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату,</li><li>• жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау</li></ul>	5.09.22.
Міндеттері: <ul style="list-style-type: none"><li>• балаларға заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табуды, қандай да бір қасиеті («үлкен», «кішкентай»), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету</li><li>• бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату,</li><li>• жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау</li></ul>	7.09.22.
Міндеттері: <ul style="list-style-type: none"><li>• дара заттарды бөлуді үйрету; бір заттан тұратын жиын туралы ұғым қалыптастыру; «біреу» және «бірнеше» («көп») терминдерін енгізу</li><li>• балаларға заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табуды,</li><li>• қандай да бір қасиеті («үлкен», «кішкентай»), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету</li></ul>	9.09.22.

<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.</li> <li>• Шыдамдылыққа тәрбиелеу</li> </ul>	<b>12.09.22.</b>
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бір» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу;</li> <li>• 1 және 2 сандарын санату</li> <li>• «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.</li> </ul>	<b>14.16.09.22.</b>
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заттарды санай алуға;сандардың айтылу реттілігін үйрету. Заттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету</li> <li>• 1 және 2 сандарын санату</li> <li>• «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.</li> </ul>	<b>19.21.09.22</b>
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету;</li> <li>• заттарды санау дағдыларын жетілдіру</li> <li>• Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.</li> </ul>	<b>23.26.0922.</b>
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заттарды санай алуға;сандардың айтылу реттілігін үйрету</li> <li>• 3 және 4 сандарын санату</li> <li>• «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.</li> </ul>	<b>28.30.09.22.</b>
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5,6 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын жетілдіру</li> </ul> <p>Сан және санау.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</li> <li>• Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру.</li> <li>• «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап</li> </ul>	<b>3.10.22</b>

Міндеттері: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7, 8, 9 сандарын санату, заттарды санау дағдыларын дамыту</li> <li>• Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру.</li> <li>• «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап</li> </ul>	<b>5.10.22.</b>
--	-----------------

	Міндеттері: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру</li> <li>• 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру.</li> </ul>	<b>7.10.22.</b>
	Міндеттері: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету;</li> <li>• заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру;</li> <li>• 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету.</li> </ul>	<b>10.10.22.</b>
	Міндеттері: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп),</li> <li>• биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс</li> <li>• заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету</li> </ul>	<b>12.10.22.</b>
	Міндеттері: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сөйлеу барысында «үлкен – кішкентай», «артық – кем», «өлшемі бірдей»,</li> <li>• түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру.</li> </ul>	<b>14.10.22.</b>
	Міндеттері: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ұзындық – заттардың созылықы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.</li> <li>• Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.</li> <li>• Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</li> <li>• Беттестіру, тұстастыру</li> </ul>	<b>17.10.22.</b>
	Міндеттері: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру;</li> </ul>	<b>19.10.22.</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету,</li> <li>• әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату.</li> </ul>	
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Геометриялық фигура – тіктөртбұрышпен таныстыру; геометриялық фигураларды тануға және атауға: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету.</li> <li>• Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</li> <li>• Беттестіру, тұстастыру</li> </ul>	<b>21.10.22.</b>
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.</li> <li>• Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</li> <li>• Беттестіру, тұстастыру</li> <li>• Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету.</li> </ul>	<b>24.10.22.</b>
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопақша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету;</li> <li>• дөңгелек және сопақша</li> <li>• сопақша және тікбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты табуға;</li> <li>• заттардың пішіндерін анықтауға үйрету</li> </ul>	<b>28.10.22.</b>

		<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заттарды түсі, пішіні, шамасы бойынша ажырату білігін бекіту; заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға (заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша затты ерекшелеу).</li> <li>• Геометриялық фигуралардан және олардың бөліктерінен модельдеуді жаттықтыру.</li> <li>• Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру.</li> <li>• Геометриялық фигуралар /дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы тіктөртбұрыш оларды ажырата білуге жаттықтыру.</li> </ul>	<b>7.11.22.</b>
		<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру.</li> <li>• геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды;</li> <li>• қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтайды;</li> <li>• қағаз бетінде бағдарлай біледі</li> </ul>	<b>9.11.22.</b>
		<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Текше, шар, цилиндрді тануды, атауды үйрету</li> <li>• геометриялық фигуралар мен денелерді дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру;</li> <li>• қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу;</li> <li>• геометриялық фигуралардың пішіндерін анықтау;</li> </ul>	<b>11.11.22.</b>

	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау: таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру.</li> <li>• Әр түрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</li> <li>• Тәулік бөліктерінің ауысуын оқиғалардың ртеін анықтау:</li> <li>• Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу:</li> </ul>	14.11.22.
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тәуліктің бөліктерін тану, атауды үйрену, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең</li> <li>• Уақытты бағдарлау әр түрлі оқиғалардың апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.</li> <li>• Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау</li> </ul>	16.11.22.
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уақытты циферблат арқылы анықтау.</li> <li>• Әр түрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</li> <li>• Тәулік бөліктерінің ауысуын оқиғалардың ртеін анықтау.</li> <li>• Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу:</li> </ul>	18.11.22.
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру.</li> <li>• Әр түрлі оқиғалардың апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.</li> <li>• Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау; циферблат бойынша уақытты анықтау</li> </ul>	21.11.22.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру; сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру</li> <li>• Уақытты бағдарлау әр түрлі оқиғалардың апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.</li> </ul>	23.11.22.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау;</li> </ul>	
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикасын ойлауды дамыту</li> <li>заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу</li> <li>шыдамдылық ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу;</li> </ul>	25.11.22.
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атауға білімдерін қалыптастыру;</li> <li>заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</li> <li>Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау циферблат бойынша анықтау;</li> </ul>	28.11.22.
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет ретімен атауға үйрету</li> <li>Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау циферблат бойынша анықтау;</li> </ul>	30.11.22.
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет ретімен атауға үйрету</li> <li>Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру</li> <li>олардың ретін білу және атау циферблат бойынша анықтау;</li> </ul>	2.12.22.
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру.</li> <li>Ауыр, жеңіл сөзінің мағынасын аша отырып ауыр жеңіл ұғымдарымен таныстыру.</li> </ul>	5.12.22
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету;</li> <li>заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету.</li> <li>Заттардың биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, өлшемдер бойынша бірнеше</li> </ul>	7.12.22.

	заттарды салыстыру.	
	<b>Міндеттері:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>«жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету</li> <li>Заттардың биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру</li> </ul>	9.12.22.
	<b>Міндеттері:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру</li> <li>Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, салмағын, биіктігін өлшеу осы өлшемдер арқылы бірнеше заттарды салыстыру.</li> </ul>	12.12.22.
	<b>Міндеттері:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>«бүтін және бөлік» туралы ұғым қалыптастыру</li> <li>жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату.</li> <li>-«бүтін және бөлік» туралы ұғым қалыптастыру.</li> <li>Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, кимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.</li> </ul>	14.12.22.
		14.12.22.
		16 желтоқсан
	<b>Міндеттері:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру.</li> <li>Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау,</li> <li>топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.</li> </ul>	19.12.22
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей</li> <li>бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау</li> <li>Теңдік белгісімен таныстыру, жаздыра отырып белгісімен таныстыру.</li> </ul>	21.12.22.
	<b>Міндеттері:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту</li> <li>Сан және санау.</li> <li>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</li> <li>Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі</li> </ul>	23.12.22.



	<p>цифрмен таныстыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру</li> </ul>	
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру</li> <li>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</li> <li>саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.</li> </ul>	<b>26.12.22.</b>
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру</li> <li>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару</li> </ul>	<b>28.12.22.</b>
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру</li> <li>Теңдік туралы түсінік қалыптастыру,</li> <li>әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.</li> </ul>	<b>30.12.22.</b>
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау</li> <li>Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.</li> <li>Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</li> </ul>	<b>9.01.23.</b>
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету</li> <li>Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру,</li> <li>заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу</li> </ul>	<b>11.01.23.</b>

	затты бөліп алу	
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік»</li> <li>• Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</li> </ul>	16.01.23.
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару;</li> <li>• 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі;</li> <li>• «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді;</li> </ul>	18.01.23.
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау</li> <li>• Кеңістікті бағдарлау.</li> <li>• Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</li> <li>• Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету.</li> <li>• Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру.</li> <li>• Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.</li> </ul>	20.01.23.
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), және оған тең заттарды табуды үйрету.</li> <li>• Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, қарапайым мысалдарды шығару дағдыларын бекіту</li> <li>• Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.</li> <li>• Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</li> </ul>	23.01.23.
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту</li> <li>• Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы,</li> </ul>	25.01.23.

	<p>қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру</li> </ul>	
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету</li> <li>• Нүктелерді, өрнектерді салуға</li> <li>• тік және көлбеу таяқшаларды</li> <li>• қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету</li> </ul>	27.01.23.
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту</li> <li>• Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.</li> <li>• Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыр</li> </ul>	30.01.23.
	<p><b>Міндеттері:</b> Фигуралардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру.</li> <li>• Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</li> </ul>	1.02.23.
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу;</li> <li>• Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</li> </ul>	3.02.23
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру</li> <li>• Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</li> </ul>	13.02.23.
	<p><b>Міндеттері:</b></p>	15.02.23

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету</li> <li>• геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды;</li> <li>• қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтайды;</li> </ul>	
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табу</li> <li>• геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды</li> </ul>	17.02.23
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.</li> <li>• пазлдарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындайды;</li> </ul>	20.02.23
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету; «жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада» терминдерін пайдалануға жаттықтыру</li> <li>• Кеңістікті бағдарлау.</li> <li>• Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</li> </ul>	22.02.23.
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптасатыру</li> <li>• Кеңістікті бағдарлау.</li> <li>• Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</li> </ul>	24.02.23
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру</li> <li>• Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.</li> </ul>	27.02.23.
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету</li> <li>• Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары:</li> </ul>	1.03.23.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</li> </ul>	
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту.</li> <li>• Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, <ul style="list-style-type: none"> <li>• шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</li> </ul> </li> </ul>	<b>3.03.23.</b>
	<p><b>Міндеттері:</b> уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уақытты бағдарлау.</li> <li>• Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.</li> </ul>	<b>6.03.23.</b>
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу</li> <li>• Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.</li> <li>• Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу</li> <li>• Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.</li> </ul>	<b>10.03.23.</b> <b>8 наурыз</b>
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту</li> <li>• Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру,</li> </ul>	<b>10.03.23.</b>
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.</li> <li>• Уақытты бағдарлау.</li> <li>• Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</li> </ul>	<b>13.03.23</b>
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту</li> <li>• Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.</li> <li>• Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертен»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.</li> </ul>	<b>15.03.23.</b>

	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту</li> <li>• зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;</li> </ul>	17.03.23.
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дербестікке баулу</li> <li>• циферблат бойынша уақытты анықтау.</li> </ul>	27.03.23.
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру</li> <li>• әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы); заттардың ұзындығын, биіктігін</li> </ul>	29.03.23.
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету;</li> <li>• таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру.</li> </ul>	31.03.23.
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту</li> <li>• 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен,</li> <li>• 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру.</li> </ul>	3.04.23.
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру</li> <li>• Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру.</li> <li>• Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.</li> </ul>	5.04.23.
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту.</li> <li>• таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру.</li> </ul>	7.04.23.
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау</li> <li>• (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе</li> </ul>	10.04.23.

	<p>таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық \</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау,</li> </ul>	
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту</li> <li>• Сан және санау 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</li> </ul>	<b>12.04.23.</b>
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зейін, жад, сөйлеу және қолдың моторикасын дамыту</li> <li>• Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін,</li> <li>• таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</li> </ul>	<b>14.04.23</b>
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дербестікке баулу</li> <li>• циферблат бойынша уақытты анықтау.</li> </ul>	<b>17.04.23.</b>
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету.</li> <li>• Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау</li> </ul>	<b>19.04.23.</b>
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту</li> <li>• математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.</li> </ul>	<b>21.04.23.</b>
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру.</li> <li>• Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру</li> </ul>	<b>24.04.23.</b>
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту</li> <li>• Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру</li> </ul>	<b>26.04.23.</b>
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту</li> <li>• 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен</li> </ul>	<b>28.04.23.</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру.</li> </ul>	
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту</li> <li>• зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;</li> </ul>	3.05.23.
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балаларды «<math>\Leftrightarrow</math>» белгісімен, оның мәнімен таныстыру;</li> </ul> <p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау;</li> <li>• санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу</li> </ul>	3.05.23. 1 мамыр
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту</li> <li>• зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату,</li> <li>• қорытынды жасауды дамыту;</li> </ul>	5.05.23.
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен танбаларды пайдаланып жазбалар жасау;</li> <li>• 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі;</li> <li>• «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады</li> </ul>	8.05.23.
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау.</li> <li>• Кеңістікті бағдарлау.</li> <li>• Кеңістік туралы түсініктерді бекіту:</li> </ul>	10.05.23.
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуы, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету</li> <li>• зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді,</li> <li>• себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;</li> </ul>	12.05.23.
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фигуралардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту</li> <li>• геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды;</li> </ul>	15.05.23.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтайды</li> </ul>	
		<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу</li> <li>• Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</li> </ul>	17.05.23.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптасатыру.</li> <li>• Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту;</li> <li>• пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру</li> </ul>	19.05.23.
		<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптасатыру.</li> <li>• Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту;</li> <li>• пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру</li> </ul>	22.05.23.
		<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету.</li> <li>• Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту</li> </ul>	24.05.23.
		<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету.</li> <li>• Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту</li> </ul>	26.05.23.
		<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.</li> <li>• циферблат бойынша уақытты анықтау.</li> </ul>	29.05.23
		<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.</li> <li>• циферблат бойынша уақытты анықтау.</li> </ul>	31.05.23.

**Топ/сынып Мектепалды даярлық тобы**  
**Балалардың жасы 5 жастан бастап**  
**Жоспардың құрылу кезеңі Қыркүйек айы 2022-2023 оқу жылы**  
**Қоршаған ортаны таныстыру ұйымдастырылған іс әрекеті.**  
**Музыка ұйымдастырылған іс әрекеті**

<p><b>Міндеттері:</b> Музыка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.</li> <li>• Музыка тыңдау.</li> <li>• Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету</li> <li>• Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</li> <li>• Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</li> </ul>	<b>2.09.22</b>
<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ән айту.</li> <li>• Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).</li> <li>• Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту.</li> <li>• Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.</li> <li>• Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуісіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Музыкалық-ырғақты кимылдар</li> </ul>	<b>6.09.22.</b>
<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Би кимылдарын, ойындағы музыкалық кимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру</li> <li>• музыканың кимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру,</li> <li>• кимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру</li> <li>• музыканың екінші бөлігінде кимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу</li> <li>• музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.</li> </ul>	<b>8.09.22.</b>
<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар:</li> </ul>	<b>13.09.22.</b>

<p>Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би кимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</li> <li>• Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.</li> <li>• Ән айту.</li> <li>• Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.</li> <li>• Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту.</li> <li>• Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.</li> <li>• Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</li> </ul>	
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.</li> <li>• Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би кимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</li> <li>• Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.</li> <li>• Ән айту.</li> <li>• Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.</li> </ul>	15.09.22.
<p>Музыкалық-ырғақтық кимылдар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету:</li> <li>• марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың кимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру,</li> <li>• жүрелеп отыру арқылы бере білу.</li> <li>• Ән айту.</li> <li>• Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.</li> </ul>	20.09.22.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ән айту.</li> <li>• Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.</li> <li>• Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу,</li> <li>• әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.</li> <li>• Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</li> <li>• Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</li> <li>• Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету:</li> <li>• марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы</li> <li>• бере білу</li> </ul>	<b>22.09.22.</b>
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.</li> <li>• Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</li> <li>• Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.</li> <li>• Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</li> <li>• Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету:</li> <li>• марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру,</li> <li>• жүрелеп отыру арқылы бере білу.</li> </ul>	<b>27.09.22.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.</li> <li>• Музыка тыңдау.</li> <li>• Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету</li> <li>• Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</li> <li>• Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</li> </ul>	<b>29.09.22.</b>
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.</li> <li>• Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай</li> </ul>	<b>4.10.22.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</li> <li>Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.</li> <li>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</li> <li>Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету:</li> <li>марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру,</li> <li>жүрелеп отыру арқылы бере білу.</li> </ul>	
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</li> </ul> <p>Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету:</p> <p>марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы кадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.</li> <li>Билер.</li> <li>Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.</li> <li>Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету</li> </ul>	<p><b>6.10.22.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ән айту.</li> <li>Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.</li> <li>Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту</li> <li>Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</li> </ul> <p>Міндеттері:</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету:</li> <li>марш сипатын анық ырғақты жүрумен;</li> <li>музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.</li> </ul>	<p><b>11.10.22.</b></p>
<p>Міндеттері:</p>	<p><b>13.10.22.</b></p>

<p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету:</li> <li>• марш сипатын анық ырғақты жүрумен;</li> <li>• Ән айту.</li> <li>• Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.</li> <li>• Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту</li> <li>• . Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</li> </ul>	
<p>Міндеттері:</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету:</li> <li>• марш сипатын анық ырғақты жүрумен;</li> <li>• Ән айту.</li> <li>• Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.</li> <li>• Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту</li> <li>• . Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</li> <li>• Ән айту.</li> <li>• Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.</li> <li>• Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту</li> <li>• . Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру</li> </ul>	18.10.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</li> <li>• Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.</li> <li>• Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.</li> </ul>	20.10.22.
<p>Міндеттері:</p>	22.10.22.

<p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету:</li> <li>• марш сипатын анық ырғақты жүрумен;</li> <li>• музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.</li> <li>• Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</li> <li>• Балалар музыкалық аспаптарында карапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.</li> </ul>	
<p>Міндеттері: Музыка тыңдау.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.</li> <li>• Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</li> <li>• Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</li> <li>• Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.</li> <li>• Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.</li> <li>• Қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.</li> <li>• Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</li> </ul> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету:</li> <li>• марш сипатын анық ырғақты жүрумен;</li> <li>• музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.</li> <li>• Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</li> </ul>	<p><b>27.10.22.</b></p>

<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкалық шығармалардың жанрын үйрену</li> <li>Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.</li> <li>Қазақ халқының би әуендері мен әндері үздік үлгілерін тыңдауға баулу.Ән айтуда дауыспен вокалдық есту абілетін үйлестіруді жетілдіру.</li> </ul> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету:</li> <li>марш сипатын анық ырғақты жүрумен;</li> <li>музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.</li> <li>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</li> </ul>	8.11.22.
<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен,оның көңіл күйімен байланыстыра білуді үйрету.</li> <li>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру,оның сипаты мен мазмұны туралы айту.</li> </ul> <p>Музыка тыңдау.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.</li> <li>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</li> <li>Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</li> <li>Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.</li> <li>Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.</li> <li>Қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.</li> <li>Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</li> </ul>	10.11.22.
<p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен,оның көңіл күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру;</p> <p>Музыкалық шығарманың жанрларын ажыратуға үйрету</p> <p>Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды детілдіру;</p> <p>Ән айту Ән айту дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Музыкалық ырғақтық қимылдар:</b></p> <p>музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып,жаттығулары орындауға үйрету; марш сипатын ашық ырғақты жүрумен,музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу;</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды</li> </ul>	15.11.22.



<p>орындауға үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• марш сипатын анық ырғақты жүрумен;</li> <li>• музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.</li> <li>• Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</li> </ul>	
<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерешеліктерімен күй жанрымен күйші композиторлар: Құрманғазының,</li> <li>• Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының шығармаларымен таныстыру.</li> <li>• Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту.</li> <li>• Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</li> <li>• Музыкалық және шулы аспаптарда ойнау тәсілімен таныстыру</li> </ul>	17.11.22.
<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру.</li> <li>• Классикалық, халықтық, және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру;</li> <li>• Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен оның көңіл күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</li> </ul>	22.11.22.
<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру.</li> <li>• Классикалық, халықтық, және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру;</li> <li>• Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен оның көңіл күйімен байланыстыра білуді қалыптасты</li> <li>• қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерешеліктерімен күй жанрымен күйші композиторлар: Құрманғазының,</li> <li>• Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының шығармаларымен таныстыру.</li> <li>• Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту.</li> <li>• Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</li> <li>• Музыкалық және шулы аспаптарда ойнау тәсілімен таныстыру</li> </ul>	24.11.22.
<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкалық ырғақтық қимылдар музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету,</li> <li>• марш сипатын ашық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру</li> <li>• жүрелеп отыру арқылы бере білу;</li> </ul>	29.11.22.

<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру.</li> <li>• Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.</li> <li>• Музыка тыңдау.</li> <li>• Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</li> <li>• Қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.</li> <li>• Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді</li> </ul>	<p>1.12.22.</p>
<p><b>Міндеттері:</b>  Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру;  Музыкалық шығарманың жанрларын ажыратуға үйрету  Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды детілдіру;  <b>Ән айту</b> Ән айту дағдыларын қалыптастыру  <b>Музыкалық ырғақтық қимылдар:</b>  музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығулары орындауға үйрету; марш сипатын ашық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу;  Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету:</li> <li>• марш сипатын анық ырғақты жүрумен;</li> <li>• музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.</li> <li>• Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</li> </ul>	<p>6.12.22.</p>
<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен күй жанрымен күйші композиторлар: Құрманғазының,</li> <li>• Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының шығармаларымен таныстыру.</li> <li>• Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту.</li> <li>• Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</li> <li>• Музыкалық және шулы аспаптарда ойнау тәсілімен таныстыру</li> </ul>	<p>8.12.22.</p>

<p>Міндеттері: Музыка тыңдау.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.</li> <li>• Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</li> </ul> <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</li> <li>• Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.</li> <li>• Музыкалық шығармалардың жанларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.</li> <li>• Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.</li> <li>• Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</li> </ul>	<p>13.12.22.</p> <p>15.12.22.</p>
<p>Міндеттері: Музыка тыңдау.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.</li> <li>• Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</li> </ul> <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</li> <li>• Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.</li> <li>• Музыкалық шығармалардың жанларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.</li> <li>• Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.</li> </ul> <p>Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету:</li> <li>• марш сипатын анық ырғақты жүрумен;</li> <li>• музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.</li> <li>• Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</li> </ul>	<p>20.12.22.</p>

<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</li> <li>• Балалар музыкалық аспаптарында карапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.</li> <li>• Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырмай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.</li> <li>• Би шығармашылығы.</li> <li>• Таныс би кимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би кимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</li> </ul>	22.12.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру.</li> <li>• Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.</li> </ul> <p>Музыка тыңдау.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.</li> <li>• Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</li> <li>• Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</li> <li>• Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.</li> <li>• Музыкалық шығармалардың жанларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.</li> <li>• Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.</li> </ul>	27.12.22.
<p>Міндеттері:</p> <p>Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру;</p> <p>Музыкалық шығарманың жанларын ажыратуға үйрету</p> <p>Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру;</p> <p>Ән айту Ән айту дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Музыкалық ырғақтық кимылдар:</b></p> <p>музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып, жаттығулары орындауға үйрету; марш сипатын ашық ырғақты жүрумен, музыканың кимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу:</p> <p>Музыкалық-ырғақтық кимылдар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету:</li> <li>• марш сипатын анық ырғақты жүрумен;</li> <li>• музыканың кимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.</li> <li>• Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</li> </ul>	29.12.22.

<p>Міндеттері: Музыка тыңдау.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.</li> <li>• Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</li> </ul> <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</li> <li>• Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.</li> <li>• Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.</li> <li>• Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.</li> <li>• Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</li> </ul>	10.01.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады;</li> <li>• музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады;</li> <li>• қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш); әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айтады;</li> <li>• әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді;</li> <li>• шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады;</li> <li>• қазақ халқының күйші, композиторларын біледі;</li> </ul>	12.01.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды;</li> <li>• марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен береді;</li> <li>• заттармен қимылдар жасайды, сюжетті ойындарды сахналайды;</li> <li>• музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды;</li> <li>• балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгереді</li> </ul>	17.01.22.

<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады;</li> <li>• музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады;</li> <li>• қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш);</li> <li>• әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айтады;</li> <li>• қазақ халқының күйші, композиторларын біледі;</li> <li>• таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды;</li> <li>• әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды;</li> <li>• музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды;</li> </ul>	19.01.22.
<p>Міндеттері: Музыка тыңдау.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.</li> <li>• Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</li> </ul> <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</li> <li>• Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.</li> <li>• Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.</li> <li>• Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.</li> <li>• Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</li> </ul>	24.01.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады;</li> <li>• музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады;</li> <li>• қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш);</li> <li>• әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айтады;</li> <li>• қазақ халқының күйші, композиторларын біледі;</li> <li>• таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды;</li> <li>• әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды;</li> <li>• музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды;</li> </ul>	26.01.22.

<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады;</li> <li>• музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады;</li> <li>• қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш);</li> <li>• әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айтады;</li> <li>• қазақ халқының күйші, композиторларын біледі;</li> <li>• таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды;</li> <li>• әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды;</li> <li>• музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды;</li> </ul>	31.01.22.
<p><b>Ән айту</b> Ән айту дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Музыкалық ырғақтық қимылдар:</b>  музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығулары орындауға үйрету; марш сипатын ашық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу:</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету;</li> <li>• марш сипатын анық ырғақты жүрумен;</li> <li>• музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.</li> </ul>	2.02.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады;</li> <li>• музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады;</li> <li>• қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш);</li> <li>• әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айтады;</li> <li>• қазақ халқының күйші, композиторларын біледі;</li> <li>• таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды;</li> <li>• әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды;</li> <li>• музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды;</li> </ul>	14.02.22.

<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады;</li> <li>• музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады;</li> <li>• қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш);</li> <li>• әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айтады;</li> <li>• қазақ халқының күйші, композиторларын біледі;</li> <li>• таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды;</li> <li>• әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды;</li> <li>• музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды;</li> </ul>	16.02.22.
<p>Міндеттері: Музыка тыңдау.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.</li> <li>• Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</li> </ul> <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</li> <li>• Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.</li> <li>• Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.</li> <li>• Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.</li> </ul> <p>Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</p>	21.02.22.
<p>Міндеттері: Музыка тыңдау.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.</li> <li>• Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</li> </ul> <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</li> <li>• Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.</li> <li>• Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.</li> <li>• Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.</li> </ul>	23.02.22.



<p>Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</p>	
<p><b>Ән айту</b> Ән айту дағдыларын қалыптастыру  <b>Музыкалық ырғақтық қимылдар:</b>  музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығулары орындауға үйрету; марш сипатын ашық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу:  Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету;</li> <li>• марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу</li> </ul>	<p>28.02.22.</p>
<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.</li> <li>• Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</li> <li>• Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</li> <li>• Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.</li> <li>• Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.</li> <li>• Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.</li> <li>• Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.</li> </ul>	<p>2.03.22.</p>
<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Би шығармашылығы.</li> <li>• Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</li> <li>• Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</li> <li>• Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.</li> <li>• Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.</li> </ul>	<p>7.03.22.</p>

<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.</li> <li>• Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</li> <li>• Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</li> <li>• Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.</li> <li>• Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.</li> <li>• Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.</li> <li>• Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының,</li> <li>• Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.</li> </ul>	<p>9.03.22.</p>
<p><b>Ән айту</b> Ән айту дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Музыкалық ырғақтық қимылдар:</b></p> <p>музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығулары орындауға үйрету; марш сипатын ашық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу:</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету:</li> <li>• марш сипатын анық ырғақты жүрумен;</li> <li>• музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу</li> </ul>	<p>14.03.22.</p>



<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</li> <li>• Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.</li> <li>• Ән айту.</li> <li>• Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.</li> <li>• Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</li> <li>• Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.</li> </ul>	6.04.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.</li> </ul>	11.04.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</li> <li>• Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.</li> <li>• Ән айту.</li> <li>• Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.</li> <li>• Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</li> <li>• Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу</li> </ul>	13.04.22.

<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</li> <li>• Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.</li> <li>• Ән айту.</li> <li>• Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.</li> <li>• Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</li> <li>• Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.</li> </ul>	18.04.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.</li> </ul>	20.04.22.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка тыңдау.</li> <li>• Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.</li> <li>• Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</li> <li>• Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</li> <li>• Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.</li> <li>• Музыкалық шығармалардың жанларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.</li> <li>• Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.</li> <li>• Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.</li> </ul>	25.04.22.

<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Билер.</li> <li>• Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.</li> <li>• Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету.</li> <li>• Би шығармашылығы.</li> <li>• Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</li> <li>• Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</li> <li>• Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.</li> <li>• Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.</li> </ul>	<p>27.04.22.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка тыңдау.</li> <li>• Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.</li> <li>• Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</li> <li>• Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</li> <li>• Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.</li> <li>• Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.</li> <li>• Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.</li> <li>• Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.</li> </ul>	<p>2.05.22.</p>

<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Билер.</li> <li>• Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.</li> <li>• Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету.</li> <li>• Би шығармашылығы.</li> <li>• Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</li> <li>• Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</li> <li>• Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.</li> <li>• Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.</li> </ul>	4.05.22.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</li> <li>• Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</li> <li>• Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.</li> <li>• Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.</li> </ul>	11.05.22.
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</li> <li>• Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.</li> <li>• Ән айту.</li> <li>• Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.</li> <li>• Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</li> <li>• Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.</li> <li>Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.</li> </ul>	<p>11.05.22.</p> <p>9мамыр</p>
<p>Міндеттері:</p> <p>Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.</li> <li>Ән айту.</li> <li>Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.</li> <li>Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</li> <li>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</li> <li>Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.</li> <li>Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.</li> </ul>	
<p>Міндеттері:</p> <p>Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.</li> <li>Ән айту.</li> <li>Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.</li> <li>Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</li> <li>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</li> <li>Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.</li> <li>Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.</li> </ul>	<p>16.05.22.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</li> <li>• Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</li> <li>• Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.</li> <li>• Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.</li> </ul>	18.05.22
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Билер.</li> <li>• Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.</li> <li>• Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету.</li> <li>• Би шығармашылығы.</li> <li>• Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</li> <li>• Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</li> <li>• Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.</li> <li>• Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.</li> </ul>	23.05.22
<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.</li> <li>• Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру</li> </ul>	25.05.22.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка тыңдау.</li> <li>• Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.</li> <li>• Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</li> <li>• Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</li> <li>• Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.</li> <li>• Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету</li> </ul>	30.05.22.

Топ/сынып Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі Қыркүйек айы 2022-2023 оқу жылы

Сауат ашу негіздері ұйымдастырылған іс әрекеті

	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Дыбыс туралы түсінік беру.</li><li>• сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау;</li><li>• ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;</li><li>• коммуникативтік дағдыларды дамыту;</li><li>• әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге,</li></ul>	2.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру</li><li>• түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;</li><li>• балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;</li></ul>	5.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру</li><li>• сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды;</li><li>• айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады;</li><li>• артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады</li></ul>	7.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады; әңгімелерді бірізді айтып береді; ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады;</li><li>• бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады;</li></ul>	9.09.22.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>сөздің мағынасын түсінеді;</li> <li>сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды;</li> </ul> <p>сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>берілген буынға сөз құрастырады;</li> </ul>	
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру</li> <li>сөздің мағынасын түсінеді;</li> <li>сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды;</li> </ul> <p>сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>берілген буынға сөз құрастырады;</li> </ul>	12.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру</li> <li>сөздің мағынасын түсінеді;</li> <li>сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды;</li> </ul> <p>сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>берілген буынға сөз құрастырады;</li> </ul>	14.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дауысы дыбыстар жуан,жіңішке болатынын айтып түсіндіру</li> <li>Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</li> <li>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы)</li> <li>Артикуляциялық жаттығулар жасау.</li> </ul>	16.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>жіңішке дауысты дыбыстармен таныстыру</li> <li>сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды;</li> <li>сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;</li> </ul>	19.09.22.

	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жуан және жіңішке дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру</li> <li>• сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды;</li> <li>• сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;</li> </ul>	<p><b>21.09.22.</b></p>
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дауыссыз дыбыстар туралы түсінік беру</li> <li>• дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз);</li> <li>• геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады, бояйды;</li> <li>• түрлі сызықтарды салады;</li> </ul>	<p><b>23.09.22.</b></p>
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Өткенді бекіту жұмыстары</li> <li>• Жуан және жіңішке дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру</li> <li>• сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды;</li> <li>• сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;</li> </ul>	<p><b>26.09.22.</b></p>
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тапсырмалар орындау арқылы дыбыстар орнын тапқызуға үйрету.</li> <li>• ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады;</li> <li>• қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады;</li> <li>• сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады;</li> </ul>	<p><b>28.09.22.</b></p>
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</li> <li>• Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу,</li> <li>• әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.</li> <li>• Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,</li> <li>• сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</li> </ul>	<p><b>30.09.22.</b></p>

--	--	--	--

	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</li> <li>• Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,</li> <li>• сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</li> </ul>	<b>3.10.22.</b>
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ұяң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату</li> <li>• Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту,</li> <li>• казак тіліне тән ә, ө, к, ү, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</li> <li>• Фонематикалық естуді дамыту</li> <li>• сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</li> </ul>	<b>5.10.22.</b>
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін</li> <li>• дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</li> <li>• Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету</li> </ul>	<b>7.10.22.</b>
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату</li> <li>• Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін</li> <li>• дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</li> </ul>	<b>10.10.22.</b>
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратуға жаттығулар жасату,</li> </ul>	<b>12.10.22.</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• катан, ұяң, үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату</li> </ul>	
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дауыссыз дыбыстардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғындыру арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту</li> <li>• Дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратуға жаттығулар жасату,</li> <li>• катан, ұяң, үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату</li> </ul>	<b>14.10.22.</b>
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру</li> <li>• Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін</li> <li>• дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</li> </ul>	<b>17.10.22.</b>
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру</li> <li>• Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін</li> <li>• дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</li> </ul>	<b>19.10.22.</b>
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету</li> <li>• Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету</li> </ul>	<b>21.10.22.</b>
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту</li> <li>• Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту.</li> </ul>	<b>24.10.22.</b>
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету.</li> <li>• Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету</li> </ul>	<b>28.10.22.</b>

		<p><b>Мақсаты:</b> Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту</p> <p><b>Міндеттері:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру.,сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.Сөздерді дыбыстық талдау,сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру,сөздерді буынға бөлу,олардың саны мен оетін анықтау.Буындардан сөздер құрауға үйрету</p>	7.11.22.
		<p><b>Мақсаты:</b> Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту</p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөздің мағынасын түсінеді,сөздерге дыбыстық талдау жасайды,сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды,сөздерді буынға бөледі,олардың саны мен ретін анықтайды,берілген буынға сөз құрастырады,үш төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Қаламды дұрыс ұстай алады,дыбыстардың белгілерін ажыратады.</p>	9.11.22
		<p><b>Мақсаты:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету</p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөздің мағынасын түсінеді; Сөздерге дыбыстық талдау жасайды; Сөйлем сөздерден тұратынын біледі.</p>	11.11.22.
		<p><b>Мақсаты:</b> Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсір</p> <p><b>Міндеттері:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатын туралы түсінік қалыптастыру,сөздің мағынасын қызығушылыққа баулу,сөздерге дыбытық талдау жасау.Қолды жазуға дайындау.жазу кезінде арканы дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру,жазу парағында бағдарлай білу,жазу жолы мен жоларалық кеңстікті ажырата білуге тәрбиелеу:</p> <p>Дыбыстардың белгілерін ажырату.Сөздің мағынасын түсіну:</p>	14.11.22
		<p><b>Мақсаты:</b>Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту</p> <p><b>Міндеттері:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатын туралы түсінік қалыптастыру,сөздің мағынасын қызығушылыққа баулу,сөздерге дыбытық талдау жасау</p> <p>Қолды жазуға дайындау.жазу кезінде арканы дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру,жазу парағында бағдарлай білу,жазу жолы мен жоларалық кеңстікті ажырата білуге тәрбиелеу.Дыбыстардың белгілерін ажырату. Сөздің мағынасын түсіну:</p>	16.11.22.
		<p><b>Мақсаты:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру</p> <p><b>Міндеттері:</b> сөздің мағынасын түсінеді; Сөздерге дыбыстық талдау жасайды,сөздегі дыбыстардың ретін ,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды:</p>	18.11.22

	<p><b>Мақсаты:</b> Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау.</p> <p><b>Міндеттері:</b> сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап жазу ережелерімен таныстыру. Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету;</p>	21.11.22
	<p><b>Мақсаты:</b> Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру</p> <p><b>Міндеттері:</b> дыбыстардың белгілерін ажырату. Түрлі сызықтарды салады. Қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды.</p>	23.11.22.
	<p><b>Мақсаты:</b> Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту</p> <p><b>Міндеттері:</b> Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады. Сөздерге дыбыстық талдау жасай алады. Артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды ашық айтады;</p>	25.11.22.
	<p><b>Мақсаты:</b> Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту</p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды. Берілген буынға сөз құрастырады; Сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. Түзу сызықтар салады.</p>	28.11.22.
	<p><b>Мақсаты:</b> «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту</p> <p><b>Міндеттері:</b> әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу, сөздерді дыбыстық талдау сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау;</p>	
	<p><b>Мақсаты:</b> Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру.</p> <p>Сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды. Берілген буынға сөз құрастырады; Сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. Түзу сызықтар салады. Берілген буынға сөз құрастырады. Сөйлем сөздерден тұратынын біледі.</p>	2.12.22.
	<p><b>Мақсаты:</b> Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға өз құрауды үйрету.</p> <p><b>Міндеттері:</b> сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін анықтайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады, сөздерді буынға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды.</p>	5.12.22.
	<p><b>Мақсаты:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмалар</p>	7.12.22.



	орындату арқылы логикалық ойлау қабілетін дамыту <b>Міндеттері:</b> үш төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды,сөйлем сөздерден тұратынын біледі,қаламды дұрыс ұстай алады,жазу парағында бағдарлай біледі,дыбыстардың белгілерін ажыратады.	
	<b>Мақсаты:</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру <b>Міндеттері:</b> сөздерді буындарға бөледі,олардың саны мен ретін анықтайды,берілген буынға сөз құрастырады,сөздегі буындардың санын анықтайды.	9.12.22

	<b>Мақсаты:</b> Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту <b>Міндеттері:</b> негізгі ойды дұрыс тұжыраымдайды,,өз пікірін айтады,әңгімелерді бірізді айтып береді,ересектермен және балалармен еркін қарым қатынас жасау дағдыларын жетілдіру:	12.12.22.
	<b>Мақсаты:</b> сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту <b>Міндеттері:</b> балараға сөздерді мағынасына сәйкес қолдану,сөздің мағынасын түсіну,дыбыстардың белгілерін ажырату.	14.12.22.
	<b>Мақсаты:</b> әр дыбыстың сөздегі орны аса маңызды екенін түсіндіру <b>Міндеттері:</b> сөздің мағынасын түсінеді,сөйлем сөздерден тұратынын біледі,берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады.	14.12.22. 16 желтоқсан
	<b>Мақсаты:</b> балаларды сөздегі дыбыстың орнын таба білуге үйрету <b>Міндеттері:</b> : сөздің мағынасын түсінеді,сөйлем сөздерден тұратынын біледі,берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады	19.12.22.
	<b>Мақсаты:</b> өткен тақырыптарда алған білімдерін пысықтау <b>Міндеттері:</b> Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, буынға бөлуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің мағынасын түсінеді.	21.12.22.
	<b>Мақсаты:</b> Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту <b>Міндеттері:</b> Берілген буындарға сөз құрастырады,олардың саны мен ретін анықтайды,сөздегі буындардың санын анықтайды.	23.12.22.
	<b>Мақсаты:</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту <b>Міндеттері:</b> әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.Сөздерді дыбыстық талдау. Буын туралы ұғымдарды бекіту,сөздерді буындарға бөлу,олардың саны мен ретін анықтау.	26.12.22.
	<b>Мақсаты:</b> Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту. <b>Міндеттері:</b> Сөздерді буындарға бөлу, буын санын анықтау, кедергілерден өтіп тапсырмаларды	28.12.22.

	буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.	
	<b>Мақсаты:</b> Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту. <b>Міндеттері:</b> Сөздерді буындарға бөлу, буын санын анықтау, кедергілерден өтіп тапсырмаларды орындау.	28.12.22.
	<b>Мақсаты:</b> Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру <b>Міндеттері:</b> Буындардан сөздер құрастыруға үйрету, буын туралы ұғымды терең қалыптастыру.	30.12.22.
	<b>Мақсаты:</b> Балалардың білімін бекіту. <b>Міндеттері:</b> әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау. Буын туралы ұғымдарды бекіту, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.	9.01.23.
	<b>Мақсаты:</b> Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру. <b>Міндеттері:</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну, сөйлемді ауызша талдау.	11.01.23.
	<b>Мақсаты:</b> Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. <b>Міндеттері:</b> Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөздерге сөйлем құрастыру.	13.01.23.
	<b>Мақсаты:</b> Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту <b>Міндеттері:</b> Сөйлемді ауызша талдау, жай сөйлемдерді сөздерге бөлу	16.01.23.
	<b>Мақсаты:</b> Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту <b>Міндеттері:</b> сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды, берілген буынға сөз құрастырады, сөздегі буындардың санын анықтайды	18.01.23.
	<b>Мақсаты:</b> Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту <b>Міндеттері:</b> : үш төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөйлем сөздерден тұратынын біледі, қаламды дұрыс ұстай алады, жазу парағында бағдарлай біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады	20.01.23.
	<b>Мақсаты:</b> Графикалық жұмысты орындау кезінде фонематикалық естуді, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды, ұсақ қол моторикасын дамыту <b>Міндеттері:</b> Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады. Сөздерге дыбыстық талдау жасай алады. Артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды ашық айтады;	23.01.23.
	<b>Мақсаты:</b> Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру <b>Міндеттері:</b> : сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап жазу ережелерімен таныстыру. Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету;	25.01.23.
	<b>Мақсаты:</b> Сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту <b>Міндеттері:</b> дыбыстардың белгілерін ажырату. Түрлі сызықтарды салады. Қолды жазуға дайындауға	27.01.23.

	берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды.	
	<b>Мақсаты:</b> Сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. <b>Міндеттері:</b> Сөздің дыбыстық сызбасын құру, әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.	<b>30.01.23.</b>
	<b>Мақсаты:</b> Сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру <b>Міндеттері:</b> Сөйлемді ауызша талдау, жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлем сөздерден тұратынын бекіту	<b>1.02.23</b>
	<b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау. <b>Міндеттері:</b> Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, буынға бөлуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің мағынасын түсінеді	<b>3.02.23.</b>

	<b>Мақсаты:</b> Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру <b>Міндеттері:</b> сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап жазу ережелерімен таныстыру. Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету;	<b>13.02.23.</b>
	<b>Мақсаты:</b> түрлі ойындар арқылы балалардың алдыңғы тақырыптар бойынша алған білімдерін пысықтау <b>Міндеттері:</b> Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, буынға бөлуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің мағынасын түсінеді	<b>15.02.23.</b>
	<b>Мақсаты:</b> Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту <b>Міндеттері:</b> сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап жазу ережелерімен таныстыру. Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету;	<b>17.02.23.</b>
	<b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын бекіту	<b>20.02.23.</b>

	<p><b>Міндеттері:</b> Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буынға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды, берілген буынға сөз құрастырады, үш төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Қаламды дұрыс ұстай алады, дыбыстардың белгілерін ажыратады</p>	
	<p><b>Мақсаты:</b> Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру  <b>Міндеттері:</b> Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, буынға бөлуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің мағынасын түсінеді</p>	22.02.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Суреттерден дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып сөйлем құрату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың анықтату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту  <b>Міндеттері:</b> сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады.</p>	24.02.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру  <b>Міндеттері:</b> Сөйлемді ауызша талдау, жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлем сөздерден тұратынын бекіту</p>	27.02.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін пысықтау  <b>Міндеттері:</b> сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап жазу ережелерімен таныстыру. Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету;</p>	1.03.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру.  <b>Міндеттері:</b> Сөйлемді ауызша талдау, жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлем сөздерден тұратынын бекіту</p>	3.03.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдауды үйретуді жалғастыру  <b>Міндеттері:</b> Сөздерді дыбыстық талдау. Буын туралы ұғымдарды бекіту, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау</p>	6.03.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді менгерту  <b>Міндеттері:</b> сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап жазу ережелерімен таныстыру. Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету</p>	10.03.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді менгерту  <b>Міндеттері:</b> сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап жазу ережелерімен таныстыру. Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету</p>	10.03.23.
		8 наурыз

	<p><b>Мақсаты:</b> Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту</p> <p><b>Міндеттері:</b> сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады</p>	13.03.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру</p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну, сөйлемді ауызша талдау</p>	15.03.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту</p> <p><b>Міндеттері:</b> сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады</p>	17.03.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту</p> <p><b>Міндеттері:</b> сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p>	27.03.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасау арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру</p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, буынға бөлуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің мағынасын түсінеді</p>	29.03.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> үйренгендерін қайталау, пысықтау</p> <p><b>Міндеттері:</b> сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады</p>	31.03.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелеу.</p> <p><b>Міндеттері:</b> : Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну, сөйлемді ауызша талдау</p>	3.04.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау</p> <p><b>Міндеттері:</b> : Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну, сөйлемді ауызша талдау</p>	5.04.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну, сөйлемді ауызша талдау</p>	7.04.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p><b>Міндеттері:</b> сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады</p>	10.04.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p><b>Міндеттері:</b> сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады</p>	12.04.23.

	<p><b>Мақсаты:</b> Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру</p> <p><b>Міндеттері:</b> Буындардан сөздер құрастыруға үйрету, буын туралы ұғымды терең қалыптастыру</p>	14.04.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> өткен тақырыптарды пысықтау.</p> <p><b>Міндеттері:</b> сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады</p>	17.04.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау.</p> <p><b>Міндеттері:</b> сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады</p>	19.04.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну,сөйлемді ауызша талдау</p>	21.04.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p><b>Міндеттері:</b> Байланыстырып сөйлеу,өз бетінше қарым қатынас жасауға,әңгімелесуге,әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға,сұрақтарды дұрыс қоюға,оған қысқа және толық нақты жауап беруге жаттықтыру.</p>	24.04.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p><b>Міндеттері:</b> сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады</p>	26.04.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөздерді дыбыстық талдау. Буын туралы ұғымдарды бекіту,сөздерді буындарға бөлу,олардың саны мен ретін анықтау</p>	28.04.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру</p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну,сөйлемді ауызша талдау</p>	3.05.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру</p> <p><b>Міндеттері:</b> Байланыстырып сөйлеу,өз бетінше қарым қатынас жасауға,әңгімелесуге,әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға,сұрақтарды дұрыс қоюға,оған қысқа және толық нақты жауап беруге жаттықтыру</p>	3.05.23. 1 мамыр
	<p><b>Мақсаты:</b> сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту</p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну,сөйлемді ауызша талдау</p>	5.05.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту</p> <p><b>Міндеттері:</b> балалардың түрлі әрекеттерінде бір бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,өзінің тәжірибесіне сүйеніп суреттер бойынша әңгіме құрастыруға,ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға берілген сурет бойынша әңгімелеуге дайындау.</p>	8.05.23.

	<p><b>Мақсаты:</b> сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту</p> <p><b>Міндеттері:</b> балалардың түрлі әрекеттерінде бір бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға берілген сурет бойынша әңгімелеуге дайындау</p>	<b>10.05.23.</b>
	<p><b>Мақсаты:</b> Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту</p> <p><b>Міндеттері:</b> берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p>	<b>12.05.23.</b>
	<p><b>Мақсаты:</b> Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту</p> <p><b>Міндеттері:</b> Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау</p>	<b>15.05.23.</b>
	<p><b>Мақсаты:</b> Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту</p> <p><b>Міндеттері:</b> балалардың түрлі әрекеттерінде бір бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға берілген сурет бойынша әңгімелеуге дайындау</p>	<b>17.05.23.</b>
	<p><b>Мақсаты:</b> Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру</p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, буынға бөлуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің мағынасын түсінеді</p>	<b>19.05.23.</b>
	<p><b>Мақсаты:</b> Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру</p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, буынға бөлуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің мағынасын түсінеді</p>	<b>22.05.23.</b>
	<p><b>Мақсаты:</b> Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелеу</p> <p><b>Міндеттері:</b> балалардың түрлі әрекеттерінде бір бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға берілген сурет бойынша әңгімелеуге дайындау</p>	<b>24.05.23.</b>
	<p><b>Мақсаты:</b> Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелеу</p> <p><b>Міндеттері:</b> балалардың түрлі әрекеттерінде бір бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға берілген сурет бойынша әңгімелеуге дайындау</p>	<b>26.05.23.</b>
	<p><b>Мақсаты:</b> Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзын және қысқа сөздерге мысал келтіруге үйрету дыбыстық</p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, буынға бөлуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің мағынасын түсінеді</p>	<b>29.05.23.</b>
	<p><b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру, қорытындылау.</p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, буынға бөлуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің мағынасын түсінеді</p>	<b>31.05.23.</b>

Топ/сынып Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі Қыркүйек айы 2022-2023 оқу жылы

Сауат ашу негіздері ұйымдастырылған іс әрекеті

	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Дыбыс туралы түсінік беру.</li><li>• сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау;</li><li>• ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;</li><li>• коммуникативтік дағдыларды дамыту;</li><li>• әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге,</li></ul>	2.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру</li><li>• түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;</li><li>• балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;</li></ul>	5.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру</li><li>• сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды;</li><li>• айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады;</li><li>• артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады</li></ul>	7.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады; әңгімелерді бірізді айтып береді; ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады;</li><li>• бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады;</li></ul>	9.09.22.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>сөздің мағынасын түсінеді;</li> <li>сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды;</li> </ul> <p>сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>берілген буынға сөз құрастырады;</li> </ul>	
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру</li> <li>сөздің мағынасын түсінеді;</li> <li>сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды;</li> </ul> <p>сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>берілген буынға сөз құрастырады;</li> </ul>	12.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру</li> <li>сөздің мағынасын түсінеді;</li> <li>сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды;</li> </ul> <p>сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>берілген буынға сөз құрастырады;</li> </ul>	14.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дауысы дыбыстар жуан, жіңішке болатынын айтып түсіндіру</li> <li>Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</li> <li>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы)</li> <li>Артикуляциялық жаттығулар жасау.</li> </ul>	16.09.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>жіңішке дауысты дыбыстармен таныстыру</li> <li>сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды;</li> <li>сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;</li> </ul>	19.09.22.

	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жуан және жіңішке дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру</li> <li>• сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды;</li> <li>• сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;</li> </ul>	<p><b>21.09.22.</b></p>
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дауыссыз дыбыстар туралы түсінік беру</li> <li>• дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз);</li> <li>• геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады, бояйды;</li> <li>• түрлі сызықтарды салады;</li> </ul>	<p><b>23.09.22.</b></p>
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Өткенді бекіту жұмыстары</li> <li>• Жуан және жіңішке дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру</li> <li>• сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды;</li> <li>• сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;</li> </ul>	<p><b>26.09.22.</b></p>
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тапсырмалар орындау арқылы дыбыстар орнын тапқызуға үйрету.</li> <li>• ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады;</li> <li>• қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады;</li> <li>• сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады;</li> </ul>	<p><b>28.09.22.</b></p>
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</li> <li>• Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу,</li> <li>• әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.</li> <li>• Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,</li> <li>• сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</li> </ul>	<p><b>30.09.22.</b></p>

--	--	--	--

	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</li> <li>• Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,</li> <li>• сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</li> </ul>	<b>3.10.22.</b>
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ұяң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату</li> <li>• Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту,</li> <li>• казак тіліне тән ә, ө, к, ү, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</li> <li>• Фонематикалық естуді дамыту</li> <li>• сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</li> </ul>	<b>5.10.22.</b>
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін</li> <li>• дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</li> <li>• Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету</li> </ul>	<b>7.10.22.</b>
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату</li> <li>• Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін</li> <li>• дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</li> </ul>	<b>10.10.22.</b>
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратуға жаттығулар жасату,</li> </ul>	<b>12.10.22.</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• катан, ұяң, үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату</li> </ul>	
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дауыссыз дыбыстардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғындыру арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту</li> <li>• Дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратуға жаттығулар жасату,</li> <li>• катан, ұяң, үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату</li> </ul>	<b>14.10.22.</b>
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру</li> <li>• Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін</li> <li>• дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</li> </ul>	<b>17.10.22.</b>
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру</li> <li>• Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін</li> <li>• дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</li> </ul>	<b>19.10.22.</b>
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету</li> <li>• Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету</li> </ul>	<b>21.10.22.</b>
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту</li> <li>• Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту.</li> </ul>	<b>24.10.22.</b>
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету.</li> <li>• Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету</li> </ul>	<b>28.10.22.</b>

		<p><b>Мақсаты:</b> Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту</p> <p><b>Міндеттері:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру.,сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.Сөздерді дыбыстық талдау,сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру,сөздерді буынға бөлу,олардың саны мен оетін анықтау.Буындардан сөздер құрауға үйрету</p>	7.11.22.
		<p><b>Мақсаты:</b> Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту</p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөздің мағынасын түсінеді,сөздерге дыбыстық талдау жасайды,сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды,сөздерді буынға бөледі,олардың саны мен ретін анықтайды,берілген буынға сөз құрастырады,үш төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Қаламды дұрыс ұстай алады,дыбыстардың белгілерін ажыратады.</p>	9.11.22
		<p><b>Мақсаты:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету</p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөздің мағынасын түсінеді; Сөздерге дыбыстық талдау жасайды; Сөйлем сөздерден тұратынын біледі.</p>	11.11.22.
		<p><b>Мақсаты:</b> Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсір</p> <p><b>Міндеттері:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатын туралы түсінік қалыптастыру,сөздің мағынасын қызығушылыққа баулу,сөздерге дыбытық талдау жасау.Қолды жазуға дайындау.жазу кезінде арканы дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру,жазу парағында бағдарлай білу,жазу жолы мен жоларалық кеңстікті ажырата білуге тәрбиелеу:</p> <p>Дыбыстардың белгілерін ажырату.Сөздің мағынасын түсіну:</p>	14.11.22
		<p><b>Мақсаты:</b>Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту</p> <p><b>Міндеттері:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатын туралы түсінік қалыптастыру,сөздің мағынасын қызығушылыққа баулу,сөздерге дыбытық талдау жасау</p> <p>Қолды жазуға дайындау.жазу кезінде арканы дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру,жазу парағында бағдарлай білу,жазу жолы мен жоларалық кеңстікті ажырата білуге тәрбиелеу.Дыбыстардың белгілерін ажырату. Сөздің мағынасын түсіну:</p>	16.11.22.
		<p><b>Мақсаты:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру</p> <p><b>Міндеттері:</b> сөздің мағынасын түсінеді; Сөздерге дыбыстық талдау жасайды,сөздегі дыбыстардың ретін ,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды:</p>	18.11.22

	<p><b>Мақсаты:</b> Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау.</p> <p><b>Міндеттері:</b> сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап жазу ережелерімен таныстыру. Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету;</p>	21.11.22
	<p><b>Мақсаты:</b> Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру</p> <p><b>Міндеттері:</b> дыбыстардың белгілерін ажырату. Түрлі сызықтарды салады. Қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды.</p>	23.11.22.
	<p><b>Мақсаты:</b> Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту</p> <p><b>Міндеттері:</b> Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады. Сөздерге дыбыстық талдау жасай алады. Артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды ашық айтады;</p>	25.11.22.
	<p><b>Мақсаты:</b> Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту</p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды. Берілген буынға сөз құрастырады; Сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. Түзу сызықтар салады.</p>	28.11.22.
	<p><b>Мақсаты:</b> «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту</p> <p><b>Міндеттері:</b> әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу, сөздерді дыбыстық талдау сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау;</p>	
	<p><b>Мақсаты:</b> Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру.</p> <p>Сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды. Берілген буынға сөз құрастырады; Сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. Түзу сызықтар салады. Берілген буынға сөз құрастырады. Сөйлем сөздерден тұратынын біледі.</p>	2.12.22.
	<p><b>Мақсаты:</b> Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға өз құрауды үйрету.</p> <p><b>Міндеттері:</b> сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін анықтайды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады, сөздерді буынға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды.</p>	5.12.22.
	<p><b>Мақсаты:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмалар</p>	7.12.22.

	орындату арқылы логикалық ойлау қабілетін дамыту <b>Міндеттері:</b> үш төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөйлем сөздерден тұратынын біледі, қаламды дұрыс ұстай алады, жазу парағында бағдарлай біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады.	
	<b>Мақсаты:</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру <b>Міндеттері:</b> сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды, берілген буынға сөз құрастырады, сөздегі буындардың санын анықтайды.	9.12.22

	<b>Мақсаты:</b> Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту <b>Міндеттері:</b> негізгі ойды дұрыс тұжыраымдайды, өз пікірін айтады, әңгімелерді бірізді айтып береді, ересектермен және балалармен еркін қарым қатынас жасау дағдыларын жетілдіру:	12.12.22.
	<b>Мақсаты:</b> сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту <b>Міндеттері:</b> балараға сөздерді мағынасына сәйкес қолдану, сөздің мағынасын түсіну, дыбыстардың белгілерін ажырату.	14.12.22.
	<b>Мақсаты:</b> әр дыбыстың сөздегі орны аса маңызды екенін түсіндіру <b>Міндеттері:</b> сөздің мағынасын түсінеді, сөйлем сөздерден тұратынын біледі, берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады.	14.12.22. 16 желтоқсан
	<b>Мақсаты:</b> балаларды сөздегі дыбыстың орнын таба білуге үйрету <b>Міндеттері:</b> : сөздің мағынасын түсінеді, сөйлем сөздерден тұратынын біледі, берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады	19.12.22.
	<b>Мақсаты:</b> өткен тақырыптарда алған білімдерін пысықтау <b>Міндеттері:</b> Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, буынға бөлуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің мағынасын түсінеді.	21.12.22.
	<b>Мақсаты:</b> Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту <b>Міндеттері:</b> Берілген буындарға сөз құрастырады, олардың саны мен ретін анықтайды, сөздегі буындардың санын анықтайды.	23.12.22.
	<b>Мақсаты:</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту <b>Міндеттері:</b> әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау. Буын туралы ұғымдарды бекіту, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.	26.12.22.
	<b>Мақсаты:</b> Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту. <b>Міндеттері:</b> Сөздерді буындарға бөлу, буын санын анықтау, кедергілерден өтіп тапсырмаларды	28.12.22.

	буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.	
	<b>Мақсаты:</b> Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту. <b>Міндеттері:</b> Сөздерді буындарға бөлу, буын санын анықтау, кедергілерден өтіп тапсырмаларды орындау.	28.12.22.
	<b>Мақсаты:</b> Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру <b>Міндеттері:</b> Буындардан сөздер құрастыруға үйрету, буын туралы ұғымды терең қалыптастыру.	30.12.22.
	<b>Мақсаты:</b> Балалардың білімін бекіту. <b>Міндеттері:</b> әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау. Буын туралы ұғымдарды бекіту, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.	9.01.23.
	<b>Мақсаты:</b> Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру. <b>Міндеттері:</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну, сөйлемді ауызша талдау.	11.01.23.
	<b>Мақсаты:</b> Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. <b>Міндеттері:</b> Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөздерге сөйлем құрастыру.	13.01.23.
	<b>Мақсаты:</b> Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту <b>Міндеттері:</b> Сөйлемді ауызша талдау, жай сөйлемдерді сөздерге бөлу	16.01.23.
	<b>Мақсаты:</b> Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту <b>Міндеттері:</b> сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды, берілген буынға сөз құрастырады, сөздегі буындардың санын анықтайды	18.01.23.
	<b>Мақсаты:</b> Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту <b>Міндеттері:</b> : үш төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөйлем сөздерден тұратынын біледі, қаламды дұрыс ұстай алады, жазу парағында бағдарлай біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады	20.01.23.
	<b>Мақсаты:</b> Графикалық жұмысты орындау кезінде фонематикалық естуді, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды, ұсақ қол моторикасын дамыту <b>Міндеттері:</b> Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады. Сөздерге дыбыстық талдау жасай алады. Артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды ашық айтады;	23.01.23.
	<b>Мақсаты:</b> Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру <b>Міндеттері:</b> : сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап жазу ережелерімен таныстыру. Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету;	25.01.23.
	<b>Мақсаты:</b> Сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту <b>Міндеттері:</b> дыбыстардың белгілерін ажырату. Түрлі сызықтарды салады. Қолды жазуға дайындауға	27.01.23.



	берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды.	
	<b>Мақсаты:</b> Сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. <b>Міндеттері:</b> Сөздің дыбыстық сызбасын құру, әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.	<b>30.01.23.</b>
	<b>Мақсаты:</b> Сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру <b>Міндеттері:</b> Сөйлемді ауызша талдау, жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлем сөздерден тұратынын бекіту	<b>1.02.23</b>
	<b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау. <b>Міндеттері:</b> Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, буынға бөлуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің мағынасын түсінеді	<b>3.02.23.</b>

	<b>Мақсаты:</b> Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру <b>Міндеттері:</b> сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап жазу ережелерімен таныстыру. Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету;	<b>13.02.23.</b>
	<b>Мақсаты:</b> түрлі ойындар арқылы балалардың алдыңғы тақырыптар бойынша алған білімдерін пысықтау <b>Міндеттері:</b> Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, буынға бөлуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің мағынасын түсінеді	<b>15.02.23.</b>
	<b>Мақсаты:</b> Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту <b>Міндеттері:</b> сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап жазу ережелерімен таныстыру. Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету;	<b>17.02.23.</b>
	<b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын бекіту	<b>20.02.23.</b>

	<p><b>Міндеттері:</b> Сөздің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды, сөздерді буынға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды, берілген буынға сөз құрастырады, үш төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Қаламды дұрыс ұстай алады, дыбыстардың белгілерін ажыратады</p>	
	<p><b>Мақсаты:</b> Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру  <b>Міндеттері:</b> Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, буынға бөлуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің мағынасын түсінеді</p>	22.02.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Суреттерден дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып сөйлем құрату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың анықтату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту  <b>Міндеттері:</b> сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады.</p>	24.02.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру  <b>Міндеттері:</b> Сөйлемді ауызша талдау, жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлем сөздерден тұратынын бекіту</p>	27.02.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін пысықтау  <b>Міндеттері:</b> сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап жазу ережелерімен таныстыру. Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету;</p>	1.03.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру.  <b>Міндеттері:</b> Сөйлемді ауызша талдау, жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлем сөздерден тұратынын бекіту</p>	3.03.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдауды үйретуді жалғастыру  <b>Міндеттері:</b> Сөздерді дыбыстық талдау. Буын туралы ұғымдарды бекіту, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау</p>	6.03.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді менгерту  <b>Міндеттері:</b> сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап жазу ережелерімен таныстыру. Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету</p>	10.03.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді менгерту  <b>Міндеттері:</b> сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстап жазу ережелерімен таныстыру. Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету</p>	10.03.23.
		8наурыз

	<p><b>Мақсаты:</b> Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту</p> <p><b>Міндеттері:</b> сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады</p>	13.03.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру</p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну, сөйлемді ауызша талдау</p>	15.03.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту</p> <p><b>Міндеттері:</b> сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады</p>	17.03.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту</p> <p><b>Міндеттері:</b> сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p>	27.03.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасау арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру</p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, буынға бөлуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің мағынасын түсінеді</p>	29.03.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> үйренгендерін қайталау, пысықтау</p> <p><b>Міндеттері:</b> сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады</p>	31.03.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелеу.</p> <p><b>Міндеттері:</b> : Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну, сөйлемді ауызша талдау</p>	3.04.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау</p> <p><b>Міндеттері:</b> : Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну, сөйлемді ауызша талдау</p>	5.04.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну, сөйлемді ауызша талдау</p>	7.04.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p><b>Міндеттері:</b> сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады</p>	10.04.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p><b>Міндеттері:</b> сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады</p>	12.04.23.

	<p><b>Мақсаты:</b> Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру</p> <p><b>Міндеттері:</b> Буындардан сөздер құрастыруға үйрету, буын туралы ұғымды терең қалыптастыру</p>	14.04.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> өткен тақырыптарды пысықтау.</p> <p><b>Міндеттері:</b> сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады</p>	17.04.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау.</p> <p><b>Міндеттері:</b> сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады</p>	19.04.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну,сөйлемді ауызша талдау</p>	21.04.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p><b>Міндеттері:</b> Байланыстырып сөйлеу,өз бетінше қарым қатынас жасауға,әңгімелесуге,әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға,сұрақтарды дұрыс қоюға,оған қысқа және толық нақты жауап беруге жаттықтыру.</p>	24.04.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p><b>Міндеттері:</b> сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады</p>	26.04.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөздерді дыбыстық талдау. Буын туралы ұғымдарды бекіту,сөздерді буындарға бөлу,олардың саны мен ретін анықтау</p>	28.04.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру</p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну,сөйлемді ауызша талдау</p>	3.05.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру</p> <p><b>Міндеттері:</b> Байланыстырып сөйлеу,өз бетінше қарым қатынас жасауға,әңгімелесуге,әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға,сұрақтарды дұрыс қоюға,оған қысқа және толық нақты жауап беруге жаттықтыру</p>	3.05.23. 1 мамыр
	<p><b>Мақсаты:</b> сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту</p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну,сөйлемді ауызша талдау</p>	5.05.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту</p> <p><b>Міндеттері:</b> балалардың түрлі әрекеттерінде бір бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,өзінің тәжірибесіне сүйеніп суреттер бойынша әңгіме құрастыруға,ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға берілген сурет бойынша әңгімелеуге дайындау.</p>	8.05.23.

	<p><b>Мақсаты:</b> сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту</p> <p><b>Міндеттері:</b> балалардың түрлі әрекеттерінде бір бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға берілген сурет бойынша әңгімелеуге дайындау</p>	10.05.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту</p> <p><b>Міндеттері:</b> берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p>	12.05.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту</p> <p><b>Міндеттері:</b> Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау</p>	15.05.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту</p> <p><b>Міндеттері:</b> балалардың түрлі әрекеттерінде бір бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға берілген сурет бойынша әңгімелеуге дайындау</p>	17.05.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру</p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, буынға бөлуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің мағынасын түсінеді</p>	19.05.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру</p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, буынға бөлуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің мағынасын түсінеді</p>	22.05.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелеу</p> <p><b>Міндеттері:</b> балалардың түрлі әрекеттерінде бір бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға берілген сурет бойынша әңгімелеуге дайындау</p>	24.05.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелеу</p> <p><b>Міндеттері:</b> балалардың түрлі әрекеттерінде бір бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға берілген сурет бойынша әңгімелеуге дайындау</p>	26.05.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзын және қысқа сөздерге мысал келтіруге үйрету дыбыстық</p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, буынға бөлуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің мағынасын түсінеді</p>	29.05.23.
	<p><b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру, қорытындылау.</p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, буынға бөлуді біледі, дыбыстардың белгілерін ажыратады, сөздің мағынасын түсінеді</p>	31.05.23.

**Топ/сынып Мектепалды даярлық сыныбы**  
**Балалардың жасы 5 жастан бастап**  
**Жоспардың құрылу кезеңі Қыркүйек айы 2022-2023 оқу жылы**

**Сөйлеуді дамыту ұйымдастырылған іс әрекеті.**

	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</li> <li>• түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;</li> <li>• әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді;</li> <li>• негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады;</li> </ul>	<b>2.09.22.</b>
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді;</li> <li>• негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады;</li> <li>• әңгімелерді бірізді айтып береді;</li> <li>• ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады;</li> <li>• бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады;</li> <li>• әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды;</li> </ul>	<b>6.09.22.</b>
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады;</li> <li>• сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды;</li> <li>• айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады;</li> <li>• артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады;</li> <li>• сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады;</li> </ul>	<b>8.09.22.</b>
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді;</li> </ul>	<b>13.09.22.</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді қолданады;</li> <li>• құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды;</li> <li>• әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді;</li> </ul>	
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды;</li> <li>• себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады;</li> <li>• өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды;</li> <li>• мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады;</li> </ul>	<b>15.09.22.</b>
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кітаптарға қызығушылық танытады;</li> <li>• кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады;</li> <li>• кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді;</li> </ul>	<b>20.09.22.</b>
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді;</li> <li>• негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады;</li> <li>• әңгімелерді бірізді айтып береді;</li> <li>• ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады;</li> <li>• бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады;</li> <li>• әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды;</li> </ul>	<b>22.09.22.</b>
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді;</li> <li>• көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады;</li> <li>• рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді;</li> <li>• қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды;</li> <li>• түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі;</li> </ul>	<b>27.09.22</b>
	<p><b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады;</li> <li>• тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді;</li> <li>• кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді;</li> <li>• шығарманы рөлдерге бөліп сомдайды, кейіпкерлердің мінез-құлқын, тыңдалған шығарманы еркін талқылауға қатысады;</li> <li>• бір-бірімен еркін диалог құрады</li> </ul>	<b>29.09.22.</b>

	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады</li> <li>• шығарманы рөлдерге бөліп сомдайды, кейіпкерлердің мінез-құлқын, тыңдалған шығарманы еркін талқылауға қатысады;</li> <li>• бір-бірімен еркін диалог құрады;</li> <li>• бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады;</li> </ul>	4.10.22.
	<p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді қолданады;</li> <li>• құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды;</li> <li>• әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді;</li> </ul>	6.10.22.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></li> </ul> <p>Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</li> </ul> <p>Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сөздік қор.</b></li> </ul> <p>Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</p> <p>Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.</p>	11.10.22.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сөздік қор.</b></li> </ul> <p>Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.</li> <li>• Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</li> <li>• Тілдің грамматикалық құрылымы.</li> </ul> <p>Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p>	13.10.22.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тындап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</li> <li>• Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.</li> <li>• Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</li> </ul> <p><b>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру:</li> <li>• ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару,</li> <li>• бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру,</li> <li>• өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</li> </ul>	18.10.22.
	<p><b>Сөйлеуді дамыту.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</li> <li>• Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</li> <li>• Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</li> <li>• Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</li> </ul> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</li> <li>• Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды тандай білу.</li> <li>• Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру</li> </ul>	20.10.22.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Байланыстырып сөйлеу.</b></li> <li>• Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тындап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</li> <li>• Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.</li> <li>• Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</li> </ul>	22.10.22.

	<p><b>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру:</li> <li>• ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару,</li> <li>• бакылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру,</li> <li>• өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></li> <li>• Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</li> <li>• Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</li> </ul> <p>Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сөздік қор.</b></li> <li>• Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</li> <li>• Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.</li> </ul>	27.10.22.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></li> <li>• Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</li> <li>• Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</li> </ul> <p>Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сөздік қор.</b></li> <li>• Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</li> <li>• Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.</li> </ul>	8.11.22.
	<p><b>Сөздік қор.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</li> <li>• Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.</li> <li>• Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну,</li> </ul>	10.11.22.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту.</li> <li>• Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.</li> <li>• Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.</li> </ul>	15.11.22.
	<p><b>Сөйлеуді дамыту.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</li> <li>• Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</li> <li>• Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</li> <li>• Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</li> </ul> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</li> <li>• Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.</li> </ul> <p>Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру</p>	17.11.22.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></li> <li>• Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</li> <li>• Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</li> <li>• Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу</li> </ul>	22.11.22.
	<p><b>Сөйлеуді дамыту.</b></p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p>Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p>	24.11.22.

	<p><b>Сөздік қор.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</li> <li>• Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.</li> <li>• Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сөйлеуді дамыту.</b></li> </ul> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</li> <li>• Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</li> <li>• Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</li> </ul> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</li> <li>• Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.</li> <li>• Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</li> </ul>	29.11.22.
	<p><b>Сөздік қор.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</li> <li>• Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.</li> <li>• Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</li> <li>• Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту.</li> <li>• Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу</li> </ul>	1.12.22.
	<p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру,</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу,</li> <li>• әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</li> <li>• Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.</li> <li>• Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,</li> <li>• сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</li> </ul> <p><b>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару,</li> <li>• бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру,</li> <li>• өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру,</li> <li>• сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</li> </ul>	
	<p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру,</li> <li>• әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу,</li> <li>• әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</li> <li>• Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.</li> </ul> <p><b>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару,</li> <li>• бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру,</li> <li>• өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру,</li> <li>• сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</li> </ul>	6.12.22.
	<p><b>Сөйлеуді дамыту.</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-г, к-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p>	8.12.22.

	<p><b>Сөздік қор.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</li> <li>• Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.</li> <li>• Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</li> </ul>	
	<p><b>Сөйлеуді дамыту.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</li> <li>• Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</li> <li>• Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</li> <li>• Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</li> <li>• <b>Сөздік қор.</b></li> <li>• Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</li> <li>• Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.</li> <li>• Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</li> </ul>	13.12.22.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></li> <li>• Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</li> <li>• Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</li> <li>• Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</li> <li>• <b>Сөздік қор.</b></li> <li>• Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</li> <li>• Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен</li> </ul>	15.12.22.

	<p>сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</p>	
	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</li> <li>• Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</li> <li>• Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</li> </ul>	<p>20.12.22.</p>
	<p><b>Сөйлеуді дамыту.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</li> <li>• Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</li> <li>• Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</li> <li>• Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</li> <li>• <b>Сөздік қор.</b></li> <li>• Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</li> <li>• Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.</li> <li>• Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</li> </ul>	<p>22.12.22.</p>
	<p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру,</li> <li>• әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу,</li> <li>• әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</li> <li>• Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.</li> </ul> <p><b>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару,</li> </ul>	<p>27.12.22.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру,</li> <li>• өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру,</li> <li>• сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</li> </ul>	
	<p><b>Сөйлеуді дамыту.</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</li> <li>• Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.</li> <li>• Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</li> </ul>	29.12.22.
	<p><b>Сөйлеуді дамыту.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</li> <li>• Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</li> <li>• Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</li> <li>• Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</li> </ul> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</li> <li>• аңшылық кәсіпке, мал өсіруге байланысты, егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді біледі және оны ауызекі тілде өз бетінше қолданады;</li> </ul>	10.01.23.
	<p><b>Сөйлеуді дамыту.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</li> <li>• Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</li> <li>• Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</li> </ul>	12.01.23.



Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жастан бастап  
Жоспардың құрылу кезеңі Қыркүйек айы 2022-2023 оқу жылы  
Шығармашылық бейнелеу іс әрекеті

	<b>Сурет салу</b>	суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, казак оюларының элементтерін қолданады; сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды;	2.09.
	<b>Мүсіндеу</b>	шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді; қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді; мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады; казак халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді; біртекті заттардан сюжеттер құрастырады, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастырады; ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды	
	<b>Жапсыру</b>	өрнектерімен безендіреді; қайшы мен желімді дұрыс қолданады; енбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды;	
	<b>Құрастыру</b>	ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады; кұрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады; өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады; бейнені кескіні бойынша қияды; қалдық және табиғи материалдан құрастырады; көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасайды;	
	<b>Сурет салу</b>	Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, қляксография, жіппен) қолдану. Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде)	9.09.
	<b>Мүсіндеу</b>	пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу.	

	<p>Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.</p> <p>Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.</p>	
<b>Жапсыру</b>	<p>Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.</p> <p>Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.</p>	
<b>Құрастыру</b>	<p>Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.</p> <p>Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.</p> <p>Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету.</p>	
<b>Сурет салу</b>	<p>тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді; түстерді өз қалауы бойынша таңдайды; бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі; өз жұмысының нәтижелерін бағалай алады;</p> <p>сурет салуда әртүрлі техниканы қолданады;</p>	16.09.
<b>Мүсіндеу</b>	<p>бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады;</p> <p>сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады;</p> <p>жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады;</p> <p>сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын береді;</p>	
<b>Жапсыру</b>	<p>Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.</p> <p>Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию.</p> <p>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен</p>	

		тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.	
	<b>Құрастыру</b>	Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.	
	<b>Сурет салу</b>	Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ығрақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парактың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.	23.09.
	<b>Мүсіндеу</b>	Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.	
	<b>Жапсыру</b>	Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.	
	<b>Құрастыру</b>	Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.	

		Табиғи (ағаш, макта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, лайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру.	
	<b>Сурет салу</b>	Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) қолдану. Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). Түзу, ирек, жіңішке, жалпак сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау.	30.09.
	<b>Мүсіндеу</b>	Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.	
	<b>Жапсыру</b>	Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.	
	<b>Құрастыру</b>	Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.	
	<b>Сурет салу</b>	Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парактың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.	7.10.

		<b>Мүсіндеу</b>	Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.	
		<b>Жапсыру</b>	Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді киіп алу. Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша киіп жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.	
		<b>Құрастыру</b>	Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (такия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.	
		<b>Сурет салу</b>	Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).	<b>14.10.</b>
		<b>Мүсіндеу</b>	Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.	
		<b>Жапсыру</b>	Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу,	

		композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру	
	<b>Құрастыру</b>	Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.	
	<b>Сурет салу</b>	Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру. Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.	<b>21.10.</b>
	<b>Мүсіндеу</b>	Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.	
	<b>Жапсыру</b>	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану	
	<b>Құрастыру</b>	Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай	

			материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және калдық заттардан құрастыруға баулу.	
		<b>Сурет салу</b>	Балалардың суретте карапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру. Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.	<b>28.10.</b>
		<b>Мүсіндеу</b>	Шынайы бейнесіне карап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, карапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін қымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.	
		<b>Жапсыру</b>	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану.	
		<b>Құрастыру</b>	Табиғи, калдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және калдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және калдық заттардан құрастыруға баулу.	
		<b>Сурет салу</b>	Сурет салуда әр түрлі техникларды қолданады; Түстерді өз қалауы бойынша анықтайды;	<b>11.11.</b>

	Мүсіндеу	Мүсіндеудің әр түрлі әдістерін қолданады;Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды; Шаблондар мен трафераттермен,дайын үлгілермен жұмыс істейді; Құрылыс материалдарынан,конструктор бөлшектерінен құрастыру;Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату	
	Жапсыру	Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды; Шаблондар мен трафераттермен,дайын үлгілермен жұмыс істейді	
	Құрастыру	Құрылыс материалдарынан,конструктор бөлшектерінен құрастыру; Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату;	
	Сурет салу	Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп білімдерін кеңейту	<b>18.11.</b>
	Мүсіндеу	Сазбалшық,ермексаз жәнепластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу;	
	Жапсыру	Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру,жеке және топпен бірлесіп жұмыс жасау,онда міндеттерді келісіп атқару	
	Құрастыру	Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу,бейнені кескін бойынша кию үшін қайшыны қолдану	
	Сурет салу	сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеу ерекшеліктерін біледі: Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әр түрлі заттарды мүсіндейді; сурет салуда әр түрлі техниканы қолданады; заттардың жазықтықта әр түрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді; бояуларды қолдануды,бояғышты акварельді сумен араластыруды,канық түстер алу үшін канық түстерді алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі	<b>25.11.</b>
	Мүсіндеу	заттардың жазықтықта әр түрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді; бояуларды қолдануды,бояғышты акварельді сумен араластыруды,канық түстер алу үшін канық түстерді алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі	
	Жапсыру	Жапсырудың түрлі әдістері мен тәсілдерінқолдану, түрлі материалдардан жапсыру; Сюжеттік композициялар жасау,оларды сәнді бөлшектермен толықтыру жеке және топпен бірлесіп жасау,онда міндеттерді келісіп атқару;	
	Құрастыру	құрылыс материалдарынан,конструктор бөлшектерінен құрастыру ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа,өз бетінше ойдан құрастыруға,құрдастармен бірлесіп,шығармашылықпен құрастыруға баулу:	
	Сурет салу	Сурет салуда әр түрлі техникларды қолданады;Түстерді өз қалауы бойынша анықтайды	<b>2.12.</b>
	Мүсіндеу	Сазбалшық,ермексазжәне пластикалық массадан мүсіндеу ерекшеліктерін біледі: Мүсіндеудің әр түрлі әдістерін қолданады;	
	Жапсыру	Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды; Шаблондар мен трафераттермен,дайын үлгілермен жұмыс істейді;	



	<b>Құрастыру</b>	Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру; Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату	
	<b>Сурет салу</b>	Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру. Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.	<b>9.12.22.</b>
	<b>Мүсіндеу</b>	Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.	
	<b>Жапсыру</b>	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша киіп жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану	
	<b>Құрастыру</b>	Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.	
	<b>Сурет салу</b>	Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан»), «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парактың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен	<b>23.12.</b> <b>23.12.</b> <b>16</b> <b>желтоқ</b> <b>Сан</b>

			<p>құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.</p> <p>Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау</p>	
		<b>Мүсіндеу</b>	<p>Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.</p> <p>Шынайы бейнесіне карап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, колдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, карапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.</p>	
		<b>Жапсыру</b>	<p>Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді киіп алу.</p> <p>Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, катпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию.</p> <p>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.</p> <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша киіп жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.</p> <p>Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p>	
		<b>Құрастыру</b>	<p>Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (такия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру.</p> <p>Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.</p> <p>Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.</p> <p>Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.</p>	
		<b>Сурет салу</b>	<p>Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).</p>	<b>30.12.22.</b>
		<b>Мүсіндеу</b>	<p>Шынайы бейнесіне карап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді</p>	

			беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.	
		<b>Жапсыру</b>	Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.	
		<b>Құрастыру</b>	Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру	
		<b>Сурет салу</b>	сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар). Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнрлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау.	<b>13.01.23.</b>
		<b>Жапсыру</b>	Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.	
		<b>Мүсіндеу</b>	Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.	
		<b>Құрастыру</b>	Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу	

Сурет салу	Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру. Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.	<b>20.01.23.</b>
Жапсыру	Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.	
Мүсіндеу	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша киіп жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану	
Құрастыру	Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.	
Сурет салу	Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) қолдану. Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру	<b>27.01.23.</b>

	арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау.	
Мүсіндеу	Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.	
Жапсыру	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.	
Құрастыру	Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) қолдану. Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау.	

	Сурет салу	<p>Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.</p> <p>Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) қолдану.</p> <p>Жаңа түстер (күлгін) және ренктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).</p> <p>Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау.</p>	3.02.23.
	Жапсыру	<p>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.</p> <p>Бакылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.</p> <p>Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.</p> <p>Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.</p>	
	Мүсіндеу	<p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.</p> <p>Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.</p>	
	Құрастыру	<p>Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (такия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты,</p>	

	<p>бастаманы қолдау.          Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.          Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.          Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.          Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету.</p>	17.02.23.
Сурет салу	<p>Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.          Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p>	24.02.23.
Жапсыру	<p>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.          Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.</p>	
Мүсіндеу	<p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.          Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.          Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану</p>	
Құрастыру	<p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.          Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу.          Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.          Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.          Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.</p>	

	Сурет салу	Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру. Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.	3.03.23.
	Жапсыру	Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.	
	Мүсіндеу	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану	
	Құрастыру	Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.	
	Сурет салу	Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.	10.03.23.



	<p>Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.</p> <p>Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.</p> <p>Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p>	
Жапсыру	<p>Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.</p> <p>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.</p> <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.</p> <p>Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.</p> <p>Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын</p>	
Мүсіндеу	<p>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.</p> <p>Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.</p> <p>Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.</p> <p>Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды,</p>	

	пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.	
Құрастыру	Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.	
Сурет салу	Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ығрақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.	17.03.23.
Жапсыру	Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын	
Құрастыру	Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.	

	Мүсіндеу	Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу.	
	Сурет салу	Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру. Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.	31.03.23.
	Жапсыру	Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.	
	Мүсіндеу	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану	
	Құрастыру	Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және	

		қалдық заттардан құрастыруға баулу.	
	Сурет салу	Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру. Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.	7.04.23.
	Мүсіндеу	Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгімшістерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.	
	Жапсыру	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану	
	Құрастыру	Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.	
	Сурет салу	Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру. Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.	14.04.23.

Мүсіндеу	Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.	
Жапсыру	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану	
Құрастыру	Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.	
Сурет салу	Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің	21.04.23.

	<p>желісін жеткізе білуін жетілдіру.</p> <p>Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p>	
Жапсыру	<p>Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.</p> <p>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.</p> <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.</p> <p>Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.</p> <p><u>Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын</u></p>	
Мүсіндеу	<p>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.</p> <p>Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.</p> <p>Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.</p> <p>Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.</p>	
Құрастыру	<p>Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.</p> <p>Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.</p>	

	Сурет салу	Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.	28.04.23.
	Жапсыру	Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.	
	Құрастыру	Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.	
	Мүсіндеу	Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.	
	Сурет салу	Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен	5.05.23.

	<p>ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.</p> <p>Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.</p> <p>Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p>	
Жапсыру	<p>Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.</p> <p>Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.</p>	
Мүсіндеу	<p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.</p>	
Құрастыру	<p>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.</p> <p>Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі калыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.</p> <p>Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.</p> <p>Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.</p>	
Сурет салу	<p>Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.</p> <p>Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.</p>	12.05.23.



	<p>Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сыздарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.</p> <p>Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.</p> <p>Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p>	
Жапсыру	<p>Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.</p> <p>Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.</p>	
Мүсіндеу	<p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.</p>	
Құрастыру	<p>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.</p> <p>Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.</p> <p>Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.</p> <p>Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.</p>	
Сурет салу	<p>Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.</p> <p>Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік</p>	19.05.23.

	беру.	
Жапсыру	Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.	
Мүсіндеу	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану	
Құрастыру	Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.	
Сурет салу	Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру. Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.	26.05.23.
Жапсыру	Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.	

	Мүсіндеу	<p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану</p>	
	Құрастыру	<p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу.</p> <p>Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.</p> <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.</p> <p>Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.</p>	