

Өзін-өзі аттестаттау нәтижелері бойынша қорытынды

Кемерши ауылы

«16» маусым. 2025жыл.

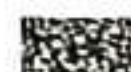
«Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 2 ақпандағы №124 бұйрығымен (бұдан әрі – Бағалау өлшемшарттары),

2025 жылғы «20» мамыр - «16» маусым аралығында Ақтобе облысы Байғанин ауданы Кемерши ауылы «Қ.Жазықов атындағы орта мектебі» КММ бойынша өзін-өзі аттестаттау жүргізілді.

Өзін-өзі аттестаттау Мектеп директорының 2025 жылғы 20 мамыр -16 маусым №76 бұйрығымен бекітілген комиссиясымен (бұдан әрі-комиссия) келесі құрамда өткізілді:

- 1.Казиева.Ф.К.–комиссия төрағасы,мектеп директоры
- 2.Нарымбаева М.Ж.- директордың ОІЖ орынбасары м.у.а
3. Әбділла Б.Қ.- директордың ТІЖ орынбасары
4. Еисегенова.Ж.Е – бастауыш класс мұғалімі . Педагог - зерттеуші
- 5.Айтжанова.К.Ж-жаратылыстану пәндер бірлестігінің жетекшісі
- 6.Нуртаева.А.А-эстетикалық пәндер бірлестігінің жетекшісі
7. Шырдабаева.Л.Е- Бастауыш кәсіподақ ұйымы төрағасы

1. Білім беру ұйымы туралы жалпы мәлімет.	
1)	білім беру ұйымының толық атауы. «Қ.Жазықов атындағы орта мектебі» КММ
2)	білім беру ұйымының орналасқан жері (занды мекенжайы және нақты орналасқан жерінің мекенжайы). Кемерши ауылы, Орталық көшесі №35 «Б»
3)	занды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электронды пошта, web-сайт). Тел. 8 71345 35622 Эл почта: k.zhazykov@mail.kz
4)	занды тұлға өкілінің байланыс деректері (басшының Т.А.Ә., лауазымға тағайындау туралы бұйрықтың көшірмесі
5)	Құқық белгілейтін және құрылтайшылық құжаттары



2. Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын талаптар:

- 1) Білім беру салаларының және ұйымдастырылған оқу қызметінің МЖМБС талаптарына және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – МДТО ҰОЖ) сәйкестігі.
- Талдау нәтижелері:**
- 1) білім беру салаларының және ұйымдастырылған оқу қызметінің МЖМБС талаптарына және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – МДТО ҰОЖ) сәйкестігі.
- Жалпы білім беретін орта мектептің мектепке дейінгі даярлық сыныптарына арналған жұмыс оқу жоспары төмендегі құжаттар негізінде әзірленді:
- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығының 1-қосымшасына сәйкес «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты»;
 - «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, мамандандырылған, арнаулы білім, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында, балаларға және ересектерге қосымша білім беру ұйымдарының үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары (№1 қосымша);
 - «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары (2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығына енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен);
 - «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы жоспарлары (2022 жылғы 14 қаңдағы № 422 бұйрығына енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен);
 - Санитарлық ережелер Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № 76 бұйрығымен бекітілген «Білім беру нысандарына қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» (ҚР ӨМ 06.08.2021 ж №23890 болып тіркелген).
- 2) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (бұдан әрі – МДТО үлгілік оқу бағдарламасы) сәйкес білім беру қызметін жүзеге асыру, соның ішінде:
- оқытудың күтілетін нәтижелері түрінде ұсынылған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізу;
 - қимыл, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік білім, білік, дағдыларын, өз бетінше үйрену дағдыларын, сонымен бірге аталған білім, білік, дағдыларды ерте жастағы балаларда қалыптастыру;
 - тәрбиелеу мен оқытуға психологиялық-педагогикалық жағдай жасау;
 - мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді бастауыш білім беру ұйымдарында оқыту үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді құру;
 - мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру арасында оқыту, дамыту, тәрбиелеу міндеттерін ескеріп, сабақтастық пен үздіксіздік ұстанымдарын қамтамасыз ету;
 - тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктерін ескеріп, оқу қызметіне дайындау;
 - креативтілікті, коммуникативтілікті, сыни ойлауды және командада жұмыс істей білуді дамытуға бағытталған әлеуметтік-тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру;
 - "Рухани жаңғыру" бағдарламасын іске асыру шеңберінде ұлттық салт-дәстүрлер мен жалпы адами құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру бойынша
- Талдау нәтижелері:**
- 2) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес білім беру қызметін жүзеге асырылды, соның ішінде:
- оқытудың күтілетін нәтижелері түрінде ұсынылған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізу;
 - қимыл, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік білім, білік, дағдыларын, өз бетінше үйрену дағдыларын, сонымен бірге аталған білім, білік, дағдыларды ерте жастағы балаларда қалыптастыру;
 - тәрбиелеу мен оқытуға психологиялық-педагогикалық жағдай жасау;
 - мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді бастауыш білім беру ұйымдарында оқыту үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді құру;
 - мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру арасында оқыту, дамыту, тәрбиелеу міндеттерін ескеріп, сабақтастық пен үздіксіздік ұстанымдарын қамтамасыз ету;
 - тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктерін ескеріп, оқу қызметіне дайындау;
 - креативтілікті, коммуникативтілікті, сыни ойлауды және командада жұмыс істей білуді дамытуға бағытталған әлеуметтік-тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру;
- Негізгі мақсат: мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктері мен жеке мүмкіндіктеріне сәйкес білім, білік, дағдыларын, рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру, "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясына негізделген жалпыадамзаттық құндылықтарға, ұлтжандылыққа және толеранттылыққа тәрбиелеу, сондай-ақ баланың мектепте оқу әлеуметтік-психологиялық, тұлғалық, ерік-жігерлік, физикалық және зияткерлік даярлығы.
- Баланың коммуникативтік дағдыларының қалыптасуына, танымдық және әлеуметтік мотивтерінің көрінуін қызығушылығы мен білім алуға деген құштарлығының дамуына ықпал ету мақсатында бағдарламаны басшылыққа алынған.
- Міндеті: - әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру ортасын оның ішінде инклюзивті ортақұруды;

- балаларды қызықты ойын түрінде (шаршауды болдырмау үшін) тәрбиелеу, оқыту және дамытуды;
- баланы білім беру процесіне толыққанды қатысушы (субъект) деп тану;
- ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балаларға қоғамның оң көзқарасын қалыптастыруды;
- мектепте оқуға қажетті дағдыларды жетілдіруді (қауіпті немесе қауіпсіз әрекеттерді бағалай білу; эмоцияларын басқару; баланың жалпы когнитивтік дамуы);
- әртүрлі әлеуметтік топтардан шыққан балалардың сапалы мектепке дейінгі білім алуы үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді қамтамасыз ету.

ШО және МАД топтарында оқытудың күтілетін нәтижелері түрінде ұсынылған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізу; қимыл, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік білім, білік, дағдыларын, өз бетінше үйрену дағдыларын, сонымен бірге аталған білім, білік, дағдыларды ерте жастағы балаларда қалыптастыру; тәрбиелеу мен оқытуға психологиялық-педагогикалық жағдай жасау; мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді бастауыш білім беру ұйымдарында оқыту үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді құру; мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру арасында оқыту, дамыту, тәрбиелеу міндеттерін ескеріп, сабақтастық пен үздіксіздік ұстанымдарын қамтамасыз ету; тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктерін ескеріп, оқу қызметіне дайындау; креативтілікті, коммуникативтілікті, сыни ойлауды және командада жұмыс істей білуді дамытуға бағытталған әлеуметтік-тұлғалық қасиеттерді қалыптастыруға бағытталған жұмыстар жүзеге асырылуда.

“Рухани жаңғыру” бағдарламасын іске асыру шеңберінде ұлттық салт-дәстүрлер мен жалпы алами құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру бойынша оқу тәуелсіздігімізге қатысты айтулы мереке күндері, Наурыз мерекесі, ертеңгіліктер, денсаулық сабақтары, сауықтыру шаралары т.б. жоспарға сәйкес ұйымдастырылып өткізіледі. Сонымен қатар әр оқу жылында ұйымдастырылған оқу қызметінің бөлінуін растайтын құжаттар, күн тәртібі, бекітілген өтпелі тақырыптар мен циклограммалар жыл сайын қайта дайындалып, бекітілді.

- 3) МДТО үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік дамытушы орта құру
Талдау нәтижелері:

МДТО үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік дамытушы орта құру:

МАД топтарында денсаулық сақтау дағдыларын: гигиеналық шараларды орындауды, өз-өзіне қызмет ету және өзара көмек көрсету дағдыларын, шынықтырудың барлық әдістерін жас ерекшелігіне сай сандық және сапалық көрсеткіштерге қол жеткізе отырып негізгі қимыл түрлерін, қимылдарды еркін меңгеріп саналы түрде ойын ережесін сақтауды, қозғалыс әрекетінде қарапайым өзін-өзі бақылауды, ағзаны шынықтыру және дене сымбатын сақтауды үйренеді.

Коммуникативтілік дағдылар: тілдесу ережелерін: бейвербалды сөйлесу құралдарын, сөйлесу әдебін, сөз тіркесі мен сөйлемдерді грамматикалық дұрыс құрастыруды, сөйлеуде таныс сөздерінің күрделі түрлерін қолдануды, дыбыстарды анық, дұрыс мәнерлі айтуды, жіктеуді дыбыстың шартты белгілерінің көмегімен буын мен сөз құрастыруды, сөзжасам дағдыларын заттардың белгілері мен сапаларына сүйене отырып, сөздің мағынасын түсіндіре және қолдана алуды, берілген тақырып бойынша жалаң және жайылма сөйлемдерді қолдана отырып, байланыстырып, бірізділікпен әңгіме құрастыруды түрлі оқиғаларды мазмұндап айтуды, ертегілерді ойдан құрастыруды, көргеніне сүйене отырып, таныс шығармалардың мәтінін мазмұндауды, дыбыстарды айтуда және дыбыстық талдауда білімін қолдануды төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды, дыбыстарды сипаттауды үйренеді.

Танымдық дағдылар адам өміріндегі маңызына және қолданылуына байланысты заттарды даярлау үшін пайдаланатын материалдардың қасиеттері мен алуан түрлілігі туралы қоршаған ортадағы объектілердің ерекше және маңызды белгілерін бөліп көрсете отырып, олар туралы түсініктерді жапсыру және сурет салу түрінде геометриялық пішіндерден шынайы және абстракциялық қарапайым үлгілерін жасауды болмашы ерекше белгілері бойынша жануарлар мен өсімдіктерді ажырата білуді, табиғат бұрышындағы мекендеушілерді күтіп баптауды күнделікті өмірдің жаңа жағдайларында қауіпсіздікті сақтауды, түрлі белгілері бойынша объектілерді жіктеуді, сөз арқылы кеңістік-уақыт қатынасын, қисынды ойлауды, нәтижеге жететін эксперимент әрекетіне мақсат қоюды, нәтижеге жетуді, алған ақпаратқа талдау жасауды, оны саналы түрде қолдануды үйренеді.

Шығармашылық дағдылар: музыкалық аспап сүйемелдейтін әуенді регистр дыбысын жырата алуды, балаларға арналған музыкалық аспапта ойнау барысында, ән айтқанда, билегенде, минорлы және мажорлы дыбысталуды қабылдап жаңғырта алуды, түрлі техникалық құралдарды өз бетінше қолдануды, жұмыстарды жаңа бөліктермен толықтыруды және әсемдеуді, құрастырған заттарының бояуының қанықтылығының маңынзыдылын, өнердің басқа түрлерінің түпмәнінде өнер туындыларына алғашқы талдау жасауды үйренеді.

Әлеуметтік дағдылар: мінез-құлықтың адамгершілік нормаларын, әдеп, табиғаттағы өзін-өзі ұстау ережелерін, ересектермен бірлескен әрекетке жұмылуды, пайдасын тигізуге және оған қанағаттануды, өзінің және басқа халықтардың әдептілік нормалары мен олардың құндылығын, түсіністік, төзімділік танытуды, әлеуметтік ортада өзара қарым-қатынас жасау біліктілігін, қоғамдық тәртіп сақтау қағидаларының коммуникативтік дағдыларын меңгереді.

Даярлық топтарында мерекелерге байланысты іс-шаралар ұйымдастырылып тұрады. Атап айтатын болсақ, Жаңа жыл мерекесі, 8 наурыз-Аналар мерекесі, Наурыз мейрамы, Алтын күз, қарттар күніне және тағыда басқа мерекелер мен атаулы шараларды қамтиды. Тәрбиеленушілер әр мерекеге сай киініп, өз өнерлерін көрсетеді.

- 4) МЖМБС және МДТО үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын орындауды қамтамасыз ететін "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту" мамандығы бойынша білімі бар педагогтердің болуы.
Талдау нәтижелері:

МЖМБС және МДТО үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын орындауды қамтамасыз ететін "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту" мамандығы бойынша білімі бар педагогтердің болуы: даярлық сыныпта 2 тәрбиеші жұмыс жасайды:

№	Аты-жөні	Білімі	Бітірген оқу орны, жылы	Мамандығы	Қызметі
1	Төлеш Гүлсім Сәлиқызы	Арнаулы орта	Ақтобе педагогикалық училищесі	Тәрбиеші	МАД тәрбиешісі
2	Сельбаева Гулжанар Нуртаевна	Арнаулы орта	Ақтобе гуманитарлық әмбебап мультипрофильдік колледжі	Тәрбиеші	ШО тәрбиешісі

5)	Жеке оқу жоспарлары мен жеке бағдарламаларды әзірлеу кезінде баланың ерекшеліктерін ескере отырып ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытуда инклюзивті білім беру талаптарын орындау. Талдау нәтижелері: Инклюзивті білім алушы жоқ																						
6)	Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелерінің болуы. Талдау нәтижелері: Мектепалды даярлық сыныбында тәрбиеленушілердің даму мониторингін қамтамасыз ететін (бастапқы, аралық, қорытынды) нәтижелері талданып отырылды. Мектепалды даярлық сыныптарында білім беру процесінің тиімділігі, сондай-ақ баланың даму динамикасы туралы ақпарат алу үшін диагностика негізінде үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг (бастапқы-қыркүйек айында, аралық-қаңтарда және қорытынды-мамыр айында) жүргізілді. Мониторинг нәтижелері бойынша «Бақылау парағы» толтырып, алынған мәліметтер негізінде 2024-2025 (бастапқы бақылау) оқу жылы тәрбиеленушілерге «Баланың жеке даму картасы» жасакталды. Ұсынылған құжаттар негізінде мектепалды жасындағы тәрбиеленушілердің жеке даму жоспарлары (карталары) әзірленді. "Денсаулық", "Қатынас", "Таным", "Шығармашылық", "Әлеумет" білім беру салаларына негізделген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын түрлі іс-әрекеттерді ұйымдастыру арқылы оларды кіріктіру жолдарымен іске асыру (бағаланатын кезеңге перспективалық жоспар көшірмелері, сонымен қатар зияткерлік, спорттық, шығармашылық және көркемдік конкурстарға қатысу нәтижелері қоса беріледі); Мектепалды даярлық сыныбының тәрбиешілерінің перспективті жоспарлары мектеп директорымен бекітілген. Мектепалды даярлық сыныбының күнделікті ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті циклограммада көрсетілген. Кабылдау уақыты түске дейінгі уақытта МАД тобында 8:45-8:55, оқу қызметінің ұзақтығы 9.00-11:10, үйге қайту 11.00 (ата – аналармен байланыс). Шағын орталық 8:45-9:00, оқу қызметінің ұзақтығы 9.00-12:10, үйге қайту 12:10 (ата – аналармен байланыс). Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы санитариялық қағидалардың талаптарына сәйкес көрсетілген: 25 минуттан құрылған және мектеп директорымен бекітілген. Ұйымдастырылған оқу қызметтері – білімді игеруге, біліктер мен дағдыларды меңгеруге бағытталған педагог пен тәрбиеленушілердің бірлескен іс-әрекеті негізінде жүргізілген. Сабақ кестесіндегі, перспективті жоспардағы пәндер саны оқу жұмыс жоспарына сәйкес келеді.																						
7)	"Денсаулық", "Қатынас", "Таным", "Шығармашылық", "Әлеумет" білім беру салаларына негізделген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын түрлі іс-әрекеттерді ұйымдастыру арқылы оларды кіріктіру жолдарымен іске асыру. Талдау нәтижелері: Мектепалды даярлық тобының (1 топ) оқу кабинетінде 4 шкаф, тақта, 1 мұғалім үстелі бар. Білім алушыларға арнайы парта орындықтар пайдаланылуда "Денсаулық", "Коммуникация", "Таным", "Шығармашылық", "Әлеумет" бес білім беру саласына негізделіп бұрыштар жасалған. Балалардың тұлғалық, зияткерлік, әлеуметтік және эмоционалды дамуын қамтамасыз ету жағдайларына қарай түрлі ойыншықтар (мозайкалар, құрастырғыштар, т.б.) бар.																						
8)	Тәрбиеленушілердің даму мониторингісінің (бастапқы мониторинг) болуы. Талдау нәтижелері: Тәрбиеленушілердің даму мониторингісі әр жылға бар, жинақталған. Тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар тәрбиеленушінің жасына сәйкес оның жетістіктерін мониторингілеу негізінде үлгілік оқу бағдарламасында күтілетін нәтижелер түрінде анықталған: 1) бірінші деңгей – бала осы немесе басқа білім мен әрекетті жанғыртады; 2) екінші деңгей – бала белгілі бір білім қорына ие және өзінің әрекетін түсінеді; 3) үшінші деңгей – бала өзінің білетіні мен қолынан келетінін қолданады, білім, білік, дағдыларды дербес және шығармашылықпен қолданады. 2024-2025 оқу жылына жасалған МАД тобында бастапқы мониторинг нәтижесі төмендегідей: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Даму мониторингі</th><th>Тобы</th><th>Бала саны</th><th>I деңгей</th><th>II деңгей</th><th>III деңгей</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>бастапқы</td><td>МАД</td><td>19</td><td>«Денсаулық» -0 «Шығармашылық»-0 «Таным»- 0 «Қатынас»-0 «Әлеумет» -0</td><td>«Денсаулық» -15 «Шығармашылық»-11 «Таным»- 8 «Қатынас»-8 «Әлеумет» -7</td><td>«Денсаулық» -4 «Шығармашылық»-8 «Таным»- 11 «Қатынас»-11 «Әлеумет» -12</td></tr> <tr> <td>қорытынды</td><td>МАД</td><td>18</td><td>«Денсаулық» -17 «Шығармашылық»-16 «Таным»- 16 «Қатынас»-17 «Әлеумет» -16</td><td>«Денсаулық» -1 «Шығармашылық»-2 «Таным»- 2 «Қатынас»-1 «Әлеумет» -2</td><td>«Денсаулық» -0 «Шығармашылық»-0 «Таным»- 0 «Қатынас»-0 «Әлеумет» -0</td></tr> </tbody> </table>					Даму мониторингі	Тобы	Бала саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей	бастапқы	МАД	19	«Денсаулық» -0 «Шығармашылық»-0 «Таным»- 0 «Қатынас»-0 «Әлеумет» -0	«Денсаулық» -15 «Шығармашылық»-11 «Таным»- 8 «Қатынас»-8 «Әлеумет» -7	«Денсаулық» -4 «Шығармашылық»-8 «Таным»- 11 «Қатынас»-11 «Әлеумет» -12	қорытынды	МАД	18	«Денсаулық» -17 «Шығармашылық»-16 «Таным»- 16 «Қатынас»-17 «Әлеумет» -16	«Денсаулық» -1 «Шығармашылық»-2 «Таным»- 2 «Қатынас»-1 «Әлеумет» -2	«Денсаулық» -0 «Шығармашылық»-0 «Таным»- 0 «Қатынас»-0 «Әлеумет» -0
Даму мониторингі	Тобы	Бала саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей																		
бастапқы	МАД	19	«Денсаулық» -0 «Шығармашылық»-0 «Таным»- 0 «Қатынас»-0 «Әлеумет» -0	«Денсаулық» -15 «Шығармашылық»-11 «Таным»- 8 «Қатынас»-8 «Әлеумет» -7	«Денсаулық» -4 «Шығармашылық»-8 «Таным»- 11 «Қатынас»-11 «Әлеумет» -12																		
қорытынды	МАД	18	«Денсаулық» -17 «Шығармашылық»-16 «Таным»- 16 «Қатынас»-17 «Әлеумет» -16	«Денсаулық» -1 «Шығармашылық»-2 «Таным»- 2 «Қатынас»-1 «Әлеумет» -2	«Денсаулық» -0 «Шығармашылық»-0 «Таным»- 0 «Қатынас»-0 «Әлеумет» -0																		
3. Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар:																							
1)	МДТО ҰОЖ белгіленген тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптарға сәйкестігі және сақталуы; Талдау нәтижелері: Оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі МДТО ҰОЖ белгіленген талаптарға сәйкес жүргізілді: Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар Үлгілік оқу жоспарларында белгіленеді. 2024-2025 оқу жылында мектепалды сыныбының жұмыс оқу жоспары мен оқу қызметтерінің кестелері апталық оқу жүктемесінің ең жоғары 20 сағат көлеміне сәйкес жасакталды., 2024-2025 оқу жылында мектепалды даярлық сыныпқа 20 сағат құзыреттіліктерді басшылыққа ала отырып ұйымдастырылған іс-әрекетінің кестесі жасалынды. Кестелерде бес білім																						

беру саласы, ұйымдастырылған оқу қызметтерінің жалпы көлемі, оқу қызметтерінің ұзақтығы, вариативтік бөлімге алынған сағат саны салыстырып, ұйым басшысымен мөрленіп бекітіледі.

Даярлық топтары бойынша ұйымдастырылған оқу қызметінің апталағы жалпы көлемі келесі:

- 1) орта білім беру ұйымындағы мектепалды даярлық сыныбы (5-6 жастағы балалар) – ұзақтығы 25-30 минуттан 20 сағат.
- 2) оқыту тілдері бойынша апталық оқу жүктемесінің сақталуы.

Оқыту тілі - қазақша.

Басшылыққа «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары» 2023-2024 оқу жылдарында «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы жоспарлары (2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен) басшылыққа алынды.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына 3-қосымша Қазақстан Республикасының оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы «9» қыркүйек № 394 бұйрығына 3-қосымша басшылыққа алынды.

Оқу жылы	Тобы	Жалпы көлемі	Вариативтік компонент	Оқу жүктемесі
2024-2025	МАД тобы	17	3	20с

4. Тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар:

- 1) МЖМБС мен МДТО үлгілік оқу бағдарламасында анықталған әрбір білім беру саласы және әрбір ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша жас топтары бойынша меңгеруге тиіс игеруге жататын білім, білік, дағдылар мен құзыреттіліктердің көлемін игеру.
Талдау нәтижелері:

МЖМБС мен МДТО үлгілік оқу бағдарламасында анықталған әрбір білім беру саласы және әрбір ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша жас топтары бойынша меңгеруге тиіс игеруге жататын білім, білік, дағдылар мен құзыреттіліктердің көлемі игерілген.

- 2) Жас кезеңіне сәйкес тәрбиеленушілер жетістіктерінің мониторингі (қорытынды) нәтижелерінің болуы және талдау
Талдау нәтижелері:

2024-2025 оқу жылы мектепалды даярлық тобында оқу жылы басында 19 тәрбиеленуші оқу жылы аяғында 18 тәрбиеленуші болып аяқтады. Әр тәрбиеленушінің әрқайсысының жетістіктерінің нәтижелерін бақылауға мүмкіндік беретін жеке даму картасы бар. Жеке даму картасында: денсаулық, коммуникация, таным, шығармашылық, әлеумет секілді бес білім беру салалары бойынша түзету іс-шаралары бастапқы бақылаудан кейін, аралық бақылаудан кейін, қорытынды бақылаудан кейін түзету іс-шараларының жалпы қорытындысы шығарылады. Яғни, бастапқы және қорытынды бақылау өткізіліп, әр білім алушының жеке дамуы анықталды.

5. Оқу мерзіміне қойылатын талаптар

- 1) Жас кезеңдерін сақтау және топтарды бірдей жастағы немесе әртүрлі жастағы принцип бойынша жинақтау.
Талдау нәтижелері:

Жас кезеңдерін сақтау және топтарды бірдей жастағы немесе әртүрлі жастағы принцип бойынша жинақтау (осы Өлшемшарттардың 9-қосымшасына сәйкес жас топтары тізімдерінің көшірмелері қоса беріледі);

- 2) тәрбиеленушіні 1-сыныпқа қабылдағанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру бойынша талаптарды сақтау
Талдау нәтижелері:

Тәрбиеленушіні 1-сыныпқа қабылдағанға дейін түрлі іс-әрекеттерді ұйымдастыру арқылы оларды кіріктіру жолдарымен іске асырылатын "Денсаулық", "Қатынас", "Таным", "Шығармашылық", "Әлеумет" білім беру салалары бойынша жұмыстар жүргізіледі. Оқытудың нәтижелері көрсеткіштер ретінде баланың даму мониторингін қамтамасыз етеді және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылады.

1-сыныпқа қабылдау «Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №564 бұйрығы) негізінде жүзеге асырылды. 2023-2024 жылдары мектепалды сыныбынан шыққан 1-сыныпқа барлығы алты жастағы және күнтізбелік жылда алты жасқа толатын балалар қабылданды. Қабылдау бірінші сыныпқа қабылданатын балалардың ата-аналарынан немесе өзге де заңды өкілдерінен құжаттарды қабылдау сол жылдардағы күнтізбелік жылдың 1 сәуірінен бастап 1 тамызына дейін жүзеге асырылды. Тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар тәрбиеленушінің жасына сәйкес оның жетістіктерін мониторингілеу негізінде үлгілік оқу бағдарламасында күтілетін нәтижелер түрінде анықталып отырылды. Мектепалды сыныбының тәрбиеленушілері дене бітімі дамыған, білуге құмар, өзіне сенімді және белсенді, эмоционалды елгезек, әлеуметтік дағдыларды және ересектермен, құрдастарымен өзара қарым-қатынас жасаудың, өз бетінше үйренудің дағдылары: өзі, отбасы, қоғам, мемлекет, әлем және табиғат жөнінде алғашқы түсініктері бар, білім беруде оқуға қажетті біліктер мен дағдыларды игерді. Мектепалды даярлық сынып тәрбиеленушілері мектепке шығарылғанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру бойынша Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген 16-тармағының талаптары сақталды.

Мектепалды даярлық сыныбында денсаулық сақтау дағдыларын: гигиеналық шараларды орындауды, өзіне-өзі қызмет ету және өзара көмек көрсету дағдыларын, шынықтырудың барлық әдістерін жас ерекшелігіне сай сандық және сапалық көрсеткіштерге қол жеткізе отырып, негізгі қимыл түрлерін, қимылдарды еркін меңгеріп, саналы түрде ойын

ережесін сақтауды, қозғалыс әрекетінде қарапайым өзін-өзі бақылауды, ағзаны шынықтыру және дене сымбатын сақтау тәсілдерін, күн тәртібін сақтауды үйренеді.

Коммуникативтік-тілдік дағдылар: тілдесу ережелерін, сөзсіз тілдесу құралдарын, сөйлесу әдебін, сөз тіркесі мен сөйлемдерді грамматикалық дұрыс құрастыруды, сөйлеуде таныс сөздердің күрделі түрлерін қолдануды, дыбыстарды анық, дұрыс, мәнерлеп айтуды, жіктеуді, дыбыстың шартты белгілерінің көмегімен буын мен сөз құрастыруды, сөзжасам дағдыларын, заттардың белгілері мен сапа ларына сүйене отырып, сөздің мағынасын түсіндіре және қолдана алу, берілген тақырып, сурет бойынша жалаң және жайылма сөйлемдерді қолдана отырып, байланыстырып, бірізділікпен әңгіме құрастыруды, түрлі оқиғаларды мазмұндап айту, ертегілерді ойдан құрастыруды, ойында сөз және олең ұйақтарын құрастыруға, көргеніне сүйене отырып, таныс шығармалардың мәтінін мазмұндауды, дыбыстарды айтуда және дыбыстық талдауда білімін қолдануды, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды, дыбыстарды сипаттауды үйренеді.

Танымдық дағдылар: адам өміріндегі маңызына және қолданылуына байланысты заттарды даярлау үшін пайдаланылатын материалдардың қасиеттері мен алуан түрлілігі туралы, қоршаған ортадағы объектілердің ерекше және маңызды белгілерін бөліп көрсете отырып, олар туралы түсініктерді, жапсыру және сурет салу түрінде геометриялық пішіндерден шынайы және абстракциялық объектілердің қарапайым үлгілерін жасауды, болмашы ерекше белгілері бойынша жануарлар мен өсімдіктерді ажырата білуді, табиғат бұрышындағы мекендеушілерді күтіп-баптауды, күнделікті өмірдің жаңа жағдайларында қауіпсіздікті сақтауды, түрлі белгілері бойынша объектілерді жіктеуді, сөз арқылы кеңістіктік-уақыт қатынасын, қисынды ойлауды, нәтижеге жететін эксперимент әрекетіне мақсат қоя білуді, нәтижеге жетуді, алған ақпаратқа талдау жасауды, оны саналы түрде қолдануды үйренеді.

Шығармашылық дағдылар: музыкалық аспап сүйемелдейтін әуенді, регистр дыбысын ажырата алу, балаларға арналған музыкалық аспапта ойнау барысында, ән айтқанда, билегенде минорлы және мажорлы дыбысталуы қабылдап, жаңғырта алу, түрлі техникалық құралдарды өз бетінше қолдануды, жұмыстарды жаңа бөліктермен толықтыруды және әсемдеуді, қарастырылған заттарының бояуының қанықтылығының маңыздылығын, өнердің басқа түрлерінің түпмәтінінде өнер туындыларына алғашқы талдау жасауды үйренеді.

Әлеуметтік дағдылар: мінез-құлықтың адамгершілік нормаларын, әдеп, табиғаттағы өзін-өзі ұстау ережелерін, ересектермен бірлескен әрекетке жұмылу, пайдасын тигізуге және оған қанағаттануды, өзінің және басқа халықтардың әдептілік нормалары мен олардың құндылығын, түсіністік, тозымділік танытуды, әлеуметтік ортада өзара қарым-қатынас жасау біліктілігін, қоғамдық тәртіп сақтау дағдыларының коммуникативтік дағдыларын меңгереді.

2. Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жанартылған мазмұнына қойылатын талаптар.

1) Білім беру ұйымының жылдық жұмыс жоспарының болуы және МЖМБС талаптарында айқындалған жалпы орта білім берудің базалық құндылықтарына, мақсаттары мен міндеттеріне сәйкестігі.

Талдау нәтижелері:

«Қ.Жазықов атындағы орта мектебі» КММ 2010 жылы пайдалануға берілген.

Жалпы орта білім беретін мектеп 2 кабатты.

Жобалық сыйымдылығы 320 орындық. Қазір мектепте 177 оқушы білім алу.

Мектеме ғимаратының түрі: типтік

Оқу тілі : қазақ

Жаңа оқу жылын 11 класс комплектісімен бастады. Бастауыш класта 4 класс 4 комплекті- 78 оқушы. Орта буын - 5 класс

5 комплекті – 68 оқушы. Жоғары буында 2 класс 2 комплекті, оқушылардың саны - 31 оқушы. МАД тобында -18 бала.

2024-2025 оқу жылында «Қ.Жазықов атындағы орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі тәрбиелеу мен білім беруді мемлекеттік қазақ тілінде жүргізеді.

2024-2025 оқу жылында «Қ.Жазықов атындағы орта мектебі » КММ-нде оқушы саны – оқу жылы басында 180 оқушы , қазіргі таңда 177 оқушы , мектепалды даярлық кластарында – 18. Мектепте барлығы мектепалды даярлық тобымен 12 сынып, 12 класс-комплект. Оның ішінде біріктірілген кластар жоқ. Өндірістік жоспар жасалынып мектептің жұмысы осы жоспарға сәйкес жүргізілген.

Мектептің негізгі мақсаты: Оқушының ғылыми дүниетанымын сыни ойлауды дамыта отырып жетілдіру арқылы практикалық дағдысы мен құзыреттілігі жоғары жеке тұлғаны даярлау; Жанартылған білім беру мазмұны аясында қоғамдағы өзгерістерге тез бейімделетін, адамгершілігі жоғары, жауапты, бастамашыл және құзыретті, дүниетанымы кең азаматты тәрбиелеу.

Міндеттері:

- Білім сапасын көтеру мақсатында сыни ойлауды дамыта отырып, білім берудің түрлі тиімді әдіс-тәсілдерін нәтижелі қолдану;
- Оқыту мен тәрбиені ұйымдастырудың жаңа формаларын, әдістерін педагогикалық технологиялармен байыту;
- Жас мамандарға, пән мұғалімдеріне, сынып жетекшілеріне педагогтік қызметте жас ерекшелігін ескере отырып, диагностикалық, сараланған негізде әдістемелік көмек көрсету;
- Білім берудің қосымша платформалары мен заманауи оқыту, оқушылардың білімге құштарлығын жетілдіру жолдарын қарастыру;
- оқушылардың мектептік өзін-өзі басқаруды дамыту шарты ретінде көшбасшылық қасиеттерін және болашағы үшін жауапкершілікті жетілдіру;
- дарынды балалармен жұмыс жүйесін іске асыру;
- үш тілді дамыту, тіл және жалпы мәдениетті өзара байланысты дамыту;
- рухани-адамгершілік құндылықтарды, патриотизмді нығайту және оқушылардың азаматтық белсенділігін арттыру.

Жалпы білім беретін орта мектептің мектепке дейінгі даярлық сыныптарына арналған жұмыс оқу жоспары төмендегі құжаттар негізінде әзірленді:

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығының 1-қосымшасына сәйкес «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты»;
- «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, мамандандырылған, арнаулы білім, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында, балаларға және ересектерге қосымша білім беру ұйымдарының үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары (№1 қосымша);
- «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары (2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығына енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен);
- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы жоспарлары (2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен);
- Санитарлық ережелер Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № 76 бұйрығымен бекітілген «Білім беру нысандарына қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» (ҚР ӨМ 06.08.2021 ж №23890 болып тіркелген).

Жалпы білім беретін орта мектептің 1-4-сыныптарына арналған жұмыс оқу жоспары төмендегі құжаттар негізінде әзірленді:

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығының 2-қосымшасына сәйкес «Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты»;
- «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, мамандандырылған, арнаулы білім, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында, балаларға және ересектерге қосымша білім беру ұйымдарының үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығының 2-қосымшасына сәйкес орта білім беру ұйымдары (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта) қызметінің үлгілік қағидалары;
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы (2023 жылғы 18 тамыздағы № 264 бұйрықтарына енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен);
- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің тандау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығы (2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399; 2022 жылғы 21 қарашадағы № 467; 2023 жылғы 5 шілдедегі №199 бұйрықтарына енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен);
- Санитарлық ережелер Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № 76 бұйрығымен бекітілген «Білім беру нысандарына қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» (ҚР ӨМ 06.08.2021 ж №23890 болып тіркелген).

Жалпы білім беретін орта мектептің 5-9-сыныптарына арналған жұмыс оқу жоспары төмендегі құжаттар негізінде әзірленді:

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына 3-қосымшаға сәйкес «Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» (2022 жылғы 23 қыркүйектегі № 406 бұйрығына енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен);
- «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, мамандандырылған, арнаулы білім, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында, балаларға және ересектерге қосымша білім беру ұйымдарының үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығының 2-қосымшасына сәйкес орта білім беру ұйымдары (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта) қызметінің үлгілік қағидалары;
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы (2022 жылғы 12 тамыздағы № 365 бұйрықтарына енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен);
- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, тандау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығы (2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 және 2022 жылғы 21 қарашадағы № 467 бұйрықтарына енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен);
- Санитарлық ережелер Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № 76 бұйрығымен «Білім беру нысандарына қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талапта» (ҚР ӨМ 06.08.2021 ж №23890 болып тіркелген).

Жалпы білім беретін орта мектептің 10-11-сыныптарына арналған жұмыс оқу жоспары төмендегі құжаттар негізінде әзірленді:

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығының 3-қосымшасына сәйкес «Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» (2022 жылғы 23 қыркүйектегі № 406 бұйрығына енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен);
- «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, мамандандырылған, арнаулы білім, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында, балаларға және ересектерге қосымша білім беру ұйымдарының үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығының 2-қосымшасына сәйкес орта білім беру ұйымдары (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта) қызметінің үлгілік қағидалары;
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы (2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрықтарына енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен);
- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, тандау курстарының және факультативтердің

	үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығы (2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 және 2022 жылғы 21 қарашадағы № 467 бұйрықтарына енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен); Санитарлық ережелер Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № 76 бұйрығымен «Білім беру нысандарына қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» (ҚР ӘМ 06.08.2021 ж №23890 болып тіркелген)
3)	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8424 болып тіркелген) жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына (бұдан әрі – ЖББ үлгілік оқу бағдарламалары) сәйкес жүзеге асырылатын инвариантты компонент пәндерінің базалық мазмұнын игеру; Талдау нәтижелері: 2024-2025 оқу жылында «Қ.Жазықов атындағы орта мектебі» КММ -нің 31.08.2024ж № 8 педагогикалық кеңестің шешімі бойынша 2012 жылғы бастауыш білім беру бойынша Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің міндетін атқарушы 2023 жылғы 18 тамыздағы № 264 бұйрығына 1- қосымша, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 1- қосымшасы; негізгі орта білім беру бойынша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы, Қазақстан Республикасы оқу-ағарту министрінің (12.08.2022 жылғы №365 бұйрығына енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен) 6-қосымшасы; жалпы орта білім беру бойынша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 86-қосымша, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 30 қыркүйек № 412 бұйрығына 86-қосымшасы арқылы оқу жұмыс жоспары жасалынған.
4)	«Біртұтас тәрбие бағдарламасы» – ұлттық, адами құндылықтарға негізделген. Бұл құжатта білім беру ұйымдарындағы тәрбие жұмысын толыққанды жүзеге асыру үшін білім алушылардың бойында қалыптастырылуы тиіс құндылықтар мен тәрбиенің мақсаты, міндеттері айқындалады. Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген, әлемдік озық білімді игерген саналы азаматты тәрбиелеу мақсаты көзделеді. «Біртұтас тәрбие бағдарламасының» мақсаты: <i>Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген еңбекқор, адал, саналы, жасампаз азаматты тәрбиелеу.</i> Міндеттері: ✚ Ата-ананың өсиетін тыңдауға, отбасы татулығы мен берекесін қадірлеуге, перзенттік парызын өтеуге тәрбиелеу. ✚ Ұлттық мұраны қастерлеуге, қазақ тілін, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, татулық, келісім, ынтымақ және елбірлігін сақтауға, отаншылдық пен мемлекетшілдікке тәрбиелеу. ✚ Жаксылыққа, игілікке бой түзеуге, абыройлыболуға, ар-ұждан, намыс, жауапкершілік, мейірімділік, қамқорлық пен әділдік қасиеттерін жоғары ұстауға баулу және құқықтық мәдениетін қалыптастыру. ✚ Денсаулықты қадірлеуге, салауатты өмір салтын ұстануға, ойдың тазалығын және эмоционалды тұрақтылыққа баулу. ✚ Табиғатқа, табиғи мұраға ұқыптылықпен қарауға және табиғи ресурстарды үнемді әрі тиімді қолдануға тәрбиелеу және еңбекқорлыққа баулу. Күтілетін нәтиже: ✓ Ата-анасын сыйлайды, перзенттік парызын түсінеді, «қарашанырақ», «жеті ата», «тектілік» ұғымдарының маңызын бағалайды, отбасы татулығы мен берекесін қадірлейді. ✓ Отаншыл, мемлекетшіл, намысшыл, халқына адал қызмет студі, мемлекет тәуелсіздігін және елі мен жерінің тұтастығын қорғауды борышым деп санайды және ұлттық мәдениетті құрметтейді, салт-дәстүрлерді біледі, оны сақтайды. ✓ Әр ісіне, қадамына жауапкершілікпен қарайды, әдепті және мейірімді, сөзіне берік, ісіне адал, кішіге ізет, үлкенге құрмет көрсетеді, ар-ұятты жоғары бағалайды. ✓ Жан мен тән тазалығын сақтайды, дұрыс тамақтану мәдениетін түсінеді, эмоционалды жай-күйін басқарады. ✓ Тұратын үйін, ауласын, қаласын таза ұстайды, қоғамдық орынға және қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарайды, табиғатқа жанашыр және туган жердің қайталанбас ерекшелігін және оның бірегей болмысын таниды және адал еңбекті жоғары бағалайды. Ұлттық құндылықтар: ҰЛТТЫҚ МҮДДЕ, АР-ҰЯТ, ТАЛАП. Ұлттық мүдде құндылығы: ➢ Қазақстан мемлекеттілігін нығайтуға атсалысу; ➢ Қазақстанның оңтайлы имиджін қалыптастыруға белсенді үлес қосу; ➢ Ұлттық мұраға ұқыпты қарау; ➢ Қазақ тілінің қолдану аясын кеңейту; ➢ Қазақстан мүддесіне қызмет етуге ұмтылу; ➢ Қоғам игілігі үшін қызмет ету; ➢ Қазақстанның қауіпсіздігін қамтамасыз етуге дайын болу; ➢ Ұлттық мәдениетті дәріптеу; Күтілетін нәтижесі: • Отаншыл, мемлекетшіл және намысшыл • Мемлекеттік рәміздерді қадірлейді • Елінің тарихын құрметтейді • Ұлттық мирасты, мәдениетті дәріптейді • Құқықтық және экологиялық мәдениеті жоғары Ар-ұят құндылығы: ➢ Академиялық адалдық қағидатын қолдау; ➢ Адал еңбекті құрметтеу; ➢ Сөзіне берік, ісіне адал болу; ➢ Халқына адал қызмет ету ➢ Әдеп нормаларын ұстану; ➢ Шешім қабылдай білу және жауапкершілікті сезіну;

- Достарына, сыныптастарына, отбасы мүшелеріне қамқор болу, мейірімділік таныту;
- Өзін отбасының, сыныптың, мектептің, қоғамның, Отанның бір мүшесі екенін сезіну.

Күтілетін нәтижесі:

- Ар-ұят, адалдықты жоғары бағалайды;
 - Сөзіне берік, ісіне жауапкершілік танытады;
 - Ата-анасына сүйіспеншілікпен қарайды;
 - Достарын, сыныптастарын сыйлайды;
 - Кішіге ізет, үлкенге құрмет көрсетеді.
- Талап құндылығы:
- Сыни және креативті ойлау;
 - Жеке және командамен жұмыс істей білу;
 - Білуге, жананы тануға құштар болу;
 - Физикалық белсенді болу;
 - Салауатты өмір салтын ұстану;
 - Технологиялық және цифрлық дағдыларды ілгерілету;
 - Дұрыс қарым-қатынас орната білу;
 - Уақыт пен қаржыны тиімді жоспарлау.

Күтілетін нәтижесі:

- Жан мен тән тазалығын сақтайды;
- Дұрыс тамақтану мәдениетін түсінеді;
- Қоршаған орта тазалығын сақтайды;
- Ақпараттық, медиа және қаржылық сауаттылық;
- Ізденімпаз, жасампаз тұлға.

Тәрбиенің кешенді жоспарын іске асыруда балалардың жас ерекшеліктерін ескеруде берілетін ұсынымдар:

Туғаннан 6 жасқа дейінгі бала тәрбиесі

Мектеп жасына дейінгі бала тәрбиесінде:

- ✓ баланың дербес әрекетіне қолдау көрсету;
- ✓ баланың шексіз мүмкіндіктеріне сенім білдіру;
- ✓ баланың қызығушылық танытқан іс-әрекеттерін сынап көруіне мүмкіндік беру ұсынылады.

Ұсынылады:

- бесік-жырлары, арнау-тілек өлеңдер, өтірік өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар мен мақал-мәтелдер, жұмбақтар, балалар айтысы және басқа да балалардың тілдік қарым-қатынас жасауына қолайлы халық ауыз әдебиетінің үлгілері мектеп жасына дейінгі бала тәрбиесінің құралы ретінде жүйелі қолдану;
- балабақшада түскі (ұйқы) демалыс алдында оның жақсы ұйықтап, тынығуы үшін 0-3 жас аралығындағы бөбектерге бесік жырын (басқа да балаларға арналған жағымды әуенді әндер) тыңдату, ал 3 жастан асқан балаларға мейірімділік пен жақсылықты дәріптейтін ертегілер айту дәстүрін енгізу;
- балалармен ертегі сағаттары, «Әжемнің ертегісі», «Бал бала» тіл ширату жобалары мен іс-шараларын жүзеге асыру;
- балалардың жас ерекшелігін, қызығушылығы мен қажеттілігін ескере отырып ұлттық қимыл-қозғалыс ойындарын, спорттық қимыл-қозғалыс ойындарын жүйелі қолдану ұсынылады.

6-10 жастағы бала тәрбиесі

Ұсынылады:

- тәрбиелік іс-шаралардың мазмұны, форматы, көркемдік стилі, ұсынылу тәртібі қазіргі балалардың жас және психологиялық ерекшеліктеріне, қызығушылықтарына, қабылдауына сәйкес болуы;
- қысқа және ұзақ мерзімде іске асырылатын тақырыптық жобаларды жоспарлау арқылы тәрбие жұмысының жүйелілігін, бірізділігін, тұтастығын қамтамасыз ету;
- халық ауыз әдебиеті үлгілері, көркем шығармалар тәрбиелік шаралар мен жобалардың мазмұнын қамтамасыз ететін дереккөзі ретінде қолдану;
- бастауыш сынып білім алушыларының мінез-құлық әлебі мен өзін-өзі ұстау мәдениетін қалыптастырудың құралдарының бірі ретінде қазақ халқының мақал-мәтелдерін, тыйым сөздерін қолдану;
- ұлттық ойындарды («Асық ату» өткізу, Хан талапай, Арқан тартыс, Алтыбакан, Айгөлек, Белдесу, Саққұлақ, Тымпи, Тоғызқұмалақ т.б.) баланың физикалық, зияткерлік тұрғыдан дамуына ықпал ететін құралдардың бірі ретінде қолдану арқылы оның қолданыс аясын кеңейту;
- әлеуметтік тәжірибелер арқылы адамдарға, жан-жануарларға қамқорлық және табиғатты қорғау аясында жасалған қайырымдылық іс-шараларына тарту, оларды әлеуметтік желілерде насихаттау ұсынылады.

Жасөспірім тәрбиесі (11-15 жас)

Ұсынылады:

- тәрбие шаралары мен жобаларының мазмұнын, форматын, көркемдік стилін, ұсынылу тәртібін анықтауда жасөспірімдік кезеңдегі балалардың психологиялық ерекшелігін, қызығушылығын назарға алып, цифрлық технологиялардың жетістіктерін ескеру;
- жас ерекшеліктеріне сай келетін классикалық көркем шығармалар мен көркем әдебиеттерді ұсыну; оқылған шығарма кейіпкерлерінің бойындағы адами қасиеттері мен жағымсыз әдеттерін талқылауға бағытталған кейіптік жағдаяттарды шешуді ұсыну;
- еліміздегі тарихи орындарға, ескерткіштерге экскурсия жасау, ел мен жер тарихы туралы деректермен танысу, театрға, музейлерге, мұрағаттарға, ұлттық парктер мен қорықтарға бару, виртуалды саяхаттар жасау немесе/және цифрлық технологиялардың жетістіктерін қолданып таныстыру;
- ақын-жыраулар және ұлт зиялыларының, батырлардың, тарихи тұлғалар мен қоғам қайраткерлерінің өмір жолдарымен, олардан мирас болып жеткен мұралармен таныстыру;
- тарихи, деректі фильмдерді талдау;
- білім алушылардың мәдени және ұлттық мұраны насихаттау бойынша бастамаларына қолдау көрсету;
- табиғатты қорғау, адамның әрекеттерінен туындайтын апаттардың алдын алу бойынша жобалар әзірлеу;

- жобаларды жүзеге асыруға отбасын әлеуметтік әріптестікке тарту;
- «Гаджетсіз демалыс» күндерін ұйымдастыру, кітап оқу, спортпен шұғылдану, табиғат аясында серуендеу т.б. шаралар ұйымдастыру ұсынылады.

Жастар тәрбиесі (15-18 жас)

Ұсынылады:

- жастар тәрбиесі ел мен жер тұтастығын, ел тәуелсіздігін қадірлеуге, ар-ұят, намысты жоғары ұстауға, адал еңбекпен қызмет етуге, қоғам игілігі үшін азаматтық белсенділік танытуға, жауапкершілікті саналы түсінуге, салауаттық, зияткерлік құндылықтарына негізделген тәрбиеге басымдық берілуі тиіс;
- ел болашағы үшін маңызды буын екендіктерін сезінуіне, отбасы алдындағы парызын, Отан алдындағы борышын етуге белсенділігін арттыруға бағытталған әлеуметтік тәжірибелер мен жобаларға жастарды тарту;
- ұлттың тарихи сана-сезімін жаңғыртудың маңыздылығы, тарихи төл шежіресін дәріптеуге айырықша мән бере отырып, халқымыздың ата-бабадан мирас болып қалған мұрасын дәріптеу, ұлттың қолын сақтауда жастардың бойындағы рухты ояту, отаншылдық пен мемлекетшілдік сезімдерін арттыруға бағытталған шаралар ұйымдастыру;
- отбасы құндылықтарын дәріптеуге, отбасын құруға жауапкершілікті түсіндіруге бағытталған іс-шараларға тарту;
- адал еңбекті жоғары бағалауға, еңбек адамын құрметтеуге бағытталған іс-шараларға тарту, кәсіптік бағдарын дұрыс анықтауға қолдау көрсету ұсынылады.

Білім беру ұйымдары мен педагогтың міндеті:

- балаларды заңға, адамның және азаматтың құқықтарына, бостандықтарына, ата-анасына, үлкендерге, отбасылық, тарихи және мәдени құндылықтарға, мемлекеттік рәміздерге құрмет көрсету, жоғары имандылық, патриоттық, қоршаған ортаға ұқыпты қарау рухында тәрбиелеуге;
- білім алушылар мен тәрбиеленушілердің өмірлік дағдыларын, құзыреттерін, өздігінен жұмыс істеуін, шығармашылық қабілеттерін дамытуға және саламатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға.

Кешенді жоспарды іске асыруда:

Білім беру ұйымы директорының тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары міндетті:

- тәрбие процесін ұйымдастыруды қамтамасыз етеді;
- тәрбие жұмысын ағымдағы және перспективалық жоспарлауды ұйымдастырады;
- тәрбие процесінің мазмұнын мен өткізілу сапасына жүйелі бақылауды жүзеге асырады;
- тәрбие процесін қамтамасыз ететін білім беру ұйымдары әкімшілігінің, әлеуметтік-психологиялық қызметтері мен бөлімшелерінің жұртшылық және құқық қорғау органдарының өкілдерімен, ата-аналар қоғамдастығының, қамқоршылық кеңестің өкілдерімен өзара іс-қимылын үйлестіреді.
- Тәрбиеші, сынып жетекші және кураторлардың міндеттері:
- салауатты өмір салтына ынталандыру;
- сыныпта достық ортаны, өзара түсіністікті құру;
- білім алушылардың басқаларға деген жауапкершілігін, ұжымда жұмыс істей білуге баулу;
- ата-аналар жиналысын өткізу (педагогикалық кеңесілімдер, тренингтер, әңгімелер, ата-аналарға (басқа да заңды өкілдерге) арналған консультациялар);
- білім алушылардың оқу жетістіктері және ішкі тәртіп ережелерін сақтау мәселелері бойынша ата-аналармен өзара әрекеттесу;
- аптасына бір рет (дүйсенбіде) сынып сағаттарын өткізу.
- Кешенді жоспардың орындалуын бақылау мен басшылық жасау білім ұйымдарының бірінші басшыларына жүктеледі.
- Орындалған іс-шараларды әлеуметтік желілерде жариялау, #Біртұтас_тәрбие хештегін тегтеу

Жоспарды іске асыруға жауапты мемлекеттік органдар:

- ❖ Байғанин аудандық білім бөлімі;
- ❖ Аудандық ішкі саясат бөлімі;
- ❖ Байғанин аудандық емханасы;
- ❖ Аудандық әлеуметтік қорғау және еңбекпен қамту бөлімі;
- ❖ Қосымша білім беру ұйымдары;
- ❖ Байғанин аудандық жергілікті полиция бөлімі;
- ❖ Байғанин аудандық мәдениет және спорт бөлімі;
- ❖ Қазақстан Республикасының Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл агенттігі (келісімі бойынша);
- ❖ Байғанин ауданы «Жастар ресурстар орталығы»

Орта білім беру ұйымдарында тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың нормативті-құқықтық базасы келесідей құжаттарға сәйкес жүргізіледі:

- Қазақстан Республикасының Конституциясы
- «Бала құқығы туралы» БҰҰ Конвенциясы <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/>;
- Бала құқықтары туралы Конвенцияны ратификациялау туралы. ҚР Жоғарғы Кеңесінің 1994 жылғы 8 маусымдағы қаулысы.
- Баланың құқықтарын қорғауды күшейту, тұрмыстық зорлық-зомбылыққа қарсы іс-қимыл және жасөспірімдер арасында суицидтің көбеюі мәселелерін шешу жөніндегі 2020 – 2023 жылдарға арналған жол картасын бекіту туралы. ҚР Үкіметінің 2020 жылғы 30 наурыздағы №156 қаулысы
- «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» ҚР Кодексі 2011 жылғы 26 желтоқсандағы №518-IV
- 2030 жылға дейінгі ҚР отбасылық және гендерлік саясат тұжырымдамасы
- «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» ҚР Заңы 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345
- «Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» ҚР Заңы 2009 жылғы 4 желтоқсандағы № 214-IV
- «Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы» ҚР Заңы 2018 жылғы 02 шілдедегі №169-VI
- «Білім туралы» ҚР Заңы 2007 жылғы 27 шілдедегі №319

-Ақмола Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 1 қаңтары № 525 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасындағы білім туралы заңының тұжырымдамалық негіздері

- «Мәңгілік ел» идеясының жобасы

-Ақмола Республикасының «Білім туралы» заңы

-Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 22 сәуірі №227 бұйрығы Тәрбиенің Тұжырымдамасы.

-Білім беру ұйымдарында қамқоршылық кеңестің жұмысын ұйымдастыру және оны сайлау тәртібінің үлгілік ережелерін бекіту туралы. ҚР Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдесі № 355 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрінің 2017 жылғы 29 тамызы № 15584 болып тіркелді

- «Дін қызмет және дін бірлестіктері туралы» Қазақстан Республикасының Заңы

-Қазақстан Республикасының 2015-2025 жылдарға арналған сыбайлас жемқорлыққа қарсы стратегиясы.

- Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы Қазақстан республикасының заңы 2015 жылғы 18 қарашаның № 418-н қаң.

-Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 19 қаңтары № 44 (Қазақстан Республикасының Әділет министрінің 2016 жылғы 15 ақпаны № 13070 болып тіркелді) («Мекендігі білім беру ұйымдары қызметкерлерінің қорша қамқорлау, пайдалану және сақтау қызметін бекіту туралы»)

-Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 30 наурызы № 117 бұйрығымен бекітілген «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің террористік тұрғыдан оқал объектілері мен білім және ғылым саласындағы қызметті жүзеге асыратын террористік тұрғыдан оқал объектілерді терроризмге қарсы қорғаныс ұйымдастыру жөніндегі ережелігінің» 6-тармағы. <https://adilet.zk/kz/docs/V2200027414>

2024-2025 оқу жылы білім беру ұйымдарындағы тәрбие жұмысы келесідей негізгі құндылықтарды басшылыққа алады:

ҰЛТТЫҚ МҮДДЕ

ТАЛАП

АРҒЫ

Тәрбие жұмысын ұйымдастыру жөніндегі басым бағыт – баланы қамқоршылық пен құрмет қорғау, сенім арту, балалардың қабілеттері мен қызығушылықтарын қамқорлау, оларды қолдауға жол бермеу болып табылады.

2024-2025 оқу жылында мектептерде ата-аналар қамқоршылығымен өзіндік іс-қимыл негізінде тәрбие міндеттерін іске асыруға «Ата-аналар кеңесімен» құру, сондай-ақ «Төңіз ой – 9 іс-шар», «4 топқа – 4 өнер» жобалары менберінде іс-шарлар өткізу, жергіліктілік құрылымдар арқылы сыныптар тас іс-шарларды ұйымдастыру міндетін атқару болып табылады.

Мектепте тәрбие іс жөніндегі еркіндіктер Әділет Б.Қ. қызмет жасайды. Тәрбие үлгісі - бұл тұрғыдан тәрбиелік деңгей, ол оқушының қоршаған әлеммен өзара және жалпы қоғаммен әрекеттестікке дайындығына сипатталады. Осы дайындықты нығайту және нығайту үшін диалогтық-оқушылардың өзіндік үлгісі мен нәтижелерін талдау жүргізіледі. Ұжымдық тәрбиелік деңгейіне бақыланады. Мектепте І-ІІ сынып аралығында ІІ сынып қосымшасы бар, барлығы 177 оқушы оқиды. Тәрбие жұмысын тиімді ұйымдастыру мақсатында мектепте сынып жетекшілерінің әріптестігі бірлестігі құрылды. Сынып жетекшілерінің барлығы жоғары білімді, бірлестік бекітілген жоспар бойынша жұмыстар атқарды. Оқушыларды рухани-адамгершілік, әлеуметтік тәрбиелеу, ынанымын құрметпен қарауға, және әдеттерін бойын өзіндік ұстауға, жетілдіріліс тәртіпін нығайтуға түсініру арқылы оларға деген патриоттық сезімді оқу, елің, жерің сүйсін тәрбиелеу мақсатында патриоттық – түсініру тобының жоспары құрылып, бекітілген жоспарға сәй іс-шарлар өткізілді.

Құқықбұзушылық пен заң бұзушылықты алдын-алу мақсатында Құқықбұзушылықты алдын-алу Кеңесінің жоспары құрылды. Жыл бойы кеңестер өткізіліп, тақырыпқа сәй іс-шарлар ұйымдастырылды. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «6» сәуірі №130 бұйрығымен бекітілген құжаттың басшылығына ала отырып, 2024-2025 оқу жылында тәрбие жұмысының тақырыбын «Қоғамда өзін-өзі нығайтуға қабілетті, патриоттық қызығушылықпен өсетін баланы, құрметтілігі тұрақты және-жанды дамыған, рухани және дені сау, шығармашылық тұлғаны қалыптастыру» деп бекітілді. «Мектеп оқушыларының құқық бұзушылық әрекеттері және оларға қарсы әрекеттерін қамқорлау және суицид ауыруының алдын алу жұмыстары туралы». Бүгінгі таңда қоғамда алдында тұрған басты міндеттердің бірі – балалар мен жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтың алдын-алу, оларға қарсы жасалатын қорша-қамқорлаушылық алдын алу, қамқорлық талымдар арасындағы қамқорлау оқуға жол бермеу. Суицид алды міндет-қамқорлаушылық алдын алу жұмыстары жүргізілді. Тәртібі қамқорлау сабын қамқорлаушы ауыр түрлерін жасауға бейнесі арқа беретініне өскеріп алдын алу жұмыстары жүргізілді. Жыл сайын қыркүйек айынан бастап оқушылар, жасөспірімдердің тәртібін қамқорлаушы құқық қорғау органдарының олар қалып мұғалімдердің түнгі кезекшілік (рейд) жұмысы екі есе артады. Қазақстанда заң бойынша қамқорлық талымға жасөспірімдерге түнгі сағат 22.00 –ден кейін қамқорлаушы клубқа отыруға және 23.00-ден кейін кешке аты-аналары жүзеге тыйым салынған. Жасөспірімдердің арасында құқықбұзушылық әрекеттерін алдын алу мақсатында жылдық жоспар жасалып бекітілді. Жоспарға сәйкес тиынсты жұмыстар атқарылды. Атап айтсақ: 5-11 сынып оқушыларына «Мектеп, заң, жасөспірім», «Жалпы адамзаттық құндылық», «Топтық төбелестің зардаптары», «Қала қырық үйден тыйым» тақырыптарында оқушыларды бастаған полиция қызметкерлерімен және әулилық денсаулық сақтау салы мамандарымен кездесу өткізілді. Кездесу барысында түрлі видеолық материалдар көрсетіліп, қызу талқылау, тәртіп әрекеттері туралы оқушыларға түсіндірілді. Мерекелік күндері оқушылардың түнгі жүріс-тұрысына нығайту мақсатында мектептің ер мұғалімдерімен құралған «Ерікті жасақшылар» тобы түнгі рейд ұйымдастырылды. «Тәрбие биі - Отбасы» тақырыбында мектептің 5-11 сынып ата-аналар жиналысы өткізілді. Жиналыста мектеп басшысы қатысып, ата-аналармен ашық сөйлесіп, өтініш пікірлерін тыңдады. Сонымен қатар мектепте қамқорлаушы ер балалар ұйымы, «Жас сарбаз» патриоттық тәрбие беру ұйымдары жұмыс жасайды. Қазіргі уақытта бұқал алдында құрып тәжірибелі кейбірбуллинг, алды бойында зиянды заттар Вейба темекісі туралы оқушылар мен ата-аналарға сынып жетекшілері арқылы толықтай түсіндірілді. Жасөспірімдер арасында топтық төбелестердің алдын алу жұмыстары жүргізілді. Алды оқу жылында жоғарыда аталған жұмыстарды жүйелі жүргізе отырып, жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу мен рухани-адамгершілік негізінде тәрбиелік ішкілердің және формалары мен әдістерін жетілдіру бағытында жұмыстар жүргізілетін болады. Мектепте «Тәуекел» тобында оқушы жоқ. Байынның әулилық ІІ ПБ өсімінде тұрған оқушылар жоқ. Ата-аналарды педагогикалық қолдау

сұйалығына мектебінде қызығат жасалынып, шарамен ала-қашыра арналып сабақтар жүргізілді. Жыл басында шығармашылық сабақтарының жасалынып, жыл бойы жұмыстар атқарылды. 2024-2025 оқу жылының 5 айында қызығат пен құқықбұздылықты алдын-алу мақсатында «Қауіпсіздік», «Тұрақты арналып бағыттары» ролдері жүргізілді. Мұғалімдер мен оқушылардың қызығаттары барлық деңгейлер мен сұйық кешендерін арнап, өскерткі

5) «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында жасалып отырған жұмыстар атқарылып отырған 25 күннен бастап күннен

№	Класс жетекшілер саны	Педагогикалық өлшем					Бағыттық сыйымды			
		жыл	1-3 жыл	3-5 жыл	5-10 жыл	10 жылдан	педагог	Педагог-мәңгерлер	Педагог-сарапшы	Педагог-жетекші
1	11		1		1	9	2	2	2	5

орай «Қызығатпен – көп бағыт жері» тақырыбында 1-6 сынып оқушылары арасында жас сұйықтар көрсеткісі ұйымдастырылды. Оқушылардың қызығат оқуға құштарлығын, оқырмандық мәдениетін қалыптастыру үшін «Мен де оқығанды» атты чөлкентік ұйымдастырылды. Оқушылар өздерінің оқыған кітаптарына бір біріне ұсынды. Оқуға құштар мектеп жобасы аясында жасалып отырған «Жылыжай жүрек» М.Мисағасынның өлеңдерін көрсеткісі оқу сабақтарында. Оқуға құштар мектеп жобасы аясында «Оқуға құштар мектеп» чөлкентік өтті. Тақырыбы: «Сүйікті мектебім» Мектеп оқушыларының қызығат кешендегі бос уақытында тиімді ұйымдастыру мақсатында құрылған іс-шаралар жоспарына сәйкес «Оқуға құштар мектеп» жобасына іске асыру мақсатында «Қыста кітап оқығанды, жазда оқығанды» жобасы ұйымдастырылды.

Оқуға құштар мектеп жобасы аясында мектеп дәлізінде арналып барып жасалыды. Барлық кітапхана қорына жасалып отырған әдебиеттер және QR кодын жасалған кітап мақалалары қойылды. Барлық оқырманды құқыққа өте ыңғайлы әрі әдемі етіп ұйымдастырылды. Мұғалімдер мен оқушылар, басқалар оқырманды өздеріне ұйымдастырып бос уақыттарында оқып отырғанды.

«Өзін-өзі басқару» ұйымдастыру жобасы бойынша өткізілген іс-шаралар анықтамасы

1. «Мектеп парламенті» білім алушылары өзін-өзі басқару органына даярлау тақырыбындағы бағытталған іс-шаралар, оқушылар арасында Мектеп парламентінің алғашқы отырысы болып өтті. Жылда өткен жыл жасалып отырған жұмыстарға сәйкестендірілді.

2. Қ.Ж.Жылдың аясында орта мектепте 30 қыркүйек күні «Ұстаздар күні» кірсеңде «Мектеп парламенті» ұйымы мектеп ұстаздарына мерекесін құттықтап, ізгі тілдерін арнады. «Ұстаздар күні» мерекесіне орай 30 қыркүйек күні мектебінде оқушылардың өзін-өзі басқару жұмысын қызығатты, тілшілер көпшілігіне қызығатты ашу және ұйымдастырушылық қабілеттерін іске асыру мақсатында «Дублер күні» өткізілді.

4. Қараша айында мектеп тәлімгерінің ұйымдастырушысы «Мектеп парламенті» ұйымы арасында «Тығайында алтын күн» сыйақы өткізілді.

5. «Мектеп парламенті» мен «Жас Ұлы» ұйымы оқушыларымен «Тұңғыш бәйке Тәуелсіздік» атты мерекелік іс-шаралар өткізілді.

6. «Мектеп парламенті» ұйымының 10-11 сынып оқушыларымен бірге «Бүгінгі оқушы, ертеңгі отан қорғаушы» атты әскери эстафеталық сайысы өткізілді.

«Шыбыт» жобасы бойынша өткізілген іс-шаралар анықтамасы

Балалар және театр үйірмесі осы оқу жылында өз жұмысын ойыстырып бастады. Үйірмеге қатысатын оқушылар өз өтініштері бойынша үйірмеге қабылданды. Үйірме отырысы өткізіліп атқарылатын жұмыстар тақыланды. Ұстаздар мерекесіне орай «Менің атым Қожа» қойылымына сахналанды. Оқушылар өз ролдерін өте жоғары деңгейде алып шықты. Гуманизмдік пәндер бірлестігінің аялылығына орай «Ахметтің аманаты» қойылымы сахналанды. Сол кездегі ұлт зиялыларының ролдерін өте керемет сомдады. Сонымен қатар 2-3-4-5-6 класс оқушылары Ахметтің 40 мақалынан қойылым көрсетті. «Аңшы мен арыстан», Қасқыр мен қозы, «Түлкі мен қарға» мақалаларын сахналады. Негізгі мақсаты жасалып отырған үйірмені жаманлықтан жеренуге шақыру, алаңдыға тәрбиелеу. Жаңа жылдық кеште көпшілікке жақсы көңіл күй сыйлау мақсатында ашық өмір шындығын бейнелейтін әзіл жанрындағы қойылым көпшілік назарына ұсынылды. Өздеріне берілген әр образды оқушылар өте жоғары деңгейде алып шықты. Әлі де жоспар бойынша шаралар өз уақытымен өткізіліп жатыр.

Класс жетекшілермен жұмыс

2024-2025 оқу жылында 11 класс комплекті жұмыс жасайды. Оқу жылының басында класс жетекшілер 02.09.2024 жылдың №37 бұйрығымен бекітілді. 1-11 класс жетекшілеріне тәрбие жұмысының жоспары және мемлекеттік қосымша бағдарламалармен жүргізілетін жұмыстармен қоса біртұтас тәрбие бағдарламасының жұмыстары берілді. Осы аралықта атқарылған класс жетекшілердің тәрбие жұмысы зерделенді.

Класс жетекшілердің сапалық құрамы

Класс жетекшілердің әдістемелік жұмысы туралы. Класс жетекшілердің әдістемелік жұмысының мақсаты:

- педагогтардың өз кәсіби құзыреттілігін көтеруге ықпалдылығын арттыру;
- озық іс-тәжірибелерді анықтау, жинақтау және тарату;

- класс жетекшілерін заманауи озық технологиялармен қаруландыру және заман талаптарына сай әдіс – тәсілдерді меңгерту, Ұжымда ІІ класс жетекші, жоғарғы білімді-8, орта арнау білімді-3.

2024-2025 оқу жылында класс жетекшілердің отырысында қаралаған мәселелер: Класс жетекшілерге әдістемелік ұсынымдар мен нұсқаларды таныстыру, «Класс сағаттарын өткізуде жаңа идеялар мен түрлі формалар», «Жас сынып жетекшілермен жұмыс жоспарын құрып, оларға тәлімгер тағайындау», «Жасөспірімдер арасында құқық бұзушылықтың алдын алу», «Мектепшілік шаралардың сынып сағаттарының жұмыстарының сапасы», «Дарынды және талантты оқушылармен сыныпта және сыныптан тыс жұмыстар», Шығармашылықпен жұмыс жасайтын класс жетекшілердің іс тәжірибесімен бөлісу.

2024-2025 оқу жылының басында Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының кабинеті ашылы, жоспары жасакталынды. Орталықта ата-аналарға дәрістер оқылып, «Аталар», «Әжелер» «Аналар» «Әкелер» клубының жұмыстары жүргізілді. Атап айтсам мектеп ішінде 5-7 сыныптың ата-аналарына «Жеті атасын білген ер, жеті жұрттың қамын жер» атты даналық сағаты «Әжемнің әңгімесі» атты танымдық сабағы «Ер жігітке жарасар салауатты бейнесі» атты дөңгелек үстел, Қыз балалардың қатысуымен «Қызым саған айтам, сен тыңда...» атты көптеген іс-шаралар ұымдастырылды.

2024-2025 оқу жылында «Ұшқыр ой» аланы «Жігерлі өрен» дебат клубы құрылып, жетекшісі Ж.Д.Қазбағанбетова тағайындалып, жылдық жоспары бекітілді.

Мақсаты: Заман талабының сұранысына санасы жетік, адами құндылықты жанына серік еткен, айналасына сын көзбен қарап, қоғамдық өмірге белсене араласатын жастардың жаңа буынын қалыптастыру.

Міндеттері:

- Оқушылардың шығармашылық қабілеттерінің айқындалуына мүмкіндік беру.
- Шешендік өнер және жұрт алдында сөйлеу мәдениеті қалыптасқан талантты жастарды анықтау;
- Талантты жастарды ынталандыру;
- Мектеп оқушылары арасында пікір-сайыстың деңгейін көтеру;
- Мектеп оқушыларының сын тұрғысынан ойлауын дамыту;
- Өз Отаны Қазақстан, оның басты құндылықтарын құрмет тұтып, мақтаныш сезімдерін қалыптастыру
- Оқушылардың жауапкершілігінің және танымдық қабілеттерін түрлі пікірталастар арқылы ортаға салу
- Оқушыларды коммуникативтілікке, сөйлеу мәдениетіне, сөз өнеріне, тұжырымды ойын дәлелдей білуге баулу
- Оқушының өзін – өзі тәрбиелеуіне, өзін және өзгені бағалай білуге үйрету

Жылдың басында клубтың жұмыс жоспары құрылды. Дебатқа 20 бала қабылданды. Жоспарланған іс-шаралар өз мәнінде өткізіліп, талданып, талқыланып отырады. «Жігерлі өрен» дебат клубы мүшелері арасында 19 қазан күні «Мен өз елімнің азаматымын» тақырыбында пікірталас өткізілді. Дебатшылар өз ойларын ортаға салып бір-бірінің пікірлерін тыңдады. Бір-біріне қарсы пікірлер айтып, өз ойларын қорғап шығуға тырысты. Пікірталас өте жоғары деңгейге қызықты әрі тартысты өтті.

15 қараша күні «Қатыгездіксіз және зорлық-зомбылықсыз балалық шақ» тақырыбында мұғалімдермен дебатшылардың кездесуімен дөңгелек үстел өткізілді. Жас буындарымыз өз көкейлерінде жүрген сұрақтарын қойып жауап алды. Соңында дебатшыларымыз дебат ойынын көрсетті.

Ақпан айында өткізілген Гуманитар пәндер бірлестігі апталығы аясында «БП Қазақ тарихындағы ең үлкен қателікті көрсетеді» тақырыбында дебат ойынын көрсетті. «Шексіздік» және «Адырна» командаларының арасында болған пікірсайыста «Шексіздік» командасы айқын басымдылықпен алға шықты.

18 наурыз күні «Ұлтымыз Ұлыстың Ұлы күнін ұлықтайды» тақырыбында дебат өтті. «Ақиқат» және «Бақыт» тобы қатысқан дебатта айқын басымдылықпен «Бақыт» тобы алға шықты.

Мектеп оқушыларының дебатқа деген қызығушылықтары күннен күнге артып келеді. Әр түрлі тақырыптарда пікірталастар жасап, турнирлер ұйымдастырылып отырады.

Тәрбие жұмысының жетістіктері:

-Аудандық ІІБ құқықбұзушылық бойынша оқушылар санының тіркелмеуі

-Дін жолындағы жүрген оқушылар жоқ

-Мектеп инспекторының жұмысы жолға қойылған.

Тәрбие жұмысының кемшіліктері:

-Ата-аналармен байланысты нығайту

-Мектептегі қоғамдық клубтар жұмысын жандандыру

-Ақылы, ақысыз үйірмелер жұмысын жетілдіру.

Қорытынды: «Қ.Жазықов атындағы орта мектебі» КММ-сі бойынша оқу-тәрбие жұмысы қыркүйек-желтоқсан айлары бойынша тиісті деңгейде жүргізілуде. Қалған уақытта кемшіліктерді анықтап, жетілдіру үшін қосымша жоспарлар құрылып, жұмыстар жалғасын табатын болады.

6) ЖББ ҰОЖ сәйкес жүзеге асырылатын вариативтік компоненттің факультативтері мен тандау курстарын іске асыру.

Талдау нәтижелері:

«Қ.Жазықов атындағы орта мектебі» КММ – де 2024-2025 оқу жылында 01.09.2024 жылы оқу жұмыс жоспарына сәйкес факультативтер мен тандау пәндері бекітілген. Оқушылардың шығармашылық, интеллектуалдық қабілеттерін, ой-өрістерін кенейту, «Цифрлы Қазақстан» бағдарламасын жүзеге асыру, оқушылардың логикалық ойлау қасиеттерін дамыту мақсатында және оқушылардың тұрмыстағы экономикалық көзқарасын қалыптастыру, еңбекке құлшынысын арттыру, жоба жоспарын құру, өз мақсатын жүзеге асыруға үйрету, таным көкжиегін дамыту, қоршаған ортаның қыр-сырларымен тереңірек таныстыру мақсатында Әрбір сынып бойынша факультатив сабақтарға тоқталатын болсақ, олар төмендегідей:

Бастауыш білім беру кластарының оқу жоспарындағы
вариативті компонент сағаттары

1-класс «Математика және логика» 1 сағат. Мақсаты: баланың тұлғалық қасиеттерін: ақыл-ойын сезімдерін, танымдық және шығармашылық қабілеттерін, ойлау әрекеттерін дамыту, оқушыларға математикалық білім, білік дағдыларын игерту; шығармашылық қабілеттерін арттыру, зейінін, есте сақтау, байқағыштық қиялдау, танымдық іс-әрекеттерімен өздігінен бейім алуға, ізденуге бейімдеу.

2-класс «Математика күнделікті өмірде» 1 сағат. Мақсаты: математикалық білім, білік және дағдыны игеру, математика курсының мазмұны арқылы танымдық және коммуникативтік іс-әрекетпен өздігінен білім алуға, әдет-ғұрып мәдени мұраларымен үйлестіру арқылы баланы тұлға ретінде қалыптастыру, оқушының ақыл-ойының математикалық стилін, интеллектуалдық және ерік пен сезімге қатысты сапаларын дамыта түсу, мектептің негізгі сатысында оқуға, меңгерген математикалық білімдерін өмірде қолдана білуге баулу.

2-класс «қызықты математика» 1 сағат. Оқушылардың тапқырлығын, ой-өрісін, шапшаңдығын дамыту, ақыл-ойын, ойлау, есте сақтау қабілеттерін арттыру, зеректігін, фантазиясын дамыту, қоршаған дүние туралы білімдерін кеңейту.

3-класс «Логика әлемі» 1 сағат. Мақсаты: оқушыларға негізі қарапайым математикалық білім, білік дағдыларын қалыптастырып, интеллектуальдық сапаларын дамыту. Мектептің негізгі сатысында меңгерген математикалық білімдерін өмірде қолдануға жан-жақты бейімдеу, оқытуды қажетті деңгейде дағдыландыру, әр оқушының қызығушылығын арттыру барысында өзіндік дамуына жағдай жасау.

4-класс «Математика әлемі» 1 сағат. Мақсаты: оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін арттыра отырып, есептеу дағдыларын қалыптастыру, тиімділік, нақтылық пен логикалық есептерді ретімен шығаруға дағдыландыру, өздігінен жұмыс жасауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.

Бастауыш деңгейі бойынша барлығы вариативті 5 оқу сағаты берілген.

Негізгі орта білім беру кластарының оқу жоспарындағы
вариативті компонент бойынша

5 класс «Жаһандық құзыреттілік» курсы 0,5 сағат. Курстың мақсаты: жаһандық азаматтық құзыреттерге ие бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру.

6 класс «Жаһандық құзыреттілік» курсы 0,5 сағат. Курстың мақсаты: жаһандық азаматтық құзыреттерге ие бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру.

7 класс «Жаһандық құзыреттілік» курсы 0,5 сағат. Курстың мақсаты: жаһандық азаматтық құзыреттерге ие бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру.

8 класс «Жаһандық құзыреттілік» курсы 0,5 сағат. Курстың мақсаты: жаһандық азаматтық құзыреттерге ие бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру.

9 класс «Жаһандық құзыреттілік» курсы тандап алынды. 1 сағат

Мақсаты: Діни сауаттылықты қалыптастыру, діни қоғамдастықтардың жұмыстарымен таныстыру, бейбітшілікке жол бастау.

Негізгі деңгей бойынша барлығы 3 сағат берілді.

Жалпы орта білім беру кластарының оқу жоспарындағы вариативтік
компонент сағаттары.

10 класс «Жаһандық құзыреттілік» - 1 сағат

Мақсаты: Білім алушылардың кәсіпкерлік, бизнес, экономика менеджмент және маркетинг негіздері бойынша базалық білім алуына жағдай жасау

10 класс «Физикадан есептер шығару практикұмы» - 1 сағат. Мақсаты: физикалық есептерді шешуде оқушылардың танымдық қызығушылығын арттыру, физикалық есептерді шешуде әдістер мен тәсілдер, шешу жолдары туралы түсінік беру, оқу бағдарламасы арқылы табиғи құбылыстар, заттардың қасиеті, есептерді шешу жолдары, физикаға қатысты тың мәліметтерді өздігінше іздеу, өзін-өзі жетілдіру, құзіреттіліктерін қалыптастыру.

10 класс «тарих сабағында функционалды сауаттылықты арттыру» - 1 сағат. Мақсаты: функционалдық сауаттылық дағдыларын арттыру, көркем шығармадан автордың стильдік қолданысын түсініп, талдау білуге, стиль түрлерін ажырату, белгілі мәселе бойынша өз пікірін айта білуге, дәлелдей алуға, жазбаша жұмыстарға талдау жасай білуге, өз көзқарасын, әсерін кірістіріп, қорытындылай алуға тәрбиелеу.

11 класс «Жаһандық құзіреттілік» - 1сағат.Мақсаты: Білім алушылардың кәсіпкерлік, бизнес, экономика менеджмент және маркетинг негіздері бойынша базалық білім алуына жағдай жасау

11 класс «Функционалдық сауаттылық» -

1 сағат. Мақсаты: оқушыларды белгілі бір мәселе бойынша өз пікірін айтуға, дәлелдей білуге, мәселені талқылауға, талдау жасай білуге, өз көзқарасын әсерін кірістіріп, қорытынды жасай білуге тәрбиелеу.

11 класс «Микробиология» -1 сағат. Мақсаты: химия пәнінен оқушылардың алған теориялық білімдерін тереңдету, кеңейту. Химияның негізгі заңдарын, химиялық элементтер мен қосылыстардың қасиеттерін, бір-бірімен әрекеттесу заңдылықтарын есептер шығару арқылы үйрету, олардың теориялық білімін бекіту және химиялық ойлау логикасын қалыптастыру. Жалпы орта білім кластары бойынша барлығы 6 сағат берілді.

Факультатив сабақтарға бөлек сабақ кестесі жасалынған. Сабақтан тыс уақытта өткізіледі. 2021-2022 оқу жылындағы зияткерлік олимпиадалар мен конкурстарға қатысу нәтижесіне бойынша аудандық, облыстық жетістіктер бар. Оқушылардың аудандық, облыстық, республикалық «Дарын» байқаулары, олимпиадалары, ғылыми жобаларына да белсене қатысып, жетістіктерге қол жеткізген.

7) "Өмір қауіпсіздігінің негіздері" міндетті оқу курсын зерделеу.

Талдау нәтижелері:

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген барлық деңгейде білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес:

1-4-сыныптарда «Өмір қауіпсіздігі негіздері» оқу курсының міндетті түрде оқытылуы қамтамасыз етілді. Оқу курсының мазмұны «Дүниетану» пәні аясында жүзеге асырды; жылдық оқу жүктемесі 1-3-сыныптарда 6 сағаттан, 4-сыныпта 10 сағаттан бастауыш сынып мұғалімдері іске асырды;

5-9-сыныптарда «Өмір қауіпсіздігі негіздері» оқу курсы оқыту «Дене шынықтыру» оқу пәнінің аясында дене шынықтыру мұғалімдерімен жылдық 15 сағаттық оқу жүктемесімен жүзеге асырылады. «Өмір қауіпсіздігі негіздері» бойынша сабақтар міндетті болып есептелді және оқу уақытында өткізілді.

«Өмір қауіпсіздігі негіздері» оқу курсының мазмұны «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу курсының аясында 12 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен алғашқы әскери дайындық пәнінің оқытушы-ұйымдастырушыларының оқытуымен іске асырылды. Өмір қауіпсіздігі негіздерін оқыту сабақтары міндетті болып табылады және оқыту уақытында жүргізілді. Жалпы жылдық жоспар жасалынып ДОО:Бердешова Ү.С қолымен бекітілген.

8) "Жолда жүру ережелері" міндетті оқу курсына іске асыру;

Талдау нәтижелері:

«Жолда жүру ережелері» оқу курсының мазмұнын 1-4-сыныптарда 6 сағаттан сынып сағаттары есебінен және сабақтан тыс уақытта сынып жетекшілері жылдық жұмыс жоспарында тақырыптары мен мерзімін көрсете отырып, іске асырады. 5-8-сыныптарда сыныптан тыс уақыттарда және сынып сағаты есебінен 10 сағат көлемінде жүргізіледі, сынып журналының жеке бетінде сабақтың тақырыбы мен сабақтың өткізілген күні көрсетіліп жазылады; Жылдық күнтізбелік жоспары бар.

ЖОЖ сақтау бойынша мектепте «ЖОЖ білесің бе?», «Бағдаршам мен белгілер», «Жол ережесін сақтау өмір кепілі», «Жол ережесін білемін, аман сау жүремін!» атты тақырыптарда сыныптан тыс іс-шаралар өткізілді. Сонымен қатар, «Инспектордың жас достары» атты мектепшілік қозғалысы жұмыс жасайды.

9) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілер тізімінде № 11716 болып тіркелген) білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттар тізбесін (бұдан әрі – біліктілік талаптары) сақтау.

Талдау нәтижелері:

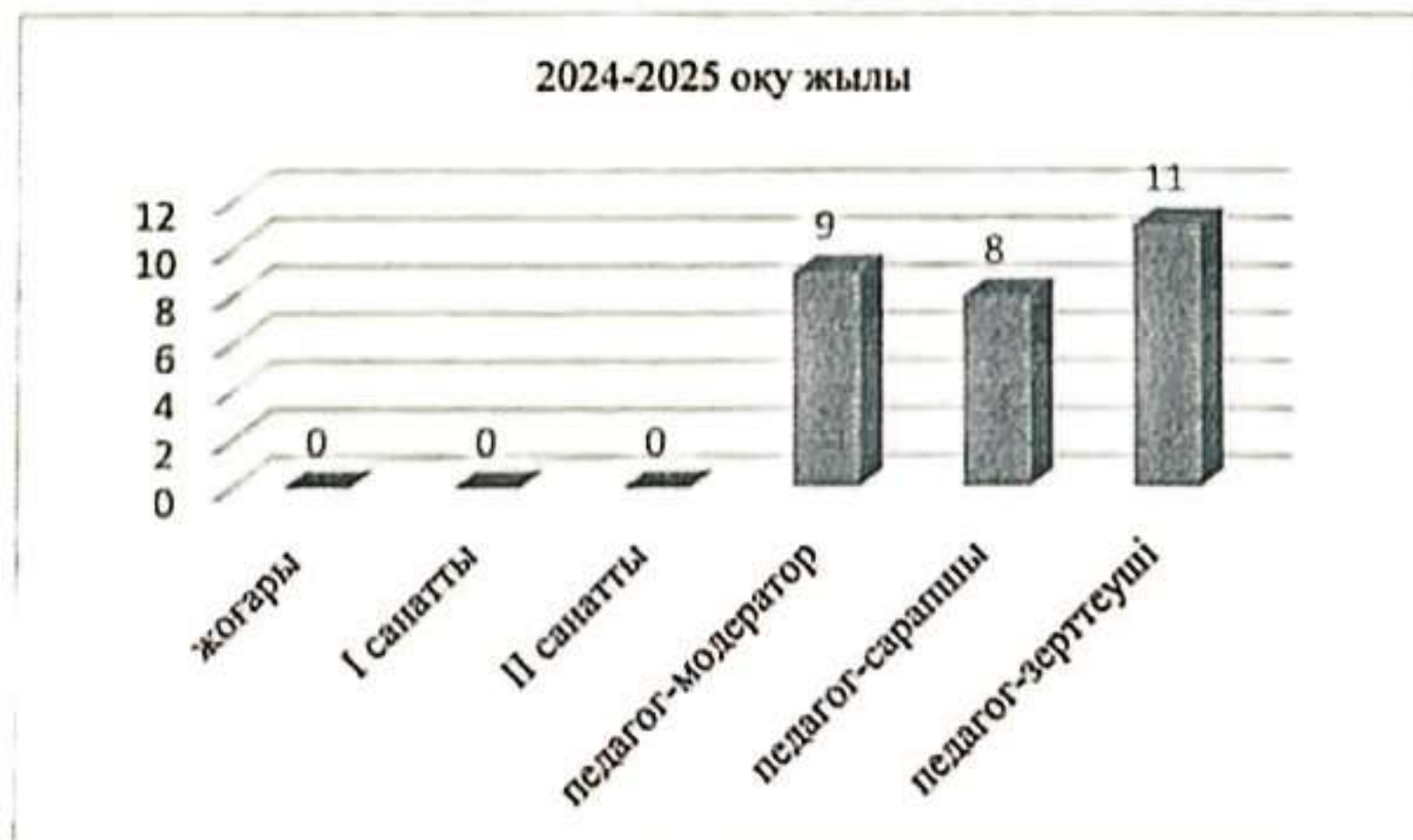
2024-2025 оқу жылында «Қ.Жазыков атындағы орта мектебі» КММ-дегі педагогикалық кадр біліктілігіне тоқталсақ, мектепте 39 мұғалім. Білімі бойынша: жоғары-36, арнаулы орта-3.

Педагог-зерттеуші -11, педагог-сарапшы -9, педагог-модератор-10, санаты жоқ-9. Әлеуметтік педагог -1, психолог-2, тәлімгер-1, кітапханашы-1.

Білімі бойынша	2024-2025 оқу жылы
барлығы	39
жоғары білімді	36
орта кәсіптік	3



Санаты бойынша	2024-2025 оқу жылы
Жоғары санат	0
I санат	0
II санат	0
Педагог-модератор	10
Педагог-сарапшы	9
Педагог-зерттеуші	11



Мектеп мұғалімдері негізінен облыстық мұғалімдердің біліктілікті арттыру және қайта даярлау институтынан базалық және жаңартылған білім беру мазмұны бойынша курстан өтті. Аудандық, облыстық, халықаралық ғылыми практикалық конференция мен семинарларға қатысу барысында озық педагогикалық іс тәжірибелерімен алмасты. Оз пәндері бойынша республикалық, облыстық, аудандық баспасөздерге жазылу арқылы әдістемелік және ғылыми тұрғыда үздіксіз өз білімдерін жетілдірді.

Курс түрі	2024-2025 оқу жылы
базалық	11
Жаңартылған білім беру	0
Баска	15



3.Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар:

1) Білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемінің сәйкестігі және сақталуы;
Талдау нәтижелері:

Оқушыларға арналған оқу жүктемесінде МЖМБС талаптарына сай жасалған. Әр сынып бойынша апталық сағат жүктемесі төмендегідей

Сыныптар	Апталық жүктемесі
1 класс	19,5 сағат
2 класс	24 сағат
3 класс	26 сағат
4 класс	26 сағат
5 класс	28,5 сағат
6 класс	28,5 сағат
7 класс	31,5 сағат
8 класс	32,5 сағат
9 класс	34 сағат
10 класс	35 сағат
11 класс	35 сағат

2) Білім алушылардың инвариантты және вариативті компонентін (арнайы білім беру ұйымы үшін түзету компоненті) құрайтын оқу жүктемесінің жалпы көлемінің, сондай-ақ ЖББ ҰОЖ-мен белгіленген сыныптар бойынша апталық және жылдық оқу жүктемесінің сәйкестігі және сақталуы;
Талдау нәтижелері:
Барлық кластарда оқу жүктемесі сақталынған. ҰОЖ көрсетілген сағаттар саны бойынша әр бір пәнге сағаттар бөлініп сабақтар өткізілген. ҰОЖ көрсетілген барлық пән бойынша сабақтар өткізілген.

3. Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар.

15) Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар:
1) 1-11 сыныптарда оқу процесі жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасымен жүзеге асырылады. Әр пән бойынша ұзақ мерзімді жоспар оқу бағдарламасының құрамына енгізілген және ұзақ мерзімді жоспарда күтілетін нәтижелер оқу мақсаттары түрінде нақты көрсетілген. Күтілетін нәтижелердің (оқу мақсаттарының) тақырыптық мазмұнға сәйкес нақтылануы білім алушыларда пәндік білім мен дағдыларды нақты оқу материалы негізінде қалыптастыруға мүмкіндік туғызады.

1) ЖБП үлгілік оқу бағдарламалары мен МЖМБС талаптарына сәйкес тиісті білім беру деңгейінің әрбір білім беру саласы (және оқу пәндеріне) бойынша білім алушылардың дайындық деңгейі (оқытудан күтілетін нәтижелер)
Талдау нәтижелері:

2024-2025 оқу жылында 9,11-сыныптарда жыл соңында қорытынды аттестаттау жүргізілді.

Оқу жылы	Сыныбы	Оқушы саны	Пәні	«5»	«4»	«3»	«2»	%
2024-2025	9	12	Математика	4	3	5	0	58
		12	Қазақ тілі	3	3	6	0	50
		12	Орыс тілі	5	2	5	0	58
		12	Қазақстан тарихы	4	4	4	0	66
	11	12	Алгебра және АБ	2	6	4	0	66
		12	Қазақстан тарихы	3	3	6	0	20

		12	Қазақ тили	4	4	4	0	66
		12	Орыс тили	5	3	4	0	66
		12	география	4	4	4	0	66
9 класс бітіруші екі оқушы Григорий-Абатос Әуезхан Айтуарұлы, Оразғали Жасұлан Ақылбекұлы Қызыл куәлік алды. 11 класс бітіруші бір оқушы Нұрбергенқызы Дилара «Алтын белгі» иеленді. 1 оқушы Түтелбек Дильназ Ерханқызы үздік аттестат иеленді								
2)	2, 3, 4-сыныптар үшін оны орындау мүмкіндігін ескере отырып (астрономиялық сағаттарда) үй тапсырмасына қойылатын талаптарды сақтау Тапдау нәтижелері: 2, 3, 4-сыныптар үшін оны орындау мүмкіндігін ескере отырып (астрономиялық сағаттарда) үй тапсырмасына қойылатын талаптарды сақтауда 2024-2025 оқу жылында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 24 сәуірдегі №182 бұйрығымен бекітілген «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында үй тапсырмасын ұйымдастыру және орындау жөніндегі әдістемелік ұсынымдар» талаптары сақталды. Үй тапсырмасының уақыты әр сыныпқа белгіленген уақыттан асып кеткен жоқ.							
3)	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 52 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №13137 болып тіркелген) білім алушылардың білімін бағалау елшемшарттарына сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауды жүзеге асыру мен қалыптастырушы және жиынтық бағалау талаптарын сақтау; Тапдау нәтижелері: Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау формативті және жиынтық бағалау нысанында жүзеге асырылды. Бағалау нақты білім/ортақ тақырып бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін қалыптау негізінде әрбір оқу пәні бойынша оқу бағдарламасында көрсетілген оқу мақсаттары жүйесіне сәйкес жүзеге асырылды. Білім алушылардың білімнің міндетті төменгі шекті көлемі мен олардың шеберлігі мен дағдылары қамтылған оқу пәндерінің базалық деңгейін меңгеруін анықтайтын жаңартылған бағдарламамен оқытын барлық сыныптарда білім бойынша жиынтық бағалаулар және тоқсанлық жиынтық бағалаулар жүргізілгендігін растайтын материалдар бар, жинақталған. Бағаланып кезеңге сәйкес әр жылдарда оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауды жүзеге асыру мен қалыптастырушы және жиынтық бағалау талаптарын сақталды. Бағалау нақты білім/ортақ тақырып бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін қалыптау негізінде әрбір оқу пәні бойынша оқу бағдарламасында көрсетілген оқу мақсаттары жүйесіне сәйкес жүзеге асырылды. Тоқсанлық бойынша жиынтық бағалау алынып, тексеріліп, электронды журналға баллдары қойылған. Мұғалімдердің БҚБ, ТҚБ өткізу жоспары құрылған. Оқушыларды ағымдық бағалаудың, тоқсанлық және жылдық бағалаудың бар болуы «Білім кивес» электронды журналы арқылы зерделенді. Анықталған кемшіліктер бойынша түсініктемелер алынып, түсініктер жұмыстары жүргізілді.							
4)	ЖБП үлгілік оқу бағдарламалары мен МЖМБС талаптарына сәйкес ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларды оқыту кезінде инклюзивті білім берудің (дамудың бұзылуын түзету және әлеуметтік бейімдеу) талаптарын орындау; Тапдау нәтижелері: 2024-2025 оқу жылы бойынша «Қ.Жазыков атындағы орта мектебі» КММ-де 6 сыныпта ерекше білім беру қажеттілігі бар 1 оқушы және 4 сыныпта үйде жеке тегін оқытатын 1 оқушы оқыды. Ақтөбе облыстық ПМПК және ДҚК шешімі бойынша инклюзивті оқыту бағдарламасы ұсынылған. 4 класс оқушысы диагноз (Жеңіл ақыл-ой кемістігі), III топ мүгеделілігі бар Дәулетова Ұлжан Жандырбекқызына «Білім беру туралы» ҚР заңының арнайы оқу бағдарламалары, жеңіл ақыл-ой кемістігі бар оқушыларға арналған үйде жеке тегін оқытатын үлгілік оқу жоспарына сәйкес жалпы білім беру бағдарламасында инклюзивті оқыту ұсынылған. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы, 9 тарау бойынша оқытылды. 5-класс оқушысы Тілепов Арсен Ақтөбе облыстық ПМПК 03.05.2023 жылғы №178 қорытындысы негізінде «Задержки психического развития нарушения поведения» дерттемесімен жалпы білім берудің жеңілдетілген оқу бағдарламасымен оқытылды.							
5).	Оқу мерзіміне қойылатын талаптар. Тапдау нәтижесі Қазақстан Республикасы Премьер-Министрінің орынбасары Т.К.Дүйсеновтың 2024 жылғы 25 тамызы күні Білім саласы қызметкерлерінің республикалық тамыз кеңесінің бірінші ай пленарлық сессиясының ашылуында 2023-2024 оқу жылының ұзақтығы 34 апта және аяқталуы 25 мамыр болуы туралы тапсырмасына, Ақтөбе облысының білім басқармасының 01.09.2024 жылғы №363 жылғы бұйрығы негізінде Байғанин ауданының білім бөлімінің 01.09.2024ж №102 бұйрығымен: 2024-2025 оқу жылының басталуы 2024 жылғы 1 қыркүйек, аяқталуы 23 мамыр болып белгіленді; 2) оқу жылының ұзақтығы 1-сыныптарда - 33 оқу аптасы, 2-11 (12)-сыныптарда - 34 оқу аптасы; 3) оқу жылы ішіндегі тоқсандар аралығындағы оқушылардың каникул кезеңдері: күзгі каникул - 7 күн (2024 жылғы 28 қазан - 3 қарашаны қоса алғанда), қысқы каникул - 10 күн (2023 жылғы 30 желтоқсаннан бастап 2025 жылғы 8 қаңтарды қоса алғанда), көктемгі каникул - 11 күн (2025 жылғы 21 наурыздан бастап 31 наурызды қоса алғанда); 1-сыныптарда қосымша каникул - 7 күн (2025 жылғы 10 ақпандан бастап - 16 ақпанды қоса алғанда).							

ҚОРЫТЫНДЫ: Ақтөбе облысы, Байғанин ауданы, Кемерши ауылы «Қ.Жазыков атындағы орта мектебі» КММ білім беру қызметі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына СӘЙКЕС КЕЛЕДІ.

Мемлекеттік аттестаттау нәтижесі:

Озін-өзі аттестаттау комиссиясының 2025 жылғы «16»маусым айында №33-нқ хаттамалық шешіміне сәйкес
Ақтөбе облысы , Байғанин ауданы, Кемерши ауылы «Қ.Жазықов атындағы орта мектебі КММ мекемесі
«Аттестатталды».

Комиссия төрағасы:

комиссия мүшелері :



(колы)

(колы)

(колы)

(колы)

(колы)

Казиева Флюра Қоныратбаевна
(толық аты -жөні)

Нарымбаева Мереке Жәнібекқызы
(толық аты -жөні)

Обділла Бекнұр Қылышбекұлы
(толық аты -жөні)

Енсегенова Жанылсын Есқуатовна
(толық аты -жөні)

Айтжанова Кенжегүл Жұбанғалиқызы
(толық аты -жөні)

Нуртаева Айгерим Аманжоловна
(толық аты -жөні)

Шырдабаева Лаззат Есентурлиевна
(толық аты -жөні)